ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____ И.А. Сизько
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.1 История России**
(*шифр и название дисциплины*)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей			
Квалификация (степень)	Бакалавр			
Профиль подготовки	Поддержание летной годности			
Кафедра	Социально-экономических дисциплин			
Курс обучения	1			
Форма обучения	очная			
Общий объём учебных часов на дисциплину	144	*часа*	4	*з.е.*
Семестр	1, 2			
Объём аудиторной нагрузки	116	*часов*		
Лекции	76	*часов*		
Практические занятия	40	*часов*		
Лабораторные работы				
Курсовой проект				
Зачёт	1	*семестр*		
Дифференцированный зачёт				
Экзамен	2	*семестр*		
Объём самостоятельной работы студента	28	*часов*		

Ростов-на-Дону, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины История России является формирование у студентов знаний и целостного представления об истории России во всем ее многообразии, об основных тенденциях и закономерностях в развитии мирового исторического процесса и их конкретных проявлениях в российской истории, о месте и роли России в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе современного научного знания дать представления о месте истории в системе гуманитарных наук, ее функциях в обществе, инструментарии, категориях и понятийном аппарате исторической науки;
- проанализировать периодизацию мирового исторического процесса, содержание основных этапов истории России с древнейших времен до наших дней, показав их общие и особенные черты, место России в развитии мировой цивилизации, основные этапы в развитии культуры;
- дать представления о приращении научных знаний в области изучения истории России, о развитии мировой и отечественной историографии, их соотношении.
- обратить внимание на дискуссионные проблемы в отечественной истории, проанализировать основные научные концепции.

В результате освоения дисциплины История России студент должен обладать следующими базовыми **компетенциями**:

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-1$_{\text{УК-5}}$ принимает межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, УК-5.1.1
- закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России, УК-5.1.2
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших существенное влияние на исторический процесс, УК-5.1.3

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, УК-5.2.1
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, УК-5.2.2

Владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, УК-5.3.1
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, УК-5.3.2
- методами общества в соответствии с принципами научной объективности и историзма, УК-5.3.3

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История России относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, профиля подготовки – Поддержание летной годности воздушных судов, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине История:

Знать:

- основные понятия и категории исторической науки;
- периодизацию истории России;
- основные факты, процессы, явления в отечественной истории;
- основные современные концепции узловых явлений истории России;
- особенности исторического пути России, ее место в мировой цивилизации.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, в различных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд;
- обладать простейшими навыками источниковедческого анализа – характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;
- осуществлять структурно-логический анализ учебных текстов;
-ориентироваться в исторической хронологии, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- оформлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и выполнения поручений;
- навыками работы с социально-гуманитарной литературой;
- навыками изложения исторических событий в устной и письменной форме;
- программами Microsoft Office для работы с учебной и научной информацией.

Дисциплина История России, которая по учебному плану бакалавриата направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, профиля подготовки – Поддержание летной годности воздушных судов изучается в 1-м и 2-м семестрах, выступает опорой для дисциплин Философия, Социология, История транспорта России.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.**	**1**	**8**	**4**		**2**	
2.	Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	1	4	2		1	
3.	Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв.	1	4	2		1	
4.	**РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В XV-XVI вв.**	**1**	**8**	**4**		**2**	
5.	Тема 2.1. Россия в XVI столетии.	1	4	2		1	
6.	Тема 2.2. Россия в XVII столетии.	1	4	2		1	
7.	**РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ДЕРЖАВЫ.**	**1**	**8**	**4**		**4**	
8.	Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	4	2		2	
9.	Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II	1	4	2		2	Защита ПЗ №6
10.	**РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**	**1**	**14**	**8**		**8**	
11.	Тема 4.1. Россия в XIX в. Время Великих реформ	1	8	4		4	
12.	Тема 4.2. Россия в начале XX века	1	6	4		4	Защита ПЗ № 9,10
13.	Форма промежуточной аттестации – **зачет**	1					
14.	**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ**	**2**	**30**	**16**		**8**	
15.	Тема 5.1. Великая российская революция (1917–1922) и становление Советского государства в 1920-1930-е гг.	2	8	4		2	Защита ПЗ №11,12
16.	Тема 5.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	12	6		4	Защита ПЗ № 13,14,15
17.	Тема 5.3. СССР в условиях «холодной войны»	2	10	6		2	
18.	**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.**	**2**	**8**	**4**		**4**	
19.	Тема 6.1. Россия в 1990-е гг.	2	4	2		2	
20.	Тема 6.2. Россия в XXI веке	2	4	2		2	
21.	Форма промежуточной аттестации – **экзамен**	2					
	ИТОГО:		76	40		28	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*								
		УК-5.1.1	УК-5.1.2	УК-5.1.3	УК-5.2.1	УК-5.2.2	УК-5.3.1	УК-5.3.2	УК-5.3.3	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.	**14**									
Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	7	+				+			+	1
Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв.	7	+				+	+			1
РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В XV-XVI ВВ.	14									
Тема 2.1. Россия в XVI столетии	7		+		+			+		1
Тема 2.2. Россия в XVII столетии	7					+			+	1
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ДЕРЖАВЫ.	**16**									
Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	8	+				+			+	1
Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II	8		+		+		+			1
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	**30**									
Тема 4.1. Россия в XIX в. Время Великих реформ	16	+			+				+	1
Тема 4.2. Россия в начале XX века	14		+	+			+			1
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ.	54									
Тема 5.1. Великая российская революция	14	+			+				+	1

(1917–1922) и становление Советского государства в 1920-1930-е гг.										
Тема 5.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	22	+				+			+	1
Тема 5.3. СССР в условиях «холодной войны»	18		+		+		+			1
РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.	16									
Тема 6.1. Россия в 1990-е гг.	8	+		+					+	1
Тема 6.2. Россия в XXI веке	8		+			+		+		1
ИТОГО:	**144**									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Лекция № 1, 2 (4 часа).

Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства.

Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны.

Период с конца X по начало XII столетия — время существования относительно единой Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя.

Внешняя политика русских земель.

Литература: [1; 6; 10].

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема 1.1. Методология исторической науки. Древнерусское государство и Европа (IX-XIII вв.).

Вопросы

1. Восточные славяне: этногенез, расселение, политическое и социально-экономическое развитие.
2. Образование Древнерусского государства. Его социальный и политический строй. Норманнская теория.
3. Древняя Русь и ее соседи. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.

Литература: [1; 6; 9].

Самостоятельная работа студента – (1 час).

Подготовить творческую работу:

Выделите достоинства и недостатки теоретико-методологических подходов к осмыслению прошлого.

Литература: [1; 6; 10].

Лекция № 3,4 (4 часа).
Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV столетие — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII века, серьезно повлиял на их развитие.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

Литература: [1; 6; 10].

Практическое занятие №2. (2 часа).
Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв.

Вопросы

1. Особенности развития Северо-западных княжеств.
2. Особенности развития Восточных княжеств Руси.
3. Особенности развития Южных княжеств Руси.

Литература: [1; 6; 9].

Самостоятельная работа студента (1 час).

Составить таблицу:

Общее и особенное в развитии Галицко-Волынской земли, Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.

Литература: [1; 6; 10].

РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В XV-XVI ВВ.
Лекция № 5, 6 (4 часа).
Тема 2.1 Россия в XVI столетии.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

Эпоха Ивана IV Грозного. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Закат самозванства.

Внешняя политика Московского государства.

Литература: [1; 7; 8; 10].

Практическое занятие №3. (2 часа)
Тема 2.1 Русь Московская: образование единого государства.

Вопросы

1. Русские земли между Востоком и Западом в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.
2. Образование единого Российского государства. Деятельность Ивана III и Василия III.
3. Историографические оценки политики Ивана Грозного.
4. Смутное время – проблема выбора путей развития России. Россия и Европа в XVII столетии.

Литература: [1; 8; 9].

Самостоятельная работа студента (1 час).

Сравнительная характеристика развития русских земель и Европы в XV-XVI вв.

Литература: [1; 8; 10].

Лекция № 7, 8 (4 часа).
Тема 2.2. Россия в XVII столетии

Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения.

Политическое развитие Московского государства.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства.

Практическое занятие №4. (2 часа)
Тема 2.2 Русь Московская: образование единого государства. Россия и мир в XVII столетии.

Вопросы

1. Основные преобразования в политическом устройстве государства, в экономике, в социальной сфере.
2. Выдающиеся личности Московской Руси.

Литература: [1; 8; 9].

Самостоятельная работа студента (1 час).

Составить таблицы:

Таблица № 1 – Содержание основных реформ в Московской Руси.

Таблица № 2 – Выдающиеся личности Московской Руси.

Литература: [1; 8; 10].

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ДЕРЖАВЫ.

Лекция № 9, 10 (4 часа).
Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма.

Россия была провозглашена империей, стала полноправным участником политической жизни Европы наряду с другими ведущими державами. Развитие страны, ее политической системы в XVIII в. тем не менее отнюдь не было ровным и бесконфликтным.

Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов».

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.

Самостоятельная работа студента (2 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 3 – Содержание основных реформ в XVIII в.

Таблица № 4 – Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в.

Практическое занятие № 5 (2 часа).
Тема 2.1. Основные направления петровских реформ в Российской империи в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и результаты реформ в Российской империи в XVIII в.

2. Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в. и их вклад в развитие страны.

Литература: [1; 7; 9].

Лекция № 11,12 (4 часа).
Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII столетия, и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи.

Основные цели Российской империи во внешней политике.

Литература: [1; 7; 9].

Самостоятельная работа студента (2 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 3 – Содержание основных реформ в XVIII в.

Таблица № 4 – Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в.

Литература: [1; 7; 9].

Практическое занятие № 6 (2 часа).
Тема 3.2. Основные направления реформ в Российской империи в XVIII в. в эпоху «дворцовых переворотов»

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и результаты реформ в Российской империи в XVIII в.
2. Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в. и их вклад в развитие страны.

Литература: [1; 7; 9].

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
Лекция № 13, 14, 15, 16 (8 часов).
Тема 4.1. Россия в XIX в. Время Великих реформ.

Характерная черта XIX столетия в России — это наличие двух центров силы — власти и общественности. Они конфликтовали и взаимодействовали, вели диалог и отказывались слышать друг друга. В этих непростых отношениях кроется главный нерв российской истории XIX — начала XX в. Он обеспечил эволюцию государственных институтов, общественных организаций, взлет русской культуры, достижения общественной мысли. В то же самое время это стало причиной зарождения оппозиционного и революционного движения, радикализации настроений в России.

Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Литература: [1; 7; 10].

Практическое занятие № 7, 8 (4 часа).

Тема 4.1 Российская модернизация в XIX веке и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и результаты реформ в Российской империи в XIX – начале XX вв.

2. Выдающиеся личности в Российской империи в XIX – начале XX вв. их вклад в развитие страны.

Литература: [1; 7; 10].

Самостоятельная работа студента (4 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 5 – «Содержание основных реформ в Российской империи в XIX в.

Таблица № 6 – Выдающиеся личности в Российской империи в XIX в.

Литература: [1; 7; 10].

Лекция № 17, 18, 19 (6 часов).
Тема 4.2. Россия в начале XX века.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.

Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Литература: [1; 7; 10].

Практическое занятие № 9, 10 (4 часа).

Тема 4.2. Россия в начале XX века и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война и ее влияние на развитие России.
2. Альтернативные пути развития России в 1917 году.
3. Выдающиеся личности в Российской империи в начале XX вв. их вклад в развитие страны.

Литература: [1; 7; 10].

Самостоятельная работа студента (4 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 5 – «Содержание основных реформ в Российской империи в XIX в.

Таблица № 6 – Выдающиеся личности в Российской империи в XIX в.

Литература: [1; 7; 10].

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

Лекция № 20, 21, 22, 23 (8 часов).
Тема 5.1. Великая российская революция (1917–1922) и становление Советского государства в 1920-1930-е гг.

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны

череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов.

В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Литература: [2; 4; 5].

Практическое занятие № 11, 12 (4 часа).
Тема 5.1. Содержание строительства советского государства

Вопросы

1. Содержание и результаты реформ в создании советского государства в 20-30 гг.

2. Выдающиеся личности советского государства в 20-30 гг. и их вклад в развитие страны.

Литература: [2; 5; 4; 9].

Самостоятельная работа студента (2 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 7 – «Содержание основных реформ в строительстве советского государства в 20-30 годах.

Таблица № 8 – Выдающиеся личности СССР в 20-30 годах.

Литература: [2; 4; 5].

Лекция № 24,25,26,27,27,29 (12 часов).
Тема 5.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Практическое занятие № 13, 14, 15 (6 часов).
Тема 5.2. Содержание перехода всей системы советского государства на военный уклад (1941-1945 гг.)

Вопросы

1. Содержание перестройки в советского государства на достижение победы над врагом в годы Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
2. Выдающиеся личности советского государства и их вклад в победу над врагом в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

3. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. ГВФ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Литература: [1; 2; 5; 10].

Самостоятельная работа студента (4 часа)

Составить таблицы:

Таблица № 9 – «Направления перестройки в советского государства на достижение победы над врагом в годы Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

Таблица № 10 – Выдающиеся личности СССР в 1941-1945 годах.

Литература: [1; 2; 5].

Лекция № 30, 31, 31, 33, 34 (10 часов).
Тема 5.3. СССР в условиях «холодной войны»

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ».

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.

Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Практическое занятие № 16, 17 (4 часа).
Тема 5.3. Развитие Советского Союза в условиях «холодной войны».

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание реформ в СССР (1945-1991 гг.).
2. Выдающиеся личности советского государства и их вклад в его могущество в 1945 – 1991 гг.

Литература: [1; 3; 9].

Самостоятельная работа студента (2 часа).

Составить таблицы:

Таблица № 11 – Содержание основных реформ в развитии советского государства в 50-80 годах.

Таблица № 12 – Выдающиеся личности СССР в 50-80 годах.

Литература: [1; 3; 5].

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.

Лекция № 35, 36 (4 часа).
Тема 6.1. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Политический кризис осенью 1993 г.

Политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной. Нарастание негативных последствий реформ.

Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

Литература: [3; 5; 10].

Практическое занятие № 18 (2 часа).
Тема 6.1 Становление и развитие современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Российская Федерация в эпоху либеральных реформ (1992-2000 гг.)
2. Выдающиеся личности современной России.

Литература: [1; 3; 9].

Самостоятельная работа студента (2 часа)

Составить таблицы:

Таблица № 13 – «Содержание основных национальных проектов развития современной России.

Таблица № 14 – Выдающиеся личности современной России.

Литература: [3; 5; 10].

Лекция № 37, 38 (4 часа).

Тема 6.2. Россия в XXI веке.

На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.

Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления.

Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ.

Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Литература: [3; 5; 10].

Практическое занятие № 19 (2 часа).
Тема 6.2 Становление и развитие современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская Федерация в эпоху политической и экономической стабильности (2000-настоящее время)

2. Выдающиеся личности современной России.

Литература: [1; 3; 9].

Самостоятельная работа студента (2 часа)

Составить таблицы:

Таблица № 13 – «Содержание основных национальных проектов развития современной России.

Таблица № 14 – Выдающиеся личности современной России.

Литература: [3; 5; 10].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История России способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам изучаемой дисциплины и последующих дисциплин, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется следующая литература:

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468623

2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421521

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498833

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14845-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497213

5. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489293

6. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497332

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494626

8. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494442

9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494399

10. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие : [12+] / М. И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 439 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Защита ПЗ № 6 Основные направления реформ в Российской империи в XVIII в.	Таблица № 3 – Содержание основных реформ в XVIII в. Таблица № 4 – Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в.	Оценка **«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»** - ставится студентам, которые при ответе: продемонстрировали понимание причинно-следственных связей; показывают твёрдое знание изученного материала; основной и дополнительной литературы; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студентам, которые при ответе: обнаруживают пробелы в знаниях учебного материала; не понимают существа излагаемых вопросов; не знают материалов учебной литературы.
Защита ПЗ № 9,10 Российская модернизация в XIX веке и ее особенности.	Таблица № 5 – Содержание основных реформ в Российской империи в XIX в. Таблица № 6 – Выдающиеся личности в Российской империи в XIX в.	
Защита ПЗ №11,12 Содержание строительства советского государства	Таблица № 7 – Содержание основных реформ в строительстве советского государства в 20-30 годах. Таблица № 8 – Выдающиеся личности СССР в 20-30 годах.	
Защита ПЗ № 13,14, 15 Содержание перехода всей системы советского государства на военный уклад (1941-1945 гг.)	Таблица № 9 – Направления перестройки в советского государства на достижение победы над врагом в годы Великой Отечественной войне (1941-1945 гг). Таблица № 10 – Выдающиеся личности СССР в 1941-1945 годах.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков опирается на показатели работы студента в течение 2-х семестров, предусматривающей текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в форме защиты ПЗ.

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы) в 1 семестре на зачет	Критерии оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 1. Принятие христианства на Руси и его значение. 2. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. 3. Основные жанры древнерусской литературы. 4. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». 5. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. 6. Проекты реформ Сперанского и их реализация. 7. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. 8. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. 9. Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в. 10. Предпосылки и цели реформ Петра I. 11. Тенденции мирового развития в XIX в. 12. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 13. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в. 14. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в.	Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное, систематическое и глубокое знание учебного материала, категориального аппарата, умеющий выявлять закономерности и особенности исторического развития, усвоивший основную и дополнительную литературу Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала и понятийного аппарата, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не усвоившие основную литературу.

Типовые контрольные задания (вопросы) во 2 семестре на экзамен	Критерии оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 15. Принятие христианства на Руси и его значение. 16. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. 17. Основные жанры древнерусской литературы. 18. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». 19. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. 20. Проекты реформ Сперанского и их реализация. 21. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. 22. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. 23. Выдающиеся личности Российской империи в XVIII в. 24. Предпосылки и цели реформ Петра I. 25. Тенденции мирового развития в XIX в. 26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 27. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в. 28. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в. 29. Выбор пути социально-экономического развития в СССР и современной России 30. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. 31. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. 32. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы поляр-	**Оценка «отлично»** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых исторических событий. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы. **Оценка «хорошо»** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах по историческим событиям. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. **Оценка «удовлетворительно»** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; содержание исторического события излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных исторических явлений. Приходит в замешательство от соприкосновения вопросов, даже выученное применяет он не иначе, как с трудом и напряжением. **Оценка «неудовлетворительно»** Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает логических выводов. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания исторического события. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не проник в основание и в связь частей, составляющих полное целое исторического процесса (события)

ника, инженера-новатора, красного командира, летчика. 33. Победа под Москвой и ее историческое значение. 34. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. 35. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. 36. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Негативные тенденции, тормозившие развитие страны. ***37.*** Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. ***38.*** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании вопросов для подготовки к зачету, экзамену формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. Каждый билет включает в себя 2 вопроса из разных разделам дисциплины.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине.

Зачет, экзамен для студентов проводится в ходе устного собеседования с каждым студентом. Неявка студента без уважительной причины на зачет и экзамен в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468623

2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421521

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498833

б) дополнительная литература:

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14845-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497213

5. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489293

6. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497332

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494626

8. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494442

9. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494399

10. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие : [12+] / М. И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 439 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gumer.info - гуманитарные науки.

www.hist.msu.ru/ER/museum.htm - Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.magister.msk.ru/library/history - Материалы по истории России:

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Исторические источники на русском языке (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm - Справочники по истории на русском языке (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

http://www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру - электронная библиотека: книги, периодика, справочная литература для высших учебных заведений.

http://rusmuseum.ru - сайт Русского музея (г. Санкт-Петербург)

http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина располагает электронным читальным залом.

https://runivers.ru/about/ru/ - Руниверс. Электронная факсимильная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины История России используются классические формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения семинаров и организации презентации учебных материалов, обучающихся необходима специализированная аудитория, оснащенная ПК, ВПУ, DVD.