ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____ И.А. Сизько
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.ОД.43 Общественный проект "Обучение служением"**		
	(шифр и название дисциплины)		
Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1		
Форма обучения	очная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	72	*часа*	2 *з.е.*
Семестр	1, 2		
Объём аудиторной нагрузки	36	*часов*	
Лекции	4	*часа*	
Практические занятия	32	*часа*	
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Зачёт	2	*семестр*	
Дифференцированный зачёт			
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	36	*часов*	

Ростов-на-Дону, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом данная деятельность носит ключевой характер для развития у обучающихся навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д).

Проектная деятельность в соответствии с подходом Общественного проекта «Обучение служением» применяется для развития гражданственности путем применения социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, Общественный проект «Обучение служением» как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи изучения дисциплины:

— Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

— Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

— Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

— Применение проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

— Подготовка отчета о ходе и результатах проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

В результате освоения дисциплины Общественный проект «Обучение служением» студент должен обладать следующими базовыми **компетенциями**:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ИД-1$_{УК-1}$ -применяет полученную информацию при решении поставленных задач.

Знать:

- подходы к поиску информации, постановке и анализу задачи, выделяя базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, УК-1.1.4;

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, УК-1.2.4;

Владеть:

- навыками применения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, поиск дополнительной информации, УК-1.3.3.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИД-1$_{\text{УК-2}}$ выбирает оптимальные решения, с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- правовые нормы и основы планирования проектов, УК-2.1.4;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, УК- 2.1.5;

Уметь:

- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, УК- 2.2.4;
- подвергать критическому анализу проделанную работу, УК- 2.2.5.

Владеть:

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, УК-2.3.4;
- навыками постановки задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, УК-2.3.5.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1$_{\text{УК-3}}$ применяет методы и приемы социального взаимодействия при работе в команде.

Знать:

- способы эффективной коммуникации в группе или команде, УК-3.1.3,
- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, УК-3.1.4,
- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, УК-3.1.5;

Уметь:

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, УК-3.2.3;
- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, УК-3.2.4;
- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения, УК-3.2.5.

Владеть:

- способами выстраивания межличностных коммуникаций при выполнении проектной деятельности, УК-3.3.2;
- методиками постановки цели и задач проекта в соответствии с возможностями имеющихся трудовых ресурсов, УК-3.3.3;
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, УК-3.3.4.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-5$_{\text{УК-5}}$ сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

- правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем в соответствии с целями проектной деятельности, УК-5.1.13;

Уметь:

- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия для достижения целей проектной деятельности, УК-5.2.9.

Владеть:

- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера для достижения целей проекта, УК-5.3.9.

ПК-17 Способен применять проектный метод в профессиональной деятельности

ИД-1$_{ПК-17}$ Разработка и применение проектного метода в профессиональной деятельности с учетом инновационного развития среды.

Знать:

- основы проектного метода в процессе сбора, обобщения и анализа информации с учетом требований профессиональной среды, ПК-17.1.1.

Уметь:

- использовать метод проектирования в профессиональной деятельности при анализе среды с учетом инновационных изменений, ПК-17.2.1.

Владеть:

- внедрением на практике проектного метода в профессиональной деятельности с учетом инновационных изменений среды, ПК-17.3.1.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, направленность (профиль) подготовки – Поддержание летной годности воздушных судов, квалификация (степень) – бакалавр.

Дисциплина предназначена для обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения, и направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками:

знать:

- логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;
- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для использования различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области социального взаимодействия;
- системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации;
- типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях в процессе выполнения образовательной, проектной, профессиональной деятельностей;

- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований проектной деятельности;

уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- анализировать источники информации с точки зрения временных, ресурсных и пространственных условий их возникновения;
- критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности в построении командной работы;
- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты как самостоятельно, так и в командном взаимодействии;
- определять круг задач и способы их решения в рамках образовательной, проектной, профессиональной деятельностей;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов в решении профессиональных задач и выстраивать командную работу;
- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;

владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий изложенного решения задачи;
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права;
- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния, и прогноза развития социокультурных процессов, и явлений;
- навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели;
- принципами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях;
- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения;
- навыками определения реалистических целей и пониманием процессов их достижения в соответствии с образовательными, проектными и профессиональными потребностями, личностным ростом.

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и ее будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики Российской Федерации.

Полноценному достижению целей формирования гражданственности может способствовать основанный на проектном методе педагогический подход Общественного проекта «Обучение служением». Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путем применения студентами социально-ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением», которая по учебному плану бакалавриата направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, направленность (профиль) подготовки – Поддержание летной годности воздушных судов, изучается в 1-м и 2-м семестрах, выступает опорой для изучения гуманитарных дисциплин, в том числе «Социологии» и «Философии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**	**1**	**4**	**4**		**6**	
2.	ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	1	2			2	
3.	ТЕМА 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	1	2	4		4	Письменный тест по теме 1 и 2, ПЗ-2.
4.	**РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПАСПОРТА ПРОЕКТА**	**1**		**8**		**8**	
5.	ТЕМА 3. ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА	1		4		4	
6.	ТЕМА 4. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПАСПОРТА ПРОЕКТА	1		4		4	Письменная контрольная работа по теме 3 и 4, ПЗ-6.
7.	**РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И ЕГО ОЦЕНКА**	**2**		**20**		**22**	
8.	ТЕМА 5. ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	2		14		18	Защита ПЗ (реферата и презентации по проекту), тема 5, ПЗ – 12,13.
9.	ТЕМА 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2		6		4	
10.	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					
	ИТОГО:		4	32		36	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*																									
		УК-1.1.4	УК-1.2.4	УК-1.3.3	УК-2.1.4	УК-2.1.5	УК-2.2.4	УК-2.2.5	УК-2.3.4	УК-2.3.5	УК-3.1.3	УК-3.1.4.	УК-3.1.5.	УК-3.2.3.	УК-3.2.4.	УК-3.2.5.	УК-3.3.2.	УК-3.3.3.	УК-3.3.4.	УК-5.1.13	УК-5.2.9	УК-5.3.9.	ПК-17.1.1	ПК-17.2.1	ПК-17.3.1	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	**14**																										
ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							*3*
ТЕМА 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							*3*
РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПАСПОРТА ПРОЕКТА	**16**																										
ТЕМА 3. ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				*4*
ТЕМА 4. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПАСПОРТА ПРОЕКТА	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				*4*
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И ЕГО ОЦЕНКА	**42**																										
ТЕМА 5. ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	*5*
ТЕМА 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	*5*

ИТОГО:	72																								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Лекция № 1 (2 часа).

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

2. Планирование социального проекта: методы применения, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы применения: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории;
-Развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

3. Психология управления проектами. Функции управления, состав участников проекта.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (2 часа).

1. Рассмотреть и выявить актуальные социальные проблемы и проекты.
2. Изучить ресурсное обеспечение социального проекта.
3. Ознакомьтесь с основными теоретическими положениями создания эффективных проектных команд.
4. Пройти тесты личностных ресурсов: рефлексивности, конфликтного поведения, типов мышления, креативного мышления, коммуникативных и организационных способностей, социального интеллекта и др. в соответствии с личностными особенностями.

Литература: [1; 6; 8; 10; 13].

ТЕМА 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Лекция № 2 (2 часа).

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте дисциплины Общественный проект «Обучение служением» является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

1. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

2. Постановка проектных целей в формате SMART.

3. Создание эффективной команды проекта. Типы работников в проектной деятельности.

Литература: [1; 6; 8; 10; 12].

Практическое занятие №1, 2 (4 часа).

Вопросы:

1) Постановка проектных целей в формате SMART.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования, обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта.

2) Особенности создания эффективной команды проекта, особенности командной работы.

Ознакомьтесь с содержанием методики Р.М. Белбина для диагностики командных ролей.

Литература: [1; 6; 8; 10; 12; 13].

Самостоятельная работа студента – (4 час).

Выделите достоинства и недостатки теоретико-методологических подходов в «Анализе ситуации и постановке проблемы».

Ознакомьтесь с основными теоретическими положениями построения целей в формате SMART.

Литература: [1; 6; 8; 10; 12].

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТАКА ПАСПОРТА ПРОЕКТА
ТЕМА 3. ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ И ЕЕ ПРОВЕРКА

Практическое занятие №3, 4 (4 часа).

1) Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике.
3. Применение и оценка. Приступая к исполнению плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.
4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

2) На основе кейс-метода научиться определять психологические механизмы, лежащие в основе эффективности проектных решений, и применять психологические методы совершенствования проектной деятельности.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (4 час).

Рассмотреть и провести анализ готовых проектов на ресурсах правительственных организаций: ДОБРО.РФ, президентскиегранты.рф и другие.

Ознакомьтесь с содержанием методики «Профиль компетенций руководителя проекта» Всемирного банка реконструкции и развития.

Литература: [1; 6; 8; 10].

ТЕМА 4. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПАСПОРТА ПРОЕКТА
Практическое занятие №5, 6 (4 часа).

1) Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для применения проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его плана и условий применения преподавателю и аудитории.

2) Анализ психологического обеспечения разработки и применение паспорта проекта на примере реализованного проекта в рамках президентских грантов.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (4 час).

Рассмотреть социальный проект, ориентируясь на примеры с государственных платформ - ДОБРО.РФ, президентскиегранты.рф. Подготовить презентацию – паспорт проекта на основе выбранного примера с предложенной платформы.

Литература: [1; 3; 6; 8; 10].

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И ЕГО ОЦЕНКА
ТЕМА 5. ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
Практическое занятие №7,8 (4 часа).

Раздел «Разработка проекта и его оценка» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и рассматривает конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Применения общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и применение. На этой стадии команда приступает к разработке и выполнению решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественного использования решения.

3. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.)

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (6 часов).

Проанализировать социальный проект, ориентируясь на примеры с государственных платформ - ДОБРО.РФ, президентскиегранты.рф, подготовить проект в направлении воспитательный и образовательный проект.

Литература: [1; 3; 6; 8; 10].

Практическое занятие № 9,10 (4 часа).

Дальнейшие шаги раздела «Применения общественного проекта» в проекте обучения служением:

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные

недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

5. Презентация проекта. Значимость и оценка проекта. Пути достижения целей проекта.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (6 часов).

Проанализировать социальный проект, ориентируясь на примеры с государственных платформ - ДОБРО.РФ, президентскиегранты.рф, подготовить проект в направлении культурный, благотворительный проект.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Практическое занятие №11, 12, 13 (6 часов).

1) Командная игра, работы в группах. Применение готовых проектов в сфере:

1. Научно-технические: разработка технологий в сфере гражданской авиации «Роботы в помощь пассажирам».
2. Образовательные: проведение лекционных мероприятий, разработка методов, пособий, развивающих игр и дидактических материалов «Школьникам о гражданской авиации».
3. Защитно-правовые: организация мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации «Оказание первой помощи».
4. Воспитательные: содействие всестороннему и гармоничному развитию личности человека «Воспитание и культура залог здорового общества».
5. Благотворительные: защита животных «Найти дом питомцу».
6. Культурные: сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства «Моя малая Родина».

2) Тестирование и улучшение готовых проектов.

Литература: [1; 3; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (6 часов).

Проанализировать социальный проект, ориентируясь на примеры с государственных платформ - ДОБРО.РФ, президентскиегранты.рф, подготовить проект в направлении защитно-правовой, научно-технический проект.

Литература: [1; 6; 8; 10].

ТЕМА 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие №14 (2 часа).

Анализ достижения целей в рамках процесса разработки проектов. Оценка достигнутых результатов проектной деятельности. Командная игра «Мой профессиональный путь».

Практическое занятие №15, 16 (4 часа).

Подведение итогов проектной деятельности в рамках дисциплины общественный проект «Обучение служением» позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Работа проводится коллективно, в группах.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Подведение итог проделанной работы в выбранных проектных направлениях.

Литература: [1; 6; 8; 10].

Самостоятельная работа студента – (6 часов).

Подготовка и оформление проекта, разработка презентации выбранного командного проекта.

Литература: [1; 6; 8; 10].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Общественный проект «Обучение служением» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам изучаемой дисциплины и последующих дисциплин, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию и контрольной работе;
- подготовка к зачету.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется следующая литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20п особие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

12. Жакупов А. «SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают». Москва, 2016, С. 10-27.

13. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Письменный тест по теме 1 и 2, ПЗ-2.	Ниже приведены вопросы, добавьте из списка ответов наиболее верный, или напишите правильный ответ самостоятельно в свободном поле: 1.Что такое социально-ориентированные НКО (некоммерческие организации)? 2. Специфика взаимодействия с социально-ориентированными НКО? 3.Значение социально- ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества? 4. Социальный проект, что это такое? 5. Каковы особенности социально-ориентированного проектирования? 6. Планирование социального проекта, приведите примеры по методам применения: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. 7. Планирование социального проекта, приведите примеры по инструментам проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. 8. Планирование социального проекта, приведите примеры по ожидаемым результатам: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; 9. Планирование социального проекта, приведите примеры по улучшению качества жизни или благосостояния целевой аудитории; 10. Планирование социального проекта, приведите примеры по развитию компетенций участников проекта; 11.Планирование социального проекта, приведите примеры по изменению отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. 12. Что такое в вашем понимании психология управления проектами. 13. Выберите не менее 3-х функций управления проектами и возможный состав участников проекта. 14. Зачем нужен анализ ситуации и постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий в рамках социального проектирования по обучению служением. 15. Что значит постановка цели в формате SMART? 16. Что значит создание эффективной команды проекта? 17. Какие типы работников в проектной деятельности вы знаете? 18. Какой метод управления считается наиболее приемлемым для создания наиболее благоприятного психологического климата в коллективе?	Оценка «отлично» ставится при прохождении теста и получении более 85% правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится при прохождении теста и получении более 70% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится при прохождении теста и получении более 55% правильных ответов. Если набрано 54% и менее, тест не пройден.
Письменная контрольная работа по теме 3 и 4, ПЗ-6	Обучающимся даются варианты контрольной работы. Каждая контрольная работа состоит из 2-х заданий. По каждому заданию дается проблемная ситуационная задача по определенному направлению. Задание 1 контрольной работы. Прочитайте пример социальной проблемы. Поразмышляйте над ее решением, ниже приведен план анализа ситуации, ответьте на каждый вопрос. 1 вопрос) Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных проблемной ситуации сформулируйте гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть	Оценка **«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»** - ставится студентам, которые при ответе: продемонстрировали понимание причинно-следственных связей; показывают твёрдое знание изученного материала; основной и дополнительной литературы; допускают

	конкретной, измеримой и проверяемой. 2 вопрос) Планирование эксперимента. Здесь разработайте план эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике. 3 вопрос) Выполнение и оценка. Приступая к применению плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, проанализируйте собранные данные, оцените результаты и проведите анализ эффективности предложенного решения, сравните полученные результаты с гипотезами и оцените, насколько успешным оказалось решение. 4 вопрос) Анализ и заключение. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, сделайте анализ сильных и слабых сторон по решению проблемной ситуации. 5 вопрос) составить возможный паспорт проекта на этапе его планирования, принимая во внимание вводные данные. Задание 2 контрольной работы. Прочитайте пример имеющейся проблемной ситуации. На основе кейс-метода определите психологические механизмы, лежащие в основе эффективности проектных решений, и запишите применимые психологические методы совершенствования проектной деятельности.	отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «отлично» - студент ответил на каждый вопрос 1 задания и максимально перечислил все пути решения 2 задания. Оценка «Хорошо» - студент ответил не менее чем на 2 вопроса по первому заданию и полностью дал ответ по 2 заданию. Оценка «удовлетворительно» - студент ответил не менее чем на 1 вопрос по 1 заданию и дал неполный ответ по 2 заданию. Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студентам, которые при ответе: обнаруживают пробелы в знаниях учебного материала; не понимают существа излагаемых вопросов; не ответили на задания.
Защита ПЗ (реферата и презентации по проекту), тема 5, ПЗ – 12,13.	Основные шаги к готовности проекта включают: 1) Выбор определенной темы проекта. 2) Создание паспорта проекта 3) Сам проект и его детализация. Они должны состоять из следующих пунктов: 1. Определения общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. 2. Выработки описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты. 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для использования проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы. 5. Окончательное согласование содержания проекта. Содержание проекта требуется оформить в виде реферата и презентации .	Оценка **«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»** - ставится студентам, которые при ответе: продемонстрировали понимание причинно-следственных связей; показывают твёрдое знание изученного материала; основной и дополнительной литературы; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Презентация и реферат студентами подготовлены для защиты и включают все пункты проекта по его подготовке. Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студентам, которые при ответе: обнаруживают пробелы в знаниях учебного материала; не понимают существа излагаемых вопросов; не знают материалов учебной литературы. Студент не имеет реферат и презентацию.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков опирается на показатели работы студента в течение 2-х семестров, предусматривающей текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в форме письменного теста, контрольной работы и защиты ПЗ (реферат и презентация по проекту).

6.2 Промежуточная аттестация
Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Защита проекта во 2 семестре на зачете	Критерии оценивания
При защите социального проекта: УК-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде. УК-5. Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ПК-17. Способен применять проектный метод в профессиональной деятельности. Защита проекта проводится по социально-ориентированным направлениям: 1. «Моя большая Родина», направлен на развитие доступности посещения различных регионов России. 2. «Многообразие культурных традиций», направлен на развитие межкультурных отношений граждан и гостей России посредством гражданской авиации. 3. «Технологии в гражданской авиации на благо общества», направлен на снижение напряжения у людей, пользующихся услугами гражданской авиации. 4. «Животные и путешествия», направлен на помощь в адаптации к путешествиям как самих животных, так и их хозяев. 5. «Образование и воспитание в развитии страны», направлен на развитие уровня	Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное, систематическое и глубокое знание учебного материала, категориального аппарата, умеющий выявлять закономерности и особенности развития проектной деятельности, усвоивший основную и дополнительную литературу, подготовлен реферат и презентация. Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала и понятийного аппарата, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не усвоившие основную литературу.

образования и воспитания граждан, пользующихся услугами гражданской авиации. 6. «Помощь нуждающимся», направлен на развитие доступности услуг гражданской авиации у нуждающихся и маломобильных слоев населения.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

При защите проекта в рамках дисциплины Общественный проект «Обучение служением» анализируется документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Документ готовится в вид реферата, для демонстрации результатов проекта готовится презентация с основными данными. Детальный анализ проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки проекта в рамках проектной деятельности:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в содержании проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Документ проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его применения, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Проект должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Проект должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями.

Оценка проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую возможно проект сможет решить. Важно, чтобы оценка содержания проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Для защиты проекта студенты распределяются в группы, каждая группа готовит проект в соответствии с темой, и оформляет документ в виде реферата, содержание которого соответствует требованиям детализации проекта, имеется анализ всех данных. Для демонстрации результатов проекта готовится презентация.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся распределяются в группы по 2-3 человека, готовят проект, в соответствии с выбранной темой. Защита проекта проводится по социально-ориентированным направлениям выбранной тематики.

Готовность проекта определяется наличием документа в виде реферата, содержание которого соответствует требованиям детализации проекта, включает анализ всех данных. Студенты каждой группы готовят презентацию к подготовленному проекту. В рамках защиты презентации с каждым студентом проводится собеседование по содержанию проекта, задаются вопросы, проводится собеседование по этапам выполнения проекта, оценивается уровень усвоенных знаний по проектной деятельности, понимание роли участников в проектной команде.

Неявка студента без уважительной причины на зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2) Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

3) Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

4). Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

5) Жакупов А. «SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают». Москва, 2016, С. 10-27.

б) дополнительная литература:

1. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П.

Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gumer.info - гуманитарные науки.

http://www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру - электронная библиотека: книги, периодика, справочная литература для высших учебных заведений.

http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина располагает электронным читальным залом.

https://runivers.ru/about/ru/ - Руниверс. Электронная факсимильная библиотека.

https://президентскиегранты.рф – портал реальных грантов и методик оформлений.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины Общественный проект «Обучение служением» используются классические формы и методы обучения (лекции, семинарские и практические занятия).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий и организации презентации учебных материалов обучающихся, необходима специализированная аудитория, оснащенная ПК, ВПУ, DVD, для демонстрации видеоматериалов и защиты презентации готовых проектов.