ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 035C7DFE8A2989558CB6A74304915BF9
Владелец: Борзова Анжела Сергеевна
Действителен: с 16.10.2025 до 09.01.2027

УТВЕРЖДЕН
приказом ректора
от «13» октября 2025 г. № 291

Порядок разработки онлайн-курсов по дисциплинам основных образовательных программ

Версия 1.0

Москва, 2025

1 Назначение и область применения

Настоящий Порядок разработан с целью обеспечения возможности реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (СЦОС).

2 Нормативные ссылки

Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами (в действующей редакции):

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда".
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) и иными локальными нормативными актами Университета.

3 Основные понятия

- **образовательные платформы** - информационные площадки в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых образовательными организациями размещаются онлайн-курсы, освоение

которых осуществляется обучающимися путем использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу непрерывного образования в соответствии с персональной образовательной траекторией;

- **онлайн-курс** - учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций, образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения;

- **паспорт онлайн-курса** - обязательная структурированная информация об онлайн-курсе, содержащая сведения, достаточные для принятия обучающимся решения о выборе онлайн-курса;

- **экспертиза онлайн-курса** - процедура обязательной оценки качества онлайн-курса, проводимая образовательными организациями в соответствии с требованиями к размещению онлайн-курса, для принятия оператором решения об обеспечении доступа в системе к онлайн-курсу и его освоению обучающимися. Порядок и условия привлечения экспертов устанавливаются образовательными организациями самостоятельно.

4 Общие положения

4.1. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС) обеспечивает выполнение следующих задач:

а) формирование и ведение реестра онлайн-курсов;

б) интеграция с образовательными платформами и информационными системами образовательных организаций, а также организация централизованного учета результатов обучения на онлайн-курсах;

в) учет образовательных программ высшего образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования и результатов их освоения (при их прохождении).

4.2. СЦОС обеспечивает выполнение следующих функций:

а) проведение образовательными организациями экспертизы онлайн-курса и оценки качества онлайн-курса;

б) присвоение онлайн-курсам уникальных идентификаторов цифровых объектов;

в) хранение оценок и отзывов об онлайн-курсе обучающихся, завершивших освоение такого онлайн-курса;

г) идентификация и аутентификация участников в системе с использованием федеральной государственной информационной системы "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме" (далее - единая система идентификации и аутентификации);

д) обеспечение достоверности, актуальности и хранения информации о результатах освоения онлайн-курсов обучающимися;

е) формирование независимых рейтингов онлайн-курсов, в том числе по критерию зачета (незачета) образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), результатов их освоения обучающимися;

ж) предоставление с согласия обучающегося доступа к информации, содержащейся в цифровом индивидуальном портфолио обучающегося, иным лицам;

з) обеспечение формирования цифрового индивидуального портфолио обучающегося;

и) обеспечение обмена информационными данными цифрового индивидуального портфолио обучающегося между системой и информационными системами (базами данных) образовательных организаций, в которых обучается обучающийся, а также образовательными платформами, на которых обучающийся осваивает либо планирует освоить онлайн-курс;

к) обеспечение единого учета обучающихся по образовательным программам высшего образования на основе обезличенных данных обучающихся;

л) обеспечение информационного обмена (интеграции) с информационными системами образовательных организаций высшего образования;

м) формирование сводной аналитической и статистической информации об обучающихся в образовательных организациях высшего образования на основе обезличенных данных обучающихся.

4.3. МГТУ ГА реализует следующие полномочия:

а) размещает информацию в системе в соответствии с требованиями к размещению онлайн-курса;

б) актуализирует и корректирует имеющуюся в системе информацию об образовательных организациях, образовательных платформах и онлайн-курсах, а

также вносят в систему информацию о новых онлайн-курсах и образовательных платформах;

в) осуществляют выбор онлайн-курсов из содержащейся в системе информации об онлайн-курсах в целях их включения в образовательную программу;

г) осуществляют оценку качества онлайн-курсов в соответствии с требованиями к размещению онлайн-курса;

4.4. Размещение онлайн-курсов осуществляется на Национальной платформе открытого образования.

5 Разработка онлайн-курса

5.1. Описание онлайн-курса.

Онлайн-курс должен содержать следующие элементы описания:

1) Идентификатор курса

2) Версия курса

3) Название курса

4) Общая трудоемкость курса в зачетных единицах, количество недель обучения, средняя нагрузка в неделю

5) Название университета-разработчика

a) Полное название

b) Сокращенное название

6) Авторы курса

7) Главная иллюстрация курса

8) Промовидео

9) Краткая аннотация курса

10) Полная аннотация курса

11) Карта формируемых результатов обучения

12) Информация о выдаваемых сертификатах, правила формирования оценки, описание системы оценивания (включая сроки проверки работ), спецификация системы оценивания, отражающая связь заданий с содержанием курса, включая описание показателей и критериев оценивания, шкал и процедур оценивания

13) Образовательные программы, в которых признаются результаты обучения курса

5.2. Краткая и полная аннотации онлайн-курса.

В краткой аннотации должно быть отражено основное содержание курса в 1-2 предложениях (до 400 символов).

Полная аннотация может иметь следующую структуру:

1) О курсе

а) Чему посвящен курс?

б) Какова цель курса?

в) Какие инновационные технологии обучения используются в курсе?

г) Какие результаты обучения будут достигнуты обучающимся после прохождения курса? Результаты обучения должны быть сформулированы в компетентностном формате в количестве 2-3.

д) Мотивационная фраза.

2) Формат курса

а) Что входит в состав курса (видеолекции, опросы и т.д.)?

б) На сколько недель рассчитан курс?

в) Какова недельная учебная нагрузка обучающегося по курсу?

г) Какова общая трудоемкость курса в зачетных единицах?

3) Структура курса и расписание

а) Упорядоченный список тем (разделов) курса, можно с кратким описанием (максимум 2 предложения).

4) Информационные ресурсы

а) При необходимости, список дополнительных источников информации (книги, метод. пособия и т.д.) и ссылки на них.

5) Дополнительный инструментарий

а) Список аппаратного и программного обеспечения и условия его получения.

6) Часто задаваемые вопросы

а) Список часто задаваемых вопросов. Например, необходимо ли специальное программное обеспечение.

7) Перечень онлайн-программ, в которых используется онлайн-курс.

5.3. Промовидео.

Промовидео должно иметь длительность до 3 минут.

Промовидео может содержать:

1) демонстрацию материалов, отражающих наиболее интересные и красочные моменты курса;

2) перечень полученных навыков по итогам прохождения всего курса;

3) текст от авторов курса (краткий, лаконичный, оригинальный).

5.4. Карта формируемых результатов обучения.

Карта формируемых результатов обучения должна иметь следующую структуру:

Пререквизиты.	*Должны быть перечислены основные, наиболее важные, знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся для успешного освоения курса, без которых приступать к освоению дисциплины невозможно.* *Если курс является логическим продолжением других курсов, необходимо их перечислить.*

Формируемые результаты обучения.

Индекс	Формулировка	Уровень
РО-1	*Общая формулировка результата обучения*	*Одно из следующих значений: начальный (знакомство с предметной областью), базовый (ЗУН и личностные качества для решения типовых задач из предметной области), углубленный (ЗУН и личностные качества для решения междисциплинарных проблем).*
…		

Составляющие результатов обучения

Индекс	Формулировка
РО-1	
…	

Связь результатов обучения курса с компетенциями образовательного стандарта (Модели выпускника)

Индекс	Формулировка	Уровень	РО

	компетенции из образовательного стандарта		
Здесь надо указать название образовательного стандарта (Модели выпускника)			
ПК-1	Способность…	Базовый	РО-1
…			

Целевые области образования

№ п/п	Название	Выбор
1	Инженерное дело, технологии и технические науки	

5.5. Авторы курса

Для каждого автора необходимо указать:

1) фамилию, имя, отчество;
2) место работы;
3) должность;
4) ученую степень;
5) ученое звание.

На каждого автора должна быть подготовлена фотография с соотношением сторон 1:1 (минимальные размеры 600x600, изображение человека должно занимать на фотографии более 60% общей площади, фон должен быть одноцветный, светлый).

Рекомендации. На каждого автора может быть подготовлена вторая фотография размером 400x300 с соотношением сторон 4:3 (аватар с произвольным фоном).

5.6. Структура онлайн-курса

Контент онлайн-курса делится на разделы, подразделы, страницы и компоненты. Онлайн-курс должен быть построен на основе понедельного планирования, разделы должны быть сформированы по принципу компоновки материалов, изучаемых в рамках одной (или нескольких) недель. Материалы каждой недели должны быть декомпозированы на разделы и подразделы, каждый подраздел должен включать одну или более страниц, страница должна содержать не менее одного компонента. Трудоемкость для обучающегося должна быть распределена по неделям равномерно.

Раздел	Подраздел	Страница	Компонент
Неделя 1	Подраздел 1	Страница 1	Фрагмент 1
			Задача 1
		Страница 2	Фрагмент 2
			Задача 2
	Подраздел 2	Страница 3	Фрагмент 3
			Задача 3
Неделя 2	Подраздел 3	Страница 4	Фрагмент 4
			Задача 4
	Подраздел 4	Страница 5	Фрагмент 5
			Задача 5
	Подраздел 5	Страница 6	Фрагмент 6
			…

Каждый подраздел должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех подразделов должна обеспечивать формирование всей совокупности результатов обучения по онлайн-курсу. В рамках каждой недели должен быть хотя бы один компонент подраздела, обеспечивающий оценку достигнутых результатов обучения. Если подраздел в рамках недели не имеет компонента с оцениванием, то оценка связанных с подразделом результатов обучения должна производиться в рамках подраздела другой недели, нацеленного на достижение тех же результатов обучения. Каждый подраздел должен содержать не менее одного компонента, обеспечивающего взаимодействие между обучающимися.

5.7. Методические требования к онлайн-курсу

Результаты обучения онлайн-курсов должны быть соотнесены с компетенциями, описанными в ФГОС ВО или Модели выпускника. Общая трудоемкость и продолжительность онлайн-курса должны быть соотнесены с требованиями ФГОС ВО, рабочей программой дисциплины.

Применяемые в рамках онлайн-курса методы и средства обучения должны допускать неограниченный рост количества обучающихся без существенного роста трудоемкости сопровождения курса и без прямого участия в работе с обучающимися авторов онлайн-курса. Применяемая образовательная технология не должна предусматривать обязательного участия обучающихся в синхронных мероприятиях и должна обеспечивать возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся. Онлайн-курс должен содержать все материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках онлайн-курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения.

Оценка результатов обучения может выполняться с использованием внешних оценочных средств, относящихся к фонду оценочных средств (ФОС), разработанных с участием ФУМО по УГСН, либо оценочные средства онлайн-курса должны пройти экспертизу со стороны ФУМО. В онлайн-курсе может быть предусмотрена взаимная проверка работ или совместная работа обучающихся. Обучающиеся могут участвовать в процессе формирования нового контента онлайн-курса. Для повышения мотивации обучающихся к регулярной работе и активному взаимодействию могут применяться игровые механики. Активность обучающегося может учитываться в общей оценке за онлайн-курс.

5.8. Технические и общие параметры контента

5.8.1 Видеоматериалы.

Контейнер: mp4. Кодек: H.264. Разрешение: не ниже 1280x720. Соотношение сторон: 16:9. Поле экрана должно быть заполнено полностью. Не допускается применение нерабочих областей. Отступы (минимальное расстояние от края видимой области до объектов в ролике, которые несут информационную нагрузку) должны быть не менее 1% и не более 5%. Размер шрифта по высоте должен быть не менее 3% от высоты экрана.

Видео:

1) Разрешение:1920x1080 или выше.

2) Поток для видео для разрешения 1280x720: CBR не ниже 1.3 Мбит/с, VBR в диапазоне 1.3 – 16 Мбит/с.

3) Поток для видео для разрешения 1920x1080: CBR не ниже 3.5 Мбит/с, VBR в диапазоне 3.5 – 16 Мбит/с.

4) Кадров в секунду: 25 к/с.

Аудио:

1) Кодек: AAC, AC3, OGG, mp3.

2) Каналы: 2 (стерео).

3) Частота дискретизации: 48 кГц.

4) Звуковой поток: CBR не ниже 192 кбит/с, VBR в диапазоне 160-320 кбит/с.

Качественные характеристики звуковой дорожки:

1) Звуковая дорожка должна быть в режиме реального стерео, где голос преподавателя локализован строго между левым и правым каналом. Звуковые эффекты, шумы, музыка могут быть в аналогичном режиме, а могут быть реализованы в полноценном стереофоническом режиме в зависимости от художественных и технических задач.

2) Стереофоническая дорожка должна быть технически реализована с учетом возможности воспроизведения на монофоническом оборудовании. Значение по коррелометру должно соответствовать «0»+/-0,5.

3) Отношение сигнал/шум должно быть не менее 40 дБ. Под полезным сигналом здесь подразумевается речь преподавателя, звуковые эффекты, музыка, а шум – промежутки между полезными сигналами.

4) Динамический диапазон полезного сигнала (шепот/громкая речь) должен быть не более 16 дБ.

5) Средний уровень громкости RMS должен быть от -14 дБ до -12 дБ.

6) Пиковый уровень громкости должен быть лимитирован -2 дБ.

Качественные характеристики видео:

1) Шрифт рекомендуется использовать без засечек.

2) Не рекомендуется использовать более 3 шрифтов на курс.

3) Буллиты должны быть одинаковые на протяжении всего курса.

4) Абсолютно белый фон, плашки и обводки для текста использовать не рекомендуется.

5) Для повышения читабельности рекомендуется использовать контрастные сочетания цветов текста и фона.

6) Не рекомендуется использовать более 3 цветов шрифта на курс.

7) Не рекомендуется использовать контрастные цвета шрифта внутри одного предложения абзаца, таблицы.

8) Если внутри курса требуется применение цвета фона таблиц, то не рекомендуется использовать контрастные цвета относительно основного фона, достаточно небольшого полутона в светлую или темную сторону.

9) Толщина рамок, линий таблиц, стрелок, должна соответствовать толщине линии шрифта.

10) В рамках курса желательно использовать фотографический, рисованный, анимированный материал в едином цветовом решении, с одинаковыми рамками, тенями.

11) Рекомендуется использовать пиктограммы и инфографику.

12) Стыки (монтажные склейки) из двух и более сцен не должны сопровождаться какими-либо эффектами перехода. Допускается применение эффекта fadein и fadeout в начале и в конце видеоролика.

13) Для обеспечения естественного ощущения просмотра не рекомендуется стыковать (монтировать) сцены одной крупности.

14) При съемках не рекомендуется использование контрастных, пестрых элементов одежды и макияжа.

15) При видеосъемках преподавателя не рекомендуется применение клетчатых элементов одежды и одежды в полоску.

16) Не рекомендуется использовать более двух параллельных действий внутри кадра (жестикуляция преподавателя и анимация).

5.8.2 Требования к возможности использования контента на разных платформах.

Технологии, применяемые при создании контента, не должны препятствовать работе с курсом на мобильных платформах. В случае использования интерактивного контента, запуск которого возможен только на определенной платформе, должен быть предусмотрен альтернативный вариант достижения и оценки результатов обучения. Если альтернатива невозможна, требования к платформе должны быть указаны в описании курса.

5.8.3 Требования к лицензионной чистоте.

Использование объектов авторского права (видео, звуковых, графических, текстовых) должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Использование объектов, интеллектуальные права на которые принадлежат третьим лицам, допускается только:

1) в целях раскрытия творческого замысла автора или в качестве иллюстрации;

2) с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования;

3) в объеме, не превышающем 5% от общего объема курса.

Использование объектов авторского права по открытым лицензиям должно осуществляться в соответствии с условиями таких лицензий.

5.8.4 Доступность для лиц с ограниченными возможностями

Все видеолекции должны сопровождаться субтитрами. В случае использования интерактивных компонентов для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен быть предусмотрен альтернативный вариант достижения и оценки результатов обучения.

Для обеспечения доступности отдельных компонентов курса может быть предусмотрено индивидуальное взаимодействие обучающегося с определенными видами нозологий с командой поддержки курса.

Материалы курса могут поддерживать возможность зачитывания текста специальным программным обеспечением и использования инструмента “лупа”.

Материалы курса следует оформлять в соответствии с рекомендациями W3C WCAG 2.0.

5.8.5 Требования к используемым внешним ресурсам

При изучении курса в качестве дополнительных могут использоваться внешние ресурсы.

В случае использования внешнего ресурса (в том числе в домене университета) в качестве основного материала должны быть выполнены следующие условия:

1) доступ обучающихся к ресурсам осуществляется абсолютно бесплатно в течение всего периода освоения курса;

2) обеспечена доступность ресурсов 24/7 с коэффициентом не менее 99%;

3) при работе с ресурсом пользователь не видит сторонней информации, не связанной с достижением запланированных результатов обучения (в том числе, рекламы).

6. Требования к оценке результатов обучения при освоении онлайн-курса

6.1 Система оценивания.

В онлайн-курс должны быть включены задачи, обеспечивающие оценку всех планируемых результатов обучения. Для каждой задачи должны быть определены показатели и критерии оценивания, шкалы и процедуры оценивания. Все процедуры оценивания результатов обучения должны быть либо полностью автоматическими, либо автоматизированными с применением методов самооценки, взаимного оценивания, оценки с привлечением асессоров (требования к квалификации асессоров не должны превышать требования по успешному освоению онлайн-курса). Должен быть определен алгоритм расчета итоговой оценки по онлайн-курсу.

Могут быть предусмотрены формулой категории задач, принцип формирования которых определяется разработчиком онлайн-курса. Должны быть определены критерии получения сертификата об успешном освоении онлайн-курса в виде общего требования к итоговой оценке, а также при необходимости к минимальным оценкам по каждой категории.

Задача - это компонент онлайн-курса, который предназначен для оценки результатов обучения. Каждая задача может состоять из одной или нескольких подзадач (заданий). Количество баллов, которые получает испытуемый за задачу, может зависеть от хода и результатов решения задачи или ее подзадач, количества попыток, времени выполнения, срока сдачи от начала обучения. Алгоритм расчета баллов за задачу определяется ее разработчиком и должен быть описан для обучающегося в описании онлайн-курса или непосредственно в месте размещения задачи в онлайн-курсе.

Категория - совокупность задач онлайн-курса, объединенных по каким-то признакам (например, по оцениваемым результатам обучения или видами учебной работы).

Структура оценки может быть описана следующим образом:

Страница	Категория	Компонент	Попытки	Максимальный балл	Коэф. за просрочку на неделю
Страница 1	Результат обучения 1	Задача 1	-	3	1
		Задача 2	-	2	1
		Задача 3	-	100	1
Страница 2	Результат обучения 2	Задача 4	3	100	0,9
Страница 3	Результат обучения 1	Задача 5	-	100	0,8
Страница 4	Результат обучения 2	Задача 6	3	100	0,9
Страница 5	Результат обучения 3	Задача 7	2	100	0,7

Категория	Вес категории	Количество отбрасываемых оценок	Минимальное пороговое значение по категории
Результат обучения 1	0,5	1	60%
Результат обучения 2	0,3	0	60%
Результат обучения 3	0,2	0	40%

Итоговая оценка по курсу дополнительно может включать в себя баллы за относительные достижения среди остальных обучающихся (например, вхождение в 10% лучших обучающихся по курсу или по отдельному заданию), баллы за активность, за регулярность и т.п.

Итоговая оценка должна допускать выдачу сертификатов нескольких уровней: например, сертификат участника, простой сертификат, сертификат с отличием.

Критерии получения сертификата должны формулироваться на основании критериально-ориентированного подхода - сопоставления учебных достижений каждого студента с планируемыми результатами обучения.

6.2 Типы задач и методы оценки результатов обучения.

Совокупность задач онлайн-курса должна быть оптимальной по критерию минимизации трудозатрат обучающегося и трудозатрат на сопровождение курса. Комбинация всех заданий должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов обучения. Выбор формы задания должен соответствовать виду оцениваемого результата обучения. Задания должны быть реализуемы с использованием указанных ниже существующих или планируемых к разработке типов компонентов курса. Использование других форм заданий допустимо при условии создания нового типа компонента университетом-разработчиком курса.

Для заданий, формирующих не менее 50% итоговой оценки по курсу, с целью защиты от недобросовестного выполнения и формирования базы данных ответов должно выполняться одно из следующих условий:

1) задача должна быть параметризованной, т.е. каждому обучающемуся предлагаются уникальные условия и требуется ввод уникального ответа (вероятность появления одинаковых заданий среди любых 100 студентов не должна превышать 1%, т.е. количество вариантов должно быть не менее 100);

2) задача должна предполагать открытый и уникальный ответ от каждого обучающегося (или группы совместно работающих обучающихся), при этом при проверке ответов должны приниматься меры по выявлению полностью совпадающих ответов;

3) перечень задач/подзадач для обучающегося должен формироваться путем случайной выборки из банка задач/подзадач, при этом количество задач/подзадач 17 в банке должно быть достаточным, чтобы перечень вопросов при двух случайных выборках с вероятностью не менее 90% отличался не менее чем на 50%.

Тип задачи	Описание	Особенности реализации
Задача, состоящая из набора заданий с автоматической проверкой ответов.	Одно или несколько последовательно расположенных заданий, каждое задание оценивается независимо.	Перечень доступных видов заданий приведен ниже. Допускается для отдельных видов заданий использование случайных чисел, возможно программирование алгоритма проверки задания. Перемешивание и случайный выбор заданий не поддерживается.
Задача с взаимным оцениванием или оценкой асессором.	Обучающийся по результатам выполнения задания вводит текстовый фрагмент или загружает файл, который оценивается другим человеком по заданному набору критериев. Человек, выполняющий оценку, не имеет информации о личности обучающегося. Оценка выставляется по определенному алгоритму, учитывающему оценки по критериям.	Может сочетаться с использованием виртуальных сред, позволяющих выполнить работу, в процессе которой производится подготовка результата, передаваемого для оценки.
Задача с контролем хода выполнения.	В виртуальной среде обучающийся выполняет действия с целью достижения определенного результата. Оценка выполняется на основании критериев правильности и оптимальности выполняемых действий.	Реализуется в виде отдельного приложения, интегрируемого в курс через LTI или как XBlock.

Совместно выполняемая задача с автоматической проверкой.	Задание выполняется случайно назначенной группой обучающихся (3-7 человек из числа обучающихся, допущенных к выполнению задачи), члены группы видят введенные ответы остальными членами группы, кнопка итогового ответа доступна в тот момент, когда все члены группы ввели одинаковые ответы. Для взаимодействия группы в процессе обсуждения решения задания предусматривается чат и контакты для группового аудиовидео общения.	Используется тип задания с вводом вещественного числа или текста.
Совместно выполняемая задача с взаимным оцениванием или оценкой асессором.	Отличие от «Задачи с вводом текстового фрагмента или подготовкой файла с взаимной оценкой или оценкой асессором» заключается в том, что для группы выдается один вариант задания, а опубликованный одним из членов группы ответ должен быть подтвержден со стороны остальных членов группы.	Проверка осуществляется аналогично Задаче с вводом текстового фрагмента или подготовкой файла с взаимной оценкой или оценкой асессором по установленным критериям.

Рекомендуемое количество заданий тестового типа в рамках еженедельных контрольных точек: 3-7 заданий на каждый блок материала с трудоемкостью изучения 15-30 минут. Рекомендуемое количество заданий тестового типа для итогового экзамена (в случае его проведения в форме тестирования): 45-60 заданий.

7. Подробные требования к разработке онлайн-курса размещены https://cdn.openedu.ru/f1367c/npoed_rules_1.1.pdf.

Лист согласования

Проректор по УМР и МП

_____ / А.С. Борзова / 07.10.2025
(подпись) (дата)

Начальник УМУ

_____ / И.А. Еланцев / 06.10.2025
(подпись) (дата)

Начальник юридического отдела

_____ / С.А. Хасанова / 03.10.2025
(подпись) (дата)

Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				