УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ РЕКТОРА

от «26» августа 2022 г. №237

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»

Версия 2.0

Москва, 2022

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА (далее – Рекомендации) являются локальным актом ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) (далее – Университет).

1.2. Рекомендации составлены в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса в Университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

2. Термины и определения

В настоящих рекомендациях используются следующие термины и определения:

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. Нормативные документы

Рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

- локальными нормативными актами Университета.

4. Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования

4.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается Университетом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 С целью построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент:

с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению `подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.3 При разработке АОП рекомендуется учитывать:

организационно-нормативные требования ФГОС ВО;

требования ФГОС ВО к кадровому обеспечению;

особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

доступность зданий Университета и безопасное в них нахождение;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

возможность организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

4.4 АОП должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

возможность выбора тех или иных адаптационных модулей (дисциплин)

обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно- процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП.

Критерии АОП:

наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 По окончании обучения выпускники инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в основной образовательной программе высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных профессиональных задач.

Введение дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки.

4.6 Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны:

быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

учитывать психолого-физические особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при организации образовательного процесса,

владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов- психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4.7 Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующей образовательной программы. В вариативную часть или в качестве факультативных дисциплин могут вводиться адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор

осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

При этом Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. С целью освоения этих модулей могут создаваться сводные группы обучающихся и соответственно разрабатываться расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее двух дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины - не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей. К рекомендуемому перечню дисциплин адаптационных модулей можно отнести: дисциплины, формирующие способности:

самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

выстраивания межличностного взаимодействия;

адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям.

Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

5. Рекомендации организации учебного процесса и реализации АОП

5.1 Специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе

поступления, обучения и трудоустройства осуществляется Приемной комиссией, факультетами, Управлением воспитательной и профориентационной работы.

5.2 С целью обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с письменного согласия этих лиц в личном деле обучающихся формируются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы.

На основании сведений о состоянии здоровья деканы факультетов совместно с Управлением воспитательной и профориентационной работы в течение 10 дней определяют необходимость создания специальных условия для получения образования - условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в течение 20 дней разрабатывают АОП.

Утвержденная АОП доводится до сведения обучающегося и заведующего выпускающей кафедрой, отвечающего за подготовку по данному направлению подготовки (специальности) и преподавателей, реализующих дисциплины учебного плана.

6. Применение образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1 Методические рекомендации по применению образовательных технологий, указанные в соответствующей образовательной программе, должны быть дополнены рекомендациями по особенностям их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы:

Контактная работа:

лекции: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация,

лекция- диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и выявления индивидуальных интересов, установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа:

работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

проектные работы;

дистанционные технологии.

6.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в

учебную деятельность.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6.3 Рекомендации и формы освоения дисциплины по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

6.4 При определении мест прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.5 В процессе обучения обучающийся вовлекается в особую социокультурную среду Университета, что создает и расширяет базу для

адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка (сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных

вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и других категорий обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с научно-педагогическими работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.6 Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся.

Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, или промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Университете.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при

необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист согласования

Проректор по УМР и МП

_____ А.С. Борзова 14.07.2022г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Начальник УМУ

_____ И.А. Еланцев 12.07.2022г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Начальник Юридического отдела

_____ О.В. Колесникова 13.07.2022г
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись

Лист регистрации изменений

Номер изме-нения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	Изме-нённого	нового	изъятого				