ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____ И.А. Сизько
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.7 Иностранный язык**
(*шифр и название дисциплины*)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1, 2		
Форма обучения	очная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	288 *часов*	8 *з.е.*	
Семестр	1, 2, 3		
Объём аудиторной нагрузки	102 *часа*		
Лекции			
Практические занятия	102 *часа*		
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Зачёт	2 *семестр*		
Дифференцированный зачёт			
Экзамен	1, 3 *семестры*		
Объём самостоятельной работы студента	186 *часов*		

Ростов-на-Дону, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык.

В современных условиях развития науки и техники все большее значение приобретает практическое владение иностранным языком, которое является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста, а также умение логически верно, аргументировано и корректно строить устную и письменную речь.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе осуществляет также образовательные и воспитательные цели. Достижение указанных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и мышления, владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачей изучения данной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневной жизни, так и при профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, при говорении, аудировании и чтении текстов по широкому и узкому профилю специальности с целью получения нужной информации, а также при ведении деловой корреспонденции и работе с официальными документами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1).***

Результаты обучения:

знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.1.1);

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.2.1);

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации (УК-1.3.1).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ***(УК-4).***

Результаты обучения:

знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (УК-4.1.1);
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении (УК-4.1.3).

уметь:

- общаться на бытовые и общественно-политические темы, не допуская серьезных ошибок, нарушающих коммуникацию, а в случае их возникновения самостоятельно их исправить, используя соответствующие коммуникативные стратегии (УК-4.2.2);

- вести монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств (УК-4.2.3).

владеть:

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении (УК-4.3.1);
- устными и письменными коммуникациями на иностранном языке (УК-4.3.4);
- навыками чтения и перевода относительно простых профессиональных текстов на иностранном языке (УК-4.3.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ОД.7 Иностранный язык относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки (специальности) 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**,** квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История и Б1.ОД.2 История транспорта России, в частности:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1.1);
- закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России (УК-5.1.2).

уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.2.1);
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (УК-5.2.2);
- применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества (УК-5.2.3).

владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.3.1);
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-5.3.2).

Освоение дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык, которая по учебному плану направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей изучается в 1-м, 2-м, и 3-м семестрах, необходимо для изучения в последующих 5-м и 6-м семестрах дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык и для прохождения производственной практики в 6-м и 7-м семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1 курс							
	РАЗДЕЛ 1. Общеразговорные темы						
1.	**Тема 1.1.** Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	1		2		4	Защита отчета по ПЗ №1
2.	**Тема 1. 2.** Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	1		2		4	Защита отчета по ПЗ №2
3.	**Тема 1.3.** Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	1		2		4	Защита отчета по ПЗ №3
4.	**Тема 1.4.** Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	1		2		4	
5.	**Тема 1.5.** Разговор по телефону.	1		2		4	

	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.						
6.	**Тема 1.6.** Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	1		4		4	
7.	**Тема 1.7.** Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple	1		4		4	Защита отчета по ПЗ №4
8.	**Тема1.8.** Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	1		4		4	
9.	**Тема 1.9.** Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) Грамматика: Формы причастия. Future Simple	1		2		4	Защита отчета по ПЗ №5
10.	**Тема 1.10.** Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	1		2		4	
11.	**Тема 1.11.** Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	1		2		4	Защита отчета по ПЗ №6.
12.	**Тема 1.12.** Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	1		2		4	
	РАЗДЕЛ 2. Основы профессиональной лексики						
13.	**Тема 2.1.** Введение в профессию Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect	1		4		4	

	Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
.	**Тема 2.2.** Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Грамматика: употребление some/any. Past Perfect	1		2		4	
.	**Тема 2.3.** Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика. Грамматика: Future Perfect Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	1		4		4	
.	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1					
	Итого за 1 семестр:			**40**		**60**	
.	**Тема 2.4.** Роль и функции инженера по техническому обслуживанию . Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous	2		4		6	Защита отчета по ПЗ № 7
.	**Тема 2.5.** Аэропорт. Описание. Структура. Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2		4		6	Защита отчета по ПЗ № 8
.	**Тема 2.6.** Полет на самолете Boeing 737. Грамматика: Future Perfect Continuous	2		4		6	
	РАЗДЕЛ 3. Основы гражданской авиации.						
.	**Тема 3.1.** Введение в профессию. Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2		2		6	
.	**Тема 3.2.** Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.	2		4		6	Защита отчета по ПЗ № 9

	Грамматика: The Passive Voice						
.	**Тема 3.3.** Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2		2		6	
.	**Тема 3.4.** Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Грамматика:. Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение	2		4		6	Защита отчета по ПЗ №10
.	**Тема 3.5.** Компоновка и основные части самолета. Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2		2		6	
.	**Тема 3.6.** Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	2		2		6	Защита отчета по ПЗ № 11
.	Форма промежуточной аттестации - зачет	2					
	Итого за 2 семестр:			**28**		**54**	
	2 курс						
27.	**Тема 3.7.** Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		2	
28.	**Тема 3.8.** Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»	3		4		2	Защита отчета по ПЗ № 12
29.	**Тема 3.9.** Осевой компрессор.	3		2		2	

	Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
30.	**Тема 3.10.** Камера сгорания. Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.	3		4		2	Защита отчета по ПЗ № 13
31.	**Тема 3.11.** Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		2	
32.	**Тема 3.12.** Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	3		2		2	
33.	**Тема 3.13.** Основы электричества. Электрический ток. Грамматика: Возвратные местоимения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		4		2	Защита отчета по ПЗ № 14
34.	**Тема 3.14.** Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.	3		2		4	
35.	**Тема 3.15.** Выпрямитель. Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		4	
36.	**Тема 3.16.** Усилитель. Грамматика: определительные и не определительные местоимения.	3		2		4	
	РАЗДЕЛ 4. Техническо-эксплуатационные характеристики						

37.	**Тема 4.1.** ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		4	
38.	**Тема 4.2.** Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	3		4		4	Защита отчета по ПЗ № 15
39.	**Тема 4.3.** Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		4		4	
40.	**Тема 4.4.** Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	3		2		4	
41.	**Тема 4.5.** Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		4		4	
42.	**Тема 4.6.** Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	3		2		4	
43.	**Тема 4.7.** Основные инструменты Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		4		4	
44.	**Тема 4.8.** Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to	3		2		4	
45.	**Тема 4.9.**	3		4		4	

	Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
46.	**Тема 4.10.** Самолеты: Ил-86, В-747, А-300. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	3		2		4	
47.	**Тема 4.11.** Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8 Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		4	
48.	**Тема 4.12** Знакомство с АММ. Грамматика: Классификация существительных.	3		2		4	
49.	**Тема 4.13.** Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		4		4	Защита отчета по ПЗ № 16
50.	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3					
	Итого за 3 семестр:			**64**		**78**	
	Итого за весь курс:			**132**		**192**	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 2

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*										
		УК-1.1.1	УК-4.1.1	УК-4.1.3	УК-1.2.1	УК-4.2.2	УК-4.2.3	УК-1.3.1	УК-4.3.1	УК-4.3.4	УК-4.3.6	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ 1. Общеразговорные темы												
Тема 1.1. Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	6	+	+	+	+		+	+				*2*
Тема 1. 2. Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+		+	+	+				*2*
Тема 1.3. Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	6		+	+		+	+			+		*1*
Тема 1.4. Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	6	+	+	+	+	+	+					*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 1.5. Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6		+	+		+	+					*1*
Тема 1.6. Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+	+	+	+		+	+				*2*
Тема 1.7. Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple	8	+		+	+	+		+		+		*2*
Тема1.8. Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+	+	+		+		+		+		*2*
Тема 1.9. Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля)	6		+	+		+				+		*1*

Грамматика: Формы причастия. Future Simple												
Тема 1.10. Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	6		+	+			+			+		*1*
Тема 1.11. Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	6	+		+	+	+	+			+		*2*
Тема 1.12. Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	6		+	+		+	+			+		*1*
Итого за 1 раздел:	**78**											
РАЗДЕЛ 2. Основы профессиональной лексики												
Тема 2.1. Введение в профессию Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8			+	+	+	+	+		+		*2*
Тема 2.2. Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Грамматика: употребление some/any. Past Perfect	6	+	+	+					+	+	+	*2*
Тема 2.3. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика. Грамматика: Future Perfect Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	8			+	+		+	+	+		+	*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 2.4. Роль и функции инженера по техническому обслуживанию . Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous	10	+		+			+		+		+	*2*
Тема 2.5. Аэропорт. Описание. Структура. Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	10		+	+	+			+	+	+		*2*
Тема 2.6. Полет на самолете Boeing 737. Грамматика: Future Perfect Continuous	10	+		+	+	+		+			+	*2*
Итого за 2 раздел:	**52**											
РАЗДЕЛ 3. Основы гражданской авиации.												
Тема 3.1. Введение в профессию. Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8			+	+		+	+	+	+		*2*
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА. Грамматика: The Passive Voice	10	+		+		+		+		+	+	*2*
Тема 3.3.	8	+	+	+				+	+			*2*

Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 3.4. Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение	10		+	+	+			+		+	+	*2*
Тема 3.5. Компоновка и основные части самолета. Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8			+	+			+	+	+	+	*2*
Тема 3.6. Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	8	+	+	+	+			+			+	*2*
Тема 3.7. Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	+	+	+		+	+			+		*2*
Тема 3.8.	6			+	+			+		+	+	*2*

Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»												
Тема 3.9. Осевой компрессор. Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	+	+	+	+	+			+	+		*2*
Тема 3.10. Камера сгорания. Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.	6			+	+			+	+	+	+	*2*
Тема 3.11. Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	+		+		+	+		+		+	*2*
Тема 3.12. Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	4		+	+	+	+		+		+		*2*
Тема 3.13. Основы электричества. Электрический ток. Грамматика: Возвратные местоимения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+		+	+	+			*2*
Тема 3.14.	6	+		+	+			+		+	+	*2*

Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.												
Тема 3.15. Выпрямитель. Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6		+	+	+	+	+					*2*
Тема 3.16. Усилитель. Грамматика: определительные и не определительные местоимения.	6	+	+	+	+			+	+			*2*
Итого за 3 раздел:	**104**											
РАЗДЕЛ 4. Техническо-эксплуатационные характеристики												
Тема 4.1. ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+	+	+			+	+	*2*
Тема 4.2. Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	8	+	+	+				+	+			*2*
Тема 4.3. Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	8	+		+	+	+	+				+	*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 4.4. Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	6	+	+	+		+	+	+		+		*2*
Тема 4.5. Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8		+	+	+		+		+		+	*2*
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	6		+	+	+			+			+	*2*
Тема 4.7. Основные инструменты Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+		+	+	+	+		+			*2*
Тема 4.8. Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT TO	6		+	+	+			+		+		*2*
Тема 4.9. Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	8			+	+	+	+	+			+	*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 4.10. Самолеты: Ил-86, В-747, А-300. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	6		+	+	+			+		+	+	*2*
Тема 4.11. Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8 Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+			+	+		+	+		*2*
Тема 4.12 Знакомство с АММ. Грамматика: Классификация существительных.	6			+	+		+	+			+	*2*
Тема 4.13. Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+		+	+		+	+		+	+	*2*
Итого за 4 раздел:	**90**											
Итого:	**324**											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ. 1. ОБЩЕРАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

Практическое занятие 1.

Время. Дни недели. Времена года.

Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.

Литература: [1, стр. 3-7, стр.11-14].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Время. Дни недели. Времена года.

Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.

Литература: [1, стр. 3-14].

Практическое занятие 2.

Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are»

Литература: [1, стр. 15-20]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are»

Литература: [1, стр. 20-31]

Практическое занятие 3.

Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.

Литература: [1, стр. 32-39]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Мой дом. Моя семья.

Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.

Литература: [1, стр. 39-46]

Практическое занятие 4.

Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»

Литература: [1, стр. 47-57]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»

Литература: [1, стр. 57-63]

Практическое занятие 5

Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Литература: [1, стр. 64-67]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Литература: [1, стр. 67-77]

Практическое занятие 6,7
Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 78-88]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 88-91]

Практическое занятие 8,9.
Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple

Литература: [1, стр. 92-107]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple

Литература: [1, стр. 108-117]

Практическое занятие 10,11.
Посещение торговых площадей. Покупки.
Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 112-130; 5, стр. 6]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Посещение торговых площадей. Покупки.
Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 131-140; 5, стр. 10-11]

Практическое занятие 12.
Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля)
Грамматика: Формы причастия. Future Simple

Литература: [1, стр. 141-161]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля)
Грамматика: Формы причастия. Future Simple

Литература: [1, стр. 162-171]

Практическое занятие 13.
Посещение медицинских учреждений.
Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.

Литература: [1, стр. 172-181; 5, стр. 13-17]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Посещение медицинских учреждений.
Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.

Литература: [1, стр. 181-191; 5, стр. 18-20]

Практическое занятие 14
Развлечения: театры, кинотеатры, выставки
Грамматика: Past Continuous

Литература: [1, стр. 192-200]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Развлечения: театры, кинотеатры, выставки. Грамматика: Past Continuous

Литература: [1, стр. 202-210]

Практическое занятие 15.
Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous

Литература: [1, стр. 211-214]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous

Литература: [1, стр. 214-224; 5, стр. 21-22]

Раздел 2. Основы профессиональной лексики

Практическое занятие 16,17.
Введение в профессию.
Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [2, стр. 25-27; 5, стр. 23-26]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Введение в профессию.
Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [2, стр. 28-29; 5, стр. 29-30]

Практическое занятие 18.
Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Грамматика: употребление some/any. Past Perfect

Литература: [4, стр. 73-74; 5, стр.10-11]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Грамматика: употребление some/any. Past Perfect

Литература: [4, стр. 236-240; 3, стр. 11-15; 4, стр. 238-240; 5, стр.25-27]

Практическое занятие 19,20.
Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.
Грамматика: Future Perfect

Литература: [4, стр. 73-74; 5, стр.26]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.
Грамматика: Future Perfect

Литература: [4, стр. 5-87; 8, стр. 1-19]

Практическое занятие 21,22.
Роль и функции инженера по техническому обслуживанию .
Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous.
Present Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 76- 78; 5, стр.13-14]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Роль и функции инженера по техническому обслуживанию .
Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous.
Present Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 79- 83; 5, стр.33]

Практическое занятие 23,24
Аэропорт. Описание. Структура.
Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 83-85]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Аэропорт. Описание. Структура.
Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 83-85]

Практическое занятие 25,26
Полет на самолете Boeing 737.
Грамматика: Future Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 86-87]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Полет на самолете Boeing 737.
Грамматика: Future Perfect Continuous

Литература: [4, стр. 86-87]

2 КУРС

Раздел 3. Основы гражданской авиации.

Практическое занятие 27
Введение в профессию.
Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 28-31; 8, стр. 12-17]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Введение в профессию.
Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 32-38; 8, стр. 1-19]

Практическое занятие 28,29
Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.
Грамматика: The Passive Voice

Литература: [4, стр. 126- 130; 8, стр. 214-219]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.
Грамматика: The Passive Voice

Литература: [4, стр. 131- 138; 8, стр. 220-221]

Практическое занятие 30
Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 146- 150]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 151- 152]

Практическое занятие 31,32
Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. (Григоров В.Б.)
Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение

Литература: [3, стр. 8 -11]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. (Григоров В.Б.)
Грамматика:. Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение

Литература: [3, стр. 8 -11]

Практическое занятие 33
Компоновка и основные части самолета.
Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 12-16]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Компоновка и основные части самолета.
Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 12-16]

Практическое занятие 34
Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.

Литература: [3, стр. 17-20]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.

Литература: [3, стр. 17-21]

2 курс

Практическое занятие 35.

Средства механизации крыла.
Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 22-27]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Средства механизации крыла.
Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 22-27]

Практическое занятие 36,37.
Основы реактивного двигателя.
Грамматика: Оборот «Making a wish»

Литература: [3, стр. 27- 32]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Основы реактивного двигателя.
Грамматика: Оборот «Making a wish»

Литература: [3, стр. 27- 32]

Практическое занятие 38.
Осевой компрессор.
Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература [3, стр. 33-37]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Осевой компрессор.
Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 33-37]

Практическое занятие 39,40.
Камера сгорания.
Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.

Литература: [3, стр. 37- 39]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Камера сгорания.
Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.

Литература: [3, стр. 37- 39]

Практическое занятие 41.
Газовая турбина
Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 41-43]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Газовая турбина

Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 41-43]

Практическое занятие 42.
Выхлопная система
Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.

Литература :[3, стр. 45- 49]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Выхлопная система
Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.

Литература: [3, стр. 45- 49]

Практическое занятие 43,44.
Основы электричества. Электрический ток.
Грамматика: Возвратные местоимения.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 50- 56]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)
Основы электричества. Электрический ток.
Грамматика: Возвратные местоимения.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 50- 56]

Практическое занятие 45.
Трансформаторы.
Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.

Литература: [3, стр. 57- 60]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Трансформаторы.
Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.

Литература: [3, стр. 60- 63]

Практическое занятие 46.
Выпрямитель.
Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 63- 66]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Выпрямитель.
Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 63- 68]

Практическое занятие 47.
Усилитель.

Грамматика: определительные и не определительные местоимения.

Литература [3, стр. 68- 70]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Усилитель.
Грамматика: определительные и не определительные местоимения.

Литература: [3, стр. 71- 73]

Раздел 4. Техническо-эксплуатационные характеристики

Практическое занятие 48
ICAO Manual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 160- 165; 4, стр. 95-98; 8, стр. 254-256]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
ICAO Manual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 160- 165; 4, стр. 95-98; 8, стр. 254-256]

Практическое занятие 49,50
Техническое обслуживание ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN

Литература: [2, стр.100-101; 4, стр. 99-100;8, стр. 57- 68]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Техническое обслуживание ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN

Литература: [2, стр.100-101; 4, стр. 99-100;8, стр. 57- 68]

Практическое занятие 51,52.
Тема 4.3.Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 102- 106; 8, стр. 74-79]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 102- 106; 8, стр. 74-79]

Практическое занятие 53.
Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY

Литература: [4, стр. 103- 109; 8, стр. 82-85]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС.

Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY

Литература: [4, стр. 103- 109; 8, стр. 82-85]

Практическое занятие 54,55.
Структурный обзор ВС.
Грамматика: Модальные глаголы. MUST
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 110- 112; 8, стр. 85-109]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Структурный обзор ВС.
Грамматика: Модальные глаголы. MUST
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 110- 112; 8, стр. 85-109]

Практическое занятие 56.
Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST

Литература: [4, стр. 109- 113]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST

Литература: [4, стр. 109- 113]

Практическое занятие 57,58
Основные инструменты
Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [6, стр.13-19]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Основные инструменты
Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [6, стр.13-19]

Практическое занятие 59
Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to

Литература: [4, стр. 114- 117;8, стр. 214-222]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to

Литература: [4, стр. 114- 117;8, стр. 214-222]

Практическое занятие 60,61
Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED. Чтение, изучение и обсуждение гыцфазетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 117-121; 8, стр. 265-275]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 117-121; 8, стр. 265-275]

Практическое занятие 62

Самолеты: Ил-86, В-747, А-300.
Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision
Литература: [4, стр. 121-124; 7, стр. 26-38]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Самолеты: Ил-86, В-747, А-300.
Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision
Литература: [4, стр. 121-124; 7, стр. 26-38]
Практическое занятие 63
Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8
Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 181-185; 7, стр. 37-43]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8
Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 181-185; 7, стр. 37-43]
Практическое занятие 64.
Знакомство с АММ.
Грамматика: Классификация существительных.
Литература: [4, стр. 187-191; 8, стр. 228-230]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Знакомство с АММ.
Грамматика: Классификация существительных.
Литература: [4, стр. 187-191; 8, стр. 228-230]
Практическое занятие 65,66
Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [8, стр. 233-240;7, стр.4-40]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [8, стр. 233-240;7, стр.4-40]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Романовская Н.В., Черняева Е.В., Зеленкова С.К.. English for Every Social Occasion. М.: МГТУ ГА, 2012. – 228 с.
2. Кузнецова Е.В., Бодэ М.А., Минасян Н.Г. Английский язык. Учебно-методическое пособие по практической грамматике. М.: МГТУГА, 2017.-52 с.
3. Григоров В.Б.. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
5. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому язуу для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2

курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.
6. Черняева Е.В., Мягких Е.И.,Гречихина А.В.Иностранный язык . Учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. М.: МГТУГА, 2017.-48 с.
7. Михайлова М.Ю., Машошин О.Ф.. Техническое обслуживание и ремонт самолета Boeing 737. М.: МГТУГА, 2018.-48 с.
8. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов .М.: Астрель-АСТ, 2002.-383 с.
9. Emery H., Roberts A. Aviation English. Oxford: Macmillan, 2008.-127 p.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося свое отношение к конкретной проблеме.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль является формой системы контроля результатов усвоения обучающимися дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык на основании текущих форм отчетности. В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания. Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык является устные виды опроса, деловая или ролевая игра, а также выполнение письменных заданий, в которые включён перевод предложений с русского языка на английский по пройденному материалу согласно данной программе. Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины в течение учебных семестров, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной деятельности студентов.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания

Защита отчета по ПЗ №1 (Ответы на вопросы с использованием лексики, грамматики)	When is the shortest day of the year? When is the longest day of the year? When does winter begin? When is the day as long as the night? When does spring begin? When does summer begin? When does autumn begin? How many days are there in a week? What is the first day of the week? What is the last day of the week? What day comes after Monday? What day comes after Friday?	*По итогу защиты отчета на практическом занятии «выполнено» ставится обучающемуся,* если обучающийся продемонстрировал: Высказывание освещает основные моменты, представленные в задании. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. Обучающийся излагает свои мысли, используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Обучающийся использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.
Защита отчета по ПЗ №2 (Ролевая игра «Собеседование»)	What's your full (first, last) name? Where are you from? What’s your occupation? What street do you live on? What region do you live in? What district of Moscow (St. Petersburg, etc.) do you live in? What educational institution have you graduated from? When did you graduate? How long have you been working (studying)? When and where were you born? What is your birthplace? What is your hobby? Do you go in for sports? What is your mobile telephone number? What is your zip code? What company do you work for?	

Защита отчета по ПЗ №3 («Мой дом» описание картинки)	Could you describe your room? What is there in our living-room? What makes your room cosy?	При презентации текста оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Обучаемый способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Обучаемый испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. *По итогу защиты отчета на практическом занятии «Не выполнено» ставится обучающемуся,* если он продемонстрировал следующее: - Высказывание не освещает основные моменты, представленные в задании. -допускает много неточностей и отступлений, и не даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, не
Защита отчета по ПЗ №4 (Рецепт любимого блюда на английском языке)	**Caesar lettuce cups** Объясните другу/преподавателю как приготовить блюдо на английском языке. Пример: INGREDIENTS 20g (1/4 cup) shredded parmesan 80g middle bacon rashers, finely chopped 2 teaspoons olive oil 25g (1/3 cup) fresh breadcrumbs 3 eggs 800g cooked prawns, peeled, deveined, coarsely chopped 1 long Lebanese cucumber, halved lengthways, deseeded, thinly sliced 1 green shallot, thinly sliced 2 baby cos lettuce, leaves separated	
Защита отчета по ПЗ №5. («Бронируем поездку через Интернет»)	Объясните другу/преподавателю как забронировать поездку через интернет в … (Англию, Индию).	
Защита отчета по ПЗ №6. (Эссе-обзор по материалам англоязычной прессы)	Перескажите газетную статью согласно плану: - The main characteristics and distinctive features of the article. - A short summary. - Your attitude to the read information. - Conclusions.	
Защита отчета по ПЗ № 7	*Переведите на английский язык:* 1.Я изучаю английский язык с детства. 2. Мы заменяем масло уже	

(Контрольная работа №1). Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous.	час. 3. Мы Вас ждём уже 2 часа. 4. Я здесь уже полчаса.5. Он живет в Москве десять лет. 6. Этот кот сидит на дереве уже час и не хочет слезать! 7. Двигатели начали перегреваться, потому что самолет старенький. 8. Чем вы там занимались? - Мы строили дом для бездомных собак.	подтверждает свое понимание текста в целом. - излагает свои мысли, не используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. - не использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует плохой уровень контроля грамматической правильности своей речи. Грамматические ошибки искажают смысл высказывания. - не старается исправить ошибки. - демонстрирует медленный темп речи, не владеет интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие высказывания. - не способен вести беседу, не следит за собеседником и ему не удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им совсем не понимаются, и он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов.
Защита отчета по ПЗ № 8 Эссе на тему «Нужны ли нам новые аэропорты?»	*Write an essay with the title: "Should new airports be constructed?"* When writing an essay: 1. Introduce the topic. Give some background. This may be historical or personal. 2. Make a list of arguments 'for'. Choose two or three main points. Give examples where possible. 3. Make a list of arguments 'against'. Choose two or three main points. Back up your arguments with examples. 4. In conclusion give your own personal opinion about the topic (In my opinion, ..., All things considered, I believe that ...). 5. Write in a formal or neutral style, using formal vocabulary and phrases, for- mal linkers (moreover, ... furthermore, ... also, ... however, ...) and passives when appropriate.	
Защита отчета по ПЗ № 9 (Контрольная работа №2).	*Перефразируйте предложения, используя страдательный залог (где возможно, двумя способами).* 1. Rachel will give you some advice. 2. I sent him a letter. 3. I will explain it to you later. 4. The police officer showed us the way. 5. Our neighbour gave me a lift. 6. We have asked him a favour.	

Защита отчета по ПЗ № 10 Описание схемы ЛА.	*Опишите схемы ЛА согласно плану:* 1. Name the main A/C components. 2. Comment on their localization. 3. Introduce the basic function of each component shown in the picture.	
Защита отчета по ПЗ № 11 Подготовка презентации по теме «Органы управления самолетом.»	*Подготовьте презентацию, ответив на вопросы используя активную лексику:* 1. What flight controls do you know? 2. Which of them are hinged? 3. What stands for the abbreviation HLD? 4. What are the basic aerodynamical movements? 4. How did the size of the aircraft influence the development of flight controls? 5. What is the most sophisticated flight control system nowadays? 6. Which aircraft was the first to be equipped with fly-by-wire system? 7. What are the prospects for flight control system development?	
Защита отчета по ПЗ № 12 Доклад по теме занятия «Основы реактивного двигателя.»	Предполагаемая опорная схема-конспект 1. Jet Engine Basics. 2. What is a Jet Engine? 3. Basics Operation of a Jet Engine. 4. Structure of the Jet Engine. 5. Types of Jet Engine.	
Защита отчета по ПЗ № 13 Презентация по теме «Камера сгорания».	*Подготовьте презентацию, ответив на вопросы используя активную лексику:* 1. What is the combustion chamber? 2. Where is it located? 3. What types of combustion chambers do you know? 4. Correspond the existing models of inner combustion engines with the combustion chamber designs. 5. Introduce the future of combustion chamber development.	
Защита отчета по ПЗ № 14 Схема-конспект соответствующего раздела руководства по эксплуатации ЛА.	*Предполагаемая опорная схема-конспект* 1. AC/DC POWER SOURCES INTRODUCTION 2. DC POWER SOURCES 3. ELECTRICAL POWER SYSTEM INTRODUCTION	

	4. ABNORMAL CONFIGURATION 5. EMERGENCY CONFIGURATION 6. BATTERY ONLY CONFIGURATION 7. CONTROLS LOCATION COCKPIT 8.INDICATION	
Защита отчета по ПЗ № 15 Деловая игра по теме Техническое обслуживание ВС.	*Imagine that you are the instructor at the training facility. Your trainee is going to* A – OPEN THE FAN COWL, B – CHANGE THE OIL IN THE IDG, C- DEPRESSURIZE THE HYDRAULIC SYSTEM Give him the instructions. The trainee should ask as many questions as possible. Then change over. Используйте вопросы в диалогах : 1. What should be performed before powering the a/c for maintenance purposes? 2. What does the inspection start with? 3. What does the abbreviation № 49 stand for? 4. What is necessary to check during the first step of inspection?	
Защита отчета по ПЗ № 16 (Контрольная работа №3)	*Выберите правильный ответ:* 1. I … meet her since last October. a) Am not able to b) Cannot c) Haven't been able to d) Couldn't 2. When I was younger I … ride a bicycle with my hands behind my back. a) Was able to b) Can c) Have been able to d) Could 3. Excuse me, … help me to get these bags to my car? a) Are you able to b) Could you c) Can you d) Will you be able to	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Основными формами текущего контроля по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык являются устные виды опроса (ответы на вопросы с использованием активной лексики, ролевая игра, творческая работа (рассказ-описание), кроссворд, подготовка высказывания по теме, описание схемы, доклад по теме занятия, деловая игра, презентация по теме), а также выполнение письменных заданий. Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины в течение учебного семестра, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной деятельности студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости осуществляются последовательно по мере прохождения данной программы в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций.

Если обучающийся не защитил отчет по практическому занятию, то последующая защита рассматривается, как и повторная сдача текущего контроля в дни и часы СРО по согласованию с ведущим преподавателем. Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя).

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, проводимая на зачете и экзаменах. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык проводится в виде двух экзаменов и зачета.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы)	**Критерии оценивания**
Критерии оценивания на экзамене 1 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов:** Love of Art, The Christmas Present)	**Критерии оценивания на экзамене** **Оценка «отлично» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. **Лексическая наполняемость** Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой,

Переведите предложения/текст с русского на английский язык. **Передайте содержание текста на английском языке**	идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. **Оценка «хорошо» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но

	они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух. **Грамматическая наполненность** Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи.

	Оценка «неудовлетворительно» ставится: **Содержание высказывания** Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. **Грамматическая наполненность** Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **Выскажитесь по теме на английском языке.** Темы для высказываний: - Обсудите газетную статью на иностранном языке на	**Проверка способности к коммуникативному партнерству.** **Оценка «отлично» ставится:** Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить

социально-бытовые или общественно-политические темы. -Путешествия -Еда (посещение ресторанов, традиционные кухни мира)	свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. **Оценка «хорошо» ставится:** Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.
Критерии оценивания на зачете 2 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*	**Оценка «зачтено» ставится** если: Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся практически не допускает неточностей и отступлений, даёт полные ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста и владение современными коммуникативными технологиями, что выражается в правильном структурировании

1.Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов: -Аэропорт. Описание. Структура. -Основные части вертолета. - Органы управления самолетом.) **2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык.** **3.Передайте содержание текста на английском языке**	высказывания и не нарушает последовательности в изложении мыслей. Обучающийся умеет использовать средства логической связи, излагает свои мысли не испытывая затруднения в выборе лексических средств, что способствует достижению коммуникативной цели высказывания. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует высокий уровень контроля грамматической правильности своей речи. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. Использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*	**Оценка «зачтено» ставится:** Обучающийся демонстрирует беглый темп речи, владение интонационными моделями, не допускает пауз в

применять системный подход для решения поставленных задач **4. Выскажитесь по теме на английском языке.** (Темы для высказываний: -Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) -Обсудите газетную статью на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы. -Дайте сравнительную характеристику отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.) **5. Опишите картинку.**	речи. Отсутствуют нарушения норм произношения. Способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Не испытывает трудностей при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Темп речи также может быть слегка замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями, и интонация обусловлена влиянием родного языка. В речи может допускать некоторое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. Не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он стремится уточнить предмет разговора, пытается дать ответ в ходе беседы. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.
Критерии оценивания на экзамене 3 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов:**	**Критерии оценивания на экзамене** **Оценка «отлично» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. **Лексическая наполняемость** Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои

- Полет на самолете Boeing 707. Камера сгорания.) **Переведите предложения/текст с русского на английский язык.** **Передайте содержание текста на английском языке**	мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. **Оценка «хорошо» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший

	уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух. **Грамматическая наполненность** Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает

	большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. **Грамматическая наполненность** Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **Выскажитесь по теме на английском языке.**	**Проверка способности к коммуникативному партнерству.** **Оценка «отлично» ставится:** Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая

(Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы. -Посещение медицинских учреждений. Визит к стоматологу.) **Опишите картинку.**	свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. **Оценка «хорошо» ставится:** Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

Пример материала для зачёта

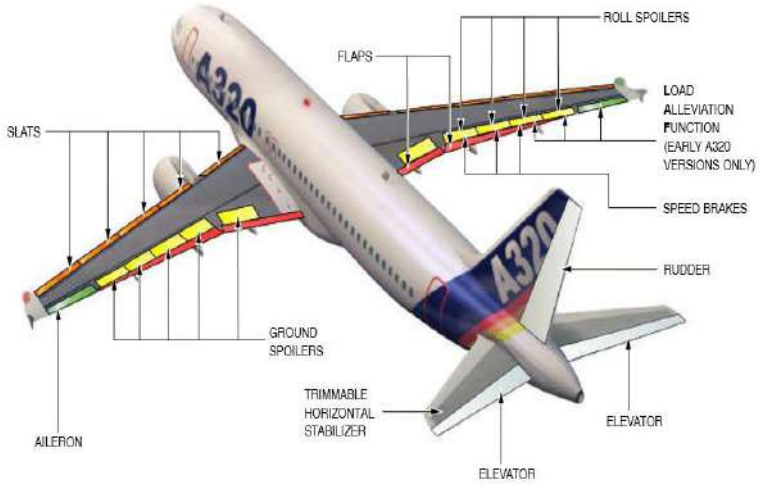
1.Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Самолет Ту-154 предназначен для перевозки пассажиров, багажа и грузов на авиалиниях малой и средней протяженности. Самолет рассчитан на перевозку до 18,0 т

коммерческой нагрузки. Наибольшее количество пассажирских мест — 152. Экипаж самолета состоит из двух пилотов, бортинженера и четырех-шести бортпроводников.

2. Двигатели самолета установлены в хвостовой части фюзеляжа: два по его бокам, третий внутри фюзеляжа. Боковые двигатели оборудованы реверсивным устройством тяги. Заборник воздуха среднего двигателя выведен наверх фюзеляжа. Шасси убираются назад по потоку: главные ноги в гондолы на крыле, передняя нога — в нишу передней части фюзеляжа. Фюзеляж имеет герметическую кабину, в которой поддерживается нормальная температура и давление до высоты полета 12000м.

2. Опишите назначение и принцип работы указанных элементов.



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании материалов для подготовки к зачету/экзамену формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава языковой подгруппы студентов. В каждом билете даются задания, позволяющие определить сформированность каждой из компетенций.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень тем, выносимых на зачет/экзамен.

Зачет помогает выявить степень готовности обучающихся к освоению формируемых компетенций. Каждая из компетенций оценивается при помощи специально разработанных критериев, соответствующих этапам их развития. Экзамен позволяет выявить степень сформированности компетенций в ходе изучения дисциплины за весь период обучения. Показателем сформированности компетенций являются критерии, разработанные по 4-х бальной шкале отдельно для каждой из формируемых компетенций, что способствует более точному выявлению уровня готовности обучающихся применить полученные знания, умения и навыки в ходе осуществления будущей профессиональной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Романовская Н.В., Черняева Е.В., Зеленкова С.К.. English for Every Social Occasion. М.: МГТУ ГА, 2012. – 228 с.
2. Кузнецова Е.В., Бодэ М.А., Минасян Н.Г. Английский язык. Учебно-методическое пособие по практической грамматике. М.: МГТУГА, 2017.-52 с.
3. Григоров В.Б.. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
5. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языу для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.
6. Черняева Е.В., Мягких Е.И.,Гречихина А.В.Иностранный язык . Учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. М.: МГТУГА, 2017.-48 с.
7. Михайлова М.Ю., Машошин О.Ф.. Техническое обслуживание и ремонт самолета Boeing 737. М.: МГТУГА, 2018.-48 с.
8. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов .М.: Астрель-АСТ, 2002.-383 с.
9. Emery H., Roberts A. Aviation English. Oxford: Macmillan, 2008.-127 p.

б) дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
2.Романовская Н.В., Борзенко Т.А., Зеленкова С.К., Черняева Е.В., «Аэропорты, их структура, деятельность и взаимодействие с авиакомпаниями», Москва 2007.
3. Авиационный английский, автор-составитель Шавкунова Л.В., Ульяновск, 2005г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. http://www.mintrans.ru – официальный сайт министерства транспорта РФ.
3. http://www.forumavia.ru
4. http://aviation-safety.net
5. http://www.macmillanenglish.com
6. http://www.faa.gov. com
7. http://www.airbus.com
8. http://www.bbc.co.uk
9. http://www.ntsb.gov.com
10. http://www.smartcockpit.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, закрепляет и приводит к автоматическому употреблению необходимой языковой модели, ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- подготовка к выполнению контрольных работ, самостоятельных работ

- подготовка к зачету/экзамену

- подготовка к участию в «Деловой игре» и круглом столе.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с повторения пройденного материала на предыдущем занятии, в соответствии с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРО. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала практических занятий, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить с переводом наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой/интернет источниками.

Работу с литературой/ интернет источниками целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

В результате изучения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык обучающийся должен приобрести элементарные навыки и умения, которые будут способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности, необходимые современному специалисту, обучающемуся по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого студента в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам дисциплины активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, аудио и видео материалов (например, специализированные лекционные аудитории, а также учебные аудитории кафедры СЯП). На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При этом перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации на иностранном языке;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации на иностранном языке;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности на иностранном языке;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных на иностранном языке;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийной и компьютерной аппаратурой.

1. Компьютерный класс: 1 компьютер преподавателя, 12 учебных мест с компьютерами, плазменная панель, интерактивная доска)
2. Лингафонный кабинет «Диалог-1» (12 учебных мест)
3. Лингафонный кабинет «Диалог - Nibelung» (1 компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, DVD проигрыватель, 16 учебных мест с компьютерами)
4. Лингафонный кабинет (1 компьютер, колонки, интерактивная проекционная система Smartboard)
5. Компьютеры
6. Специально оборудованные тренажёрные классы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого соответствует нормативным требованиям и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.