ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____ И.А. Сизько
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.О.Д.3 Философия**
(шифр и название дисциплины)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1		
Форма обучения	очная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	108	*часов*	3 *з.е.*
Семестр	2		
Объём аудиторной нагрузки	36	*часов*	
Лекции	20	*часов*	
Практические занятия	16	*часов*	
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Зачёт			
Дифференцированный зачёт	2	*семестр*	
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	72	*часа*	

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели освоения дисциплины

Курс философии ставит перед собой целью предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового философско-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- *по компетенции УК-1:*
Результаты обучения:
знать:
- методики поиска, сбора и обработки информации; УК-1.1.1
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; УК-1.1.2
- метод системного анализа; УК-1.1.3
уметь:
- применять методики поиска, сбора и обработки информации; УК-1.2.1
- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; УК-1.2.2
- применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.2.3
владеть:
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; УК-1.3.1
- методикой системного подхода для решения поставленных задач; УК-1.3.2

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
- *по компетенции УК-5:*
Результаты обучения:
знать:
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; УК-5.1.1
- категориальный аппарат, терминологию философии, структуру философского знания, основные разделы и направления философии, функции философии, УК-5.1.5
- основные научные школы, направления, концепции, основные разделы и направления философии; УК-5.1.6
уметь:
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; УК-5.2.1
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; УК-5.2.4
владеть:
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; УК-5.3.1
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; УК-5.3.2
- методами философского анализа, УК-5.3.4

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- *по компетенции УК-6.*

Результаты обучения:

знать:

- основные приемы эффективного управления собственным временем; УК-6.1.1
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; УК-6.1.2

уметь:

- эффективно планировать и контролировать собственное время; УК-6.2.1
- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; УК-6.2.2

владеть:

- методами управления собственным временем; УК-6.3.1
- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; УК-6.3.2
- методиками саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; УК-6.3.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, квалификация (степень) - бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными предшествующими дисциплинами, в частности Историей и Историей транспорта России

Знать: закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших существенное влияние на исторический процесс; закономерности и особенности исторического развития транспорта, авиационной и космической техники;

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом контексте, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества;

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами общества в соответствии с принципами научной объективности и историзма;

В свою очередь освоение дисциплины Философия необходимо как предшествующий этап для изучения таких дисциплин, как Социология, Правоведение, Моделирование систем и процессов; философские знания будут полезны при прохождении практики и при подготовке ВКР.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1	**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**	**2**	**12**	**8**	**-**	**36**	
	Тема 1.1. Философия, её смысл и предназначение	2	2	2	-	4	
	Тема 1.2. Философия Древнего Востока	2	-	-	-	4	
	Тема 1.3. Античная философия	2	2	2	-	4	
	Тема 1.4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	2	-	-	-	4	
	Тема 1.5. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	2	2	-	4	Тестирование на ПЗ 1
	Тема 1.6. Немецкая классическая философия	2	2	-	-	4	
	Тема 1.7. Русская философская мысль	2	2	2	-	6	
	Тема 1.8. Современная западная философия	2	2	-	-	6	
2	**РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ**	**2**	**4**	**4**	**-**	**20**	
	Тема 2.1. Онтологические проблемы в философии	2	2	2	-	6	
	Тема 2.2. Философия сознания	2	-	-	-	4	
	Тема 2.3. Философские проблемы развития	2	-	-	-	4	
	Тема 2.4. Философская гносеология	2	2	2	-	6	Тестирование на

							ПЗ 2
3	**РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**	**2**	**4**	**4**	-	**16**	
	Тема 3.1. Современные философско-антропологические проблемы	2	2	2	-	6	
	Тема 3.2. Современные социально-философские проблемы	2	-	2	-	6	Тестирование на ПЗ 3
	Тема 3.3. Культура и ценности	2	2	-	-	4	
4	**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**	**2**			-	-	
	ИТОГО:		**20**	**16**	-	**72**	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	Количество часов	Компетенции (знания, умения, навыки)																							
		УК-1.1.1	УК-1.1.2	УК-1.1.3	УК-1.2.1	УК-1.2.2	УК-1.2.3	УК-1.3.1	УК-1.3.2	УК-5.1.1	УК-5.1.5	УК-5.1.6	УК-5.2.1	УК-5.2.4	УК-5.3.1	УК-5.3.2	УК-5.3.4	УК-6.1.1	УК-6.1.2	УК-6.2.1	УК-6.2.2	УК-6.3.1	УК-6.3.2	УК-6.3.3	Общее кол-во компетенций
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**56**	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	**3**
Тема 1.1 Философия, её смысл и предназначение	8	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	**3**
Тема 1.2 Философия Древнего Востока	4	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	**3**
Тема 1.3 Античная философия	8	+				+	+				+		+	+	+	+		+					+		**3**
Тема 1.4 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	4				+	+	+		+	+	+			+			+				+	+		+	**3**
Тема 1.5 Новоевропейская философия XVII-XVIII вв.	8	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+		+		+	**3**

Тема 1.6 Немецкая классическая философия	6	+	+	+		+	+		+	+	+							+	+	+				+	**3**
Тема 1.7 Русская философская мысль	10	+				+	+		+	+	+		+	+			+	+				+	+	+	**3**
Тема 1.8 Современная западная философия	8	+				+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	**3**
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ	**28**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	**3**
Тема 2.1 Онтологические проблемы в философии	10	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	**3**
Тема 2.2 Философия сознания	4	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+				**3**
Тема 2.3 Философские проблемы развития	4	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	**3**
Тема 2.4 Философская гносеология	10	+			+	+		+	+	+		+	+		+	+		+			+	+	+	+	**3**
РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	**24**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	**3**

ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА																								
Тема 3.1 Современные философско-антропологические проблемы	10	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	**3**
Тема 3.2 Современные социально-философские проблемы	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	**3**
Тема 3.3 Культура и ценности	6	+	+	+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		**3**
Итого:	**108**																								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Лекция 1. (2 ч)

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания и ее особенности. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Предназначение философии и ее будущее. Уровни философского знания: персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса.

Литература [1,2,3,4,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Мировоззрение и философия. Исторические формы мировоззрения и их особенности

2.Философия и её взаимоотношения с наукой, религией, политикой, правом, искусством и моралью.

3.Предмет философского познания, основной вопрос философии и его две стороны.

4. Диалектика и метафизика, как основные методы познания.

Литература: [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания и ее особенности. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Предназначение философии и ее будущее. Уровни философского знания: персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса.

Литература: [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм. Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер.Религиозно-философская мысль Древнего Востока и современность.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 2 (2 час)

Тема 1.3. Античная философия

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Классическая философия. Атомизм Демокрита. Платон и его учение о идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Литература [1,2,3,4,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Происхождение и своеобразие античной философии.
2.Досократический период античной философской мысли
3.Классические системы античности.
4.Эллинистическая и римская философии.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Классическая философия. Атомизм Демокрита. Платон и его учение о идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и

форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента 4 час

Тема 1.4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Арабо-исламская философия. Аверроэс. Авиценна. Еврейская и византийская философия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Антропологизм и гуманизм итальянского Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли, Т. Мора. Ренессансний платонизм. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Христианский гуманизм. Скептицизм Эразма Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики. Протестантская этика.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 3 (2 час)

Тема 1.5. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв.

Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Эмпиризм и рационализм. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гобсс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека

Литература [1,2,3,4,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Своеобразие классической европейской философии
2.Проблема метода в философии Нового времени.
3.Рационализм и эмпиризм.
4. Европейское Просвещение.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Эмпиризм и рационализм. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гобсс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 4 (2 час)

Тема 1.6. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга Понятие «абсолютного тожества». «Позитивная философия» позднего Шеллинга. Философия мифологии. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. «Энциклопедия философских наук», ее структура. Логика. Философия природы. Философия духа. Философия истории Гегеля. Гражданское общество и государство. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Становление

марксистской философии, ее основные черты. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Философские взгляды Г.В, Плеханова и В.И. Ленина. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга Понятие «абсолютного тожества». «Позитивная философия» позднего Шеллинга. Философия мифологии. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. «Энциклопедия философских наук», ее структура. Логика. Философия природы. Философия духа. Философия истории Гегеля. Гражданское общество и государство. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Становление марксистской философии, ее основные черты. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Философские взгляды Г.В, Плеханова и В.И. Ленина. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 5 (2 час)

Тема 1.7. Русская философская мысль

Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XУП вв. Философия русского Просвещения XУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищев о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и

представления. Русская материалистическая философия XIX в.(А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философский персонализм Н.А. Бердяева.Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Литература [1,2,3,4,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Русская философия XI-XVII вв.

2.Русская философия XVIII в. (Ломоносов, Радищев).

3.Русская философия XIX в. (славянофилы и западники, космизм, идеалистическая философия)

4. Русская философия XX в. (Булгаков, Бердяев и др.)

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XУП вв. Философия русского Просвещения XУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищев о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в.(А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философский персонализм Н.А. Бердяева.Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 6 (2 час)

Тема 1.8. Современная западная философия

Философия XX в: основные направления. Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Позитивизм и его исторические формы. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милль, Махизм. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Философия жизни и ее разновидности (Ницше, Шопенгауэр). Философия экзистенциализма. Религиозная философия:

неотомизм, неопротестантизм, религиозно- философская система П. Тейера де Шярдена. Борьба разума и иррационализма. Сциентизм и антисциентизм. Философский антропологизм. Философия антропология М. Шелера и Г. Плеснера.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Философия XX в: основные направления. Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Позитивизм и его исторические формы. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милль, Махизм. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Философия жизни и ее разновидности (Ницше, Шопенгауэр). Философия экзистенциализма. Религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, религиозно-философская система П. Тейера де Шярдена. Борьба разума и иррационализма. Сциентизм и антисциентизм. Философский антропологизм. Философия антропология М. Шелера и Г. Плеснера.

Литература [1,2,3,4,5]

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ

Лекция 7 (2 час)

Тема 2.1. Онтологические проблемы в философии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Детерминизм и его формы. Идея единства мира. Становления и развития научной картины мира. Диалектика картин мира в XX столетии.

Литература [1,2,3,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Проблема бытия в истории философии, бытие и его атрибуты и формы
2.Проблема объективной реальности в философии
3.Многовариантность развития.
4. Идея развития в современной науке. Синергетика.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Детерминизм и его формы. Идея единства мира. Становления и развития научной картины мира. Диалектика картин мира в XX столетии.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Тема 2.2. Философия сознания

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание высшая форма отражения действительности). Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Тема 2.3. Философские проблемы развития

Понятие диалектики. Исторические формы диалектики и их особенности. Догматизм, софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Диалектика Гегеля и Маркса. Объективная и субъективная диалектика. Изменение, движение, развитие. Понятия категории, законы, принципы. Принципы диалектики: развитие, всеобщие связи, детерминизм, самоорганизация и саморазвитие. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, взаимный переход количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное и всеобщее, часть и целое, возможность и действительность. Явление и сущность. Свобода и необходимость. Диалектика как система принципов,

законов и категорий. Проблемы систематизации категорий в философии Аристотеля, Канта, Гегеля и ее современное состояние. Социальные и научные предпосылки становления новой формы диалектики. Неклассическая диалектика в современной культуре. Диалектика и синергетика. Значение диалектики в философии и научном познании.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 8 (2 час)

Тема 2.4. Философская гносеология

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Сенсуализм и рационализм. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Понятие истины в философии. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Литература [1,2,3,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Проьлема познаваемости мира. Субъект и объект познания
2.Структура познавательной деятельности
3.Познание как процесс
4. Истина и её критерии
5. Научное познание.

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Сенсуализм и рационализм. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Понятие истины в философии. Классическое и неклассическое понимание истины.

Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Литература [1,2,3,4,5]

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Лекция 9 (2 час)

Тема 3.1. Современные философско-антропологические проблемы

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

Литература [1,2,3,5]

Практическое занятие (2 час)

1.Проблема человека в истории философии.
2.Природа и сущность человека
3.Идея происхождения человека
4. Биологическое и социальное в человеке
5. Человек, индивид, личность

Литература [1,2,3,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность,

познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

Литература [1,2,3,5]

Практическое занятие (2 час)

Тема 3.2. Современные социально-философские проблемы

1.Понятие общество и его основные подсистемы

2.Общество как исторический процесс

3.Понятие цивилизации

4. Глобальные проблемы человечества

Литература [1,2,3,4,5]

Самостоятельная работа студента (6 час)

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции. Структура общества. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Понятие духовности. Понятие духовной жизни общества и ее основные компоненты. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Литература [1,2,3,4,5]

Лекция 10 (2 час)

Тема 3.3. Культура и ценности

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных

ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Литература [1,2,3,5]

Самостоятельная работа студента (4 час)

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Литература [1,2,3,4,5]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ветошкин А.П.., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия. М.: Проспект., 2016
Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. 2012.
Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса: учебное пособие. 2010.
Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. 2009.
Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия. М.: МИИТ, 2009
Спиркин А.Г. Философия: электронный учебник. 2010. http://www.qumfak.ru.
Коллектив авторов преподават. РГТУ Философия. 2009.
http://www.bibliotekar.ru.filosophia
Гаранина О.Д. Философия. Пособие по изучению дисциплины для студентов II-го и III-го курсов всех специальностей заочного отделения. 2011. http://www.mstuca.ru.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Тестирование на ПЗ 1	1.Что изучает философия? 2.Дайте определение мировоззрения. 3.Охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения. 4.Сформулируйте основной вопрос философии? 5. Как звучит онтологическая сторона ОВФ? 6. Как звучит гносеологическая сторона ОВФ? 7.Какие разновидности идеализма Вы знаете? 8.Какие подходы к гносеологическому вопросу существовали в истории философии? 9.что такое метод и методология? 10.Какие основные методологические направления вы знаете?	Оценка результатов тестов: «отлично» - 100-90% правильных ответов; «хорошо» - 89-79%; «удовлетворительно»-78-60%; «неудовлетворительно» - 60% правильных ответов: – тест не выполнен.
Тестирование на ПЗ 2	1.Охарактеризуйте историческое развитие Древней Индии. 2.Каковы причины появления индуизма? 3. Основные литературные источники возникновения древнеиндийской философии 4.Раскройте космологические причины возникновения древнеиндийской философии.	

	5.Проанализируйте шесть ортодоксальных философских школ Древней Индии. 6.Неортодоксальные философские школы в Древней Индии? 7.Какие основные источники формирования Древнекитайской философии? 8.Охарактеризуйте сущность основных школ философии в Древнем Китае. 9.Раскройте основное и содержание Древнекитайской философии	
Тестирование на ПЗ 3	1. Охарактеризуйте онтологию как учение о бытии. 2. Дайте характеристику картины мира: мифологической, религиозной, научной, философской. 3. Как рассматривается проблема бытия в истории философской мысли. 4. Чем отличаются монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. 5. Охарактеризуйте исходные формы бытия: природные, общественные, духовные. 6. Дайте определение категории субстанции. 7. Как формируется научно-философское понятие материи; материя как объективная реальность. 8. Дайте современные представления о структуре и уровнях организации материи. 9. Найдите соотношение материи и движения. Движение – как	

	способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. 10. Проанализируйте эволюцию представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. 11. Что такое детерминизм и его формы.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль знаний – показатель работы студента в течение семестра, предусматривающий систематическую оценку работы студента по дисциплине. Текущий контроль может осуществляться в устной форме.

Студент может быть допущен к сдаче диф. зачета, если он в результате текущего контроля (оценки по семинарам и текущие аттестации) в течение семестра по данной дисциплине получил средний балл не менее 3-х («удовлетворительно»).

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Типовые контрольные задания	**Критерии оценивания**
УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. 1. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Философия как мировоззрение. 2. Структура философского знания. Предмет и метод философии. 3. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. 4. Основные функции философии.	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, категориального аппарата, умеющий

5. Многообразие и единство историко-философского процесса. Роль историзма в философском осмыслении действительности. 6. Социально-экономические предпосылки возникновения философии. 7. Постановка и анализ проблемы субстанции в милетской школе. 8. Гераклит – основоположник диалектики. 9. Материалистический атомизм Демокрита. 10. Объективный идеализм Платона. 11. Философия Аристотеля. Логика и диалектика Аристотеля. 12. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Фомы Аквинского. 13. Философия Возрождения (Д.Бруно, Н.Кузанский). 14. Философия Нового времени, ее социокультурные предпосылки. 15. Проблема метода научного познания в философских учениях Ф.Бэкона и Р.Декарта. 16. Пантеизм Спинозы. 17. Развитие гносеологии сенсуализма и эмпиризма Д.Локком. 18. Учения Т.Гоббса и Д.Локка о гражданском обществе и государстве. 19. Монадология Лейбница. 20. Философские взгляды Д.Беркли и Д.Юма. 21. Французский материализм XVIII века. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. 22. Немецкая классическая философия. 23. Априоризм и агностицизм И.Канта, его этические идеи. 24. Философия Г.Гегеля: диалектика и объективный идеализм. 25. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 26. Социальные и гносеологические предпосылки формирования философии марксизма. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории. 27. Философские взгляды А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.	свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, понятийного аппарата, успешно выполняющим предусмотренные программой задания, усвоившим основную и дополнительную литературу. «Удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, допустивших погрешности в ответах, в выполнении предусмотренных программой заданий и знании понятийного аппарата. не носящие принципиального характера, Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала и понятийного аппарата, допустившим принципиальные ошибки в выполнении

28. Русская религиозная философия конца XIX-XX веков. 29. Русский космизм. 30. Философия XX века: основные направления и тенденции развития. 31. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Основные философские подходы к анализу сущности сознания. 32. Происхождение и общественная природа сознания. Сознание и язык. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 33. Основные формы общественного сознания. Религиозное, моральное, правовое и эстетическое сознание. 34. Объективная закономерность общественного развития и сознательная деятельность людей. Проблема свободы. 35. Человек – субъект и цель общественно-исторического прогресса. Понимание категории «человек» в различных философских учениях. 36. Личность и общество. Индивид, индивидуальность, личность. Ценностные ориентации и их роль в формировании личности. 37. Проблема человека в экзистенциальной философии. Персонализм. 38. Философия М. Хайдеггера и К. Ясперса. 39. Проблема свободы человека в философии XX века. 40. Основные представители советской «неофициальной философии»: Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин. 41. Советская марксистко-ленинская философия. 42. Философия языка Л. Витгенштейна. 43. Философия языка: от античности до постмодернизма. 44. Герменевтика: история и современность. 45. Общество и природа, социальное и природное в существовании и развитии общества. 46. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.	предусмотренных программой заданий, не усвоившие основную литературу.

47. Основные формы общественного сознания. Религиозное, моральное, правовое и эстетическое сознание. 48 Объективная закономерность общественного развития и сознательная деятельность людей. Проблема свободы. 49. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Материалистическое понимание истории. 50. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Общественно-экономическая формация и реальное общество. 51. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к анализу общественного развития. 52. Понятие социальной структуры. Понимание сущности классов и классовых отношений в различных социально-философских учениях. 53. Происхождение и сущность государства. Концепция «общественного договора». Организация государственной власти. Демократия и ее разновидности. Демократия и правовое государство. 54. Понятие этнической общности людей. Этнические проблемы в современном обществе. 55. Источники и механизмы саморазвития общества. 56. Субъекты и движущие силы развития общества. Социальные реформы, их роль в развитии общества. 57. Эволюционный и революционный типы развития общества. 58. Понимание общественного прогресса в различных социально-философских учениях. Гуманизм и общественный прогресс. 59. Место научно-технического прогресса в развитии общества. 60. Глобальные проблемы современности. Экологические и демографические проблемы: сущность, источники, возможности разрешения.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Обучающийся может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине защитил отчеты по выполненным практическим занятиям.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет для студентов проводится устно. Для непосредственной подготовки студентов к промежуточной аттестации предусматривается время. Накануне дифференцированного зачета проводится консультация, где обучающийся может задать проблемные вопросы. На подготовку к ответу обучаемому выделяется время до 30-40 минут.

Дифференцированный зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и практике, полученных умений и навыков.

На основании вопросов для подготовки к дифференцированному зачету формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. Каждый билет для дифференцированного зачета состоит из трех вопросов. Первый вопрос оценивает компетенцию УК-1, второй вопрос оценивает компетенцию УК-5 и третий вопрос оценивает компетенцию УК-6.

При получении неудовлетворительной оценки по одной из компетенций, итоговая оценка по дисциплине может быть только «неудовлетворительно».

Неявка студента без уважительной причины на дифференцированный зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ветошкин А.П.., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия. М.: Проспект., 2016
2. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
3. Голубинцев В.О. Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. 2012.
4. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса: учебное пособие. 2010.
5. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия. М.: МИИТ, 2009

б) дополнительная литература:

6. Спиркин А.Г. Философия: электронный учебник. 2010. http://www.qumfak.ru.
7. Коллектив авторов преподават. РГТУ Философия. 2009. http://www.bibliotekar.ru.filosophia

8. Гаранина О.Д. Философия. Пособие по изучению дисциплины для студентов II-го и III-го курсов всех специальностей заочного отделения. 2011. http://www.mstuca.ru.
9. Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. 2009.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gumer.info - гуманитарные науки. Библиотека Гумер это:

- представление различных, полярных точек зрения на философские, культурные, религиозные события

- оценка информативности произведения, а не личности автора

На сайте, среди прочих разделов, представлены разделы по философии. Каталоги: именной; хронологический или по авторам.

www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - сайт государственного Эрмитажа (г. Санкт-Петербург)

www.hist.msu.ru/ER/museum.htm - Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Исторические источники на русском языке(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm - «Справочники» по философии на русском языке (коллекция ссылок философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

http://www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру - электронная библиотека: книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.

http://rusmuseum.ru - сайт Русского музея (г. Санкт-Петербург)

http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина располагает электронным читальным залом. Представлен философский раздел. Для возможности полноценного использования ресурсов сайта (книги представлены в оцифрованном виде, а не в формате PDF или Word) необходимо пройти регистрацию. Для просмотра книг в режиме онлайн понадобится программа Silverlight.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины Философия используются классические формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия).

Подготовка к лекциям.

Лекции проводятся в соответствии с расписанием. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Персональный компьютер и видеопроектор для презентаций самостоятельных работ студентов.

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения семинаров и организации презентации электронных эссе обучающихся необходима специализированная аудитория, оснащенная ПК, ВПУ, DVD.