ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F6B0116E8D11E5AD8CF91B04082841D3
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 19.05.2026 до 12.08.2027

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по НиМР
_____ И.А. Сизько
«10» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.21 Организация доступной среды на транспорте**
(шифр и название дисциплины)

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Квалификация (степень)	Бакалавр
Профиль подготовки	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
Кафедра	Социально-экономических дисциплин
Курс обучения	2
Форма обучения	заочная

Ростов-на-Дону, 2024 г.

1. Цель дисциплины:	Формирование базовых дефектологических знаний и практических навыков организации доступной среды и обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН) на воздушном транспорте в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов, стандартами ИКАО и законодательством Российской Федерации.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Б1.ОД.21 — учебная дисциплина обязательной части учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Индикаторы достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**	
			текущего контроля	**промежуточной аттестации**
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной среде	Знать: основы дефектологии, особенности лиц с ОВЗ. Уметь: учитывать особенности лиц с ОВЗ в профессиональной среде. Владеть: навыками учета потребностей лиц с ОВЗ.	Тесты Т1.01–Т1.10; практико-ориентированные задания П01–П10.	Тесты Э1.01–Э1.10; письменный опрос ПО1–ПО5, задания 1, 2.

	УК-9.2. Применяет базовые принципы доступной среды в транспортной деятельности	Знать: принципы доступной среды, требования к транспортной инфраструктуре. Уметь: применять принципы доступной среды в транспортной деятельности. Владеть: навыками применения принципов доступности.	Тесты Т2.01–Т2.10; практико-ориентированные задания П01–П10.	Тесты Э2.01–Э2.10; письменный опрос ПО1–ПО5, задания 3, 4.
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний	Знать: основы взаимодействия с лицами с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний. Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ.	Тесты Т3.01–Т3.10; практико-ориентированные задания П01–П10.	Тесты Э3.01–Э3.10; письменный опрос ПО1–ПО5, задание 5.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс (семестр)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1	Тема 1.1. Законодательная база обслуживания на транспорте пассажиров из числа инвалидов и других МГН	2 (3–4)	1	0	0	8	П01; тесты по графику контроля
2	Тема 1.2. Виды инвалидности и ограничения жизнедеятельности	2 (3–4)	0	1	0	8	П02; тесты по графику контроля
3	Тема 2.1. Обслуживание маломобильных пассажиров в аэропорту и на борту ВС	2 (3–4)	1	0	0	8	П03–П04; тесты по графику контроля
4	Тема 2.2. Оборудование и технологии обеспечения доступности аэропортов	2 (3–4)	1	0	0	8	П05; тесты по графику контроля
5	Тема 2.3. Безопасность при воздушной перевозке инвалидов и МГН	2 (3–4)	0	1	0	8	П06; тесты по графику контроля
6	Тема 3.1. Показатели эффективности и качества доступности услуг	2 (3–4)	1	0	0	8	П07; тесты по графику контроля
7	Тема 3.2. Нестандартные ситуации и ситуационная помощь	2 (3–4)	0	1	0	8	П08–П09; тесты по графику контроля
8	Тема 3.3. Этика и правила общения. Оказание помощи в ЧС	2 (3–4)	0	1	0	8	П10; выполнение письменного опроса; подготовка к экзамену
	ИТОГО	2 (3–4)	4	4	0	64	
	Форма промежуточной аттестации — экзамен (4 семестр); письменный опрос (графа «Кр», 4 семестр)	2 (3–4)					—

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины, темы, (наименования)	Количество часов	Компетенции (знания, умения, навыки)	Σ общее количество компетенций
			УК-9	
1	Тема 1.1. Законодательная база обслуживания на транспорте пассажиров из числа инвалидов и других МГН	9	+	1
2	Тема 1.2. Виды инвалидности и ограничения жизнедеятельности	9	+	1
3	Тема 2.1. Обслуживание маломобильных пассажиров в аэропорту и на борту ВС	9	+	1
4	Тема 2.2. Оборудование и технологии обеспечения доступности аэропортов	9	+	1
5	Тема 2.3. Безопасность при воздушной перевозке инвалидов и МГН	9	+	1
6	Тема 3.1. Показатели эффективности и качества доступности услуг	9	+	1
7	Тема 3.2. Нестандартные ситуации и ситуационная помощь	9	+	1
8	Тема 3.3. Этика и правила общения. Оказание помощи в ЧС	9	+	1
	ИТОГО	72	+	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Формы проведения занятий
Тема 1.1. Законодательная база обслуживания на транспорте пассажиров из числа инвалидов и других МГН	Международно-правовое регулирование: Конвенция ООН о правах инвалидов, стандарты и рекомендуемая практика ИКАО, акты ИАТА, законодательство ЕС. Государственное регулирование социальной защиты в РФ: Федеральный закон № 181-ФЗ, воздушный кодекс РФ, федеральные авиационные правила. Принципы нормативно-правового регулирования доступности объектов и услуг пассажирского транспорта. Обязанности организаций пассажирского транспорта.	Лекция; практическое занятие: разбор нормативных документов
Тема 1.2. Виды инвалидности и ограничения жизнедеятельности	Основы дефектологии. Описание видов и групп инвалидности; характеристика ограничений жизнедеятельности по каждой группе. Сочетания различных видов инвалидности. Различия понятий «пассажир с инвалидностью» и «пассажир из числа МГН». Влияние инвалидности на возможность реализации человеком своих конституционных прав; медицинский и социальный принципы социальной защиты.	Практическое занятие: классификация видов инвалидности и ограничений жизнедеятельности
Тема 2.1. Обслуживание маломобильных пассажиров в аэропорту и на борту ВС	Перечень услуг, необходимых маломобильным пассажирам в аэропорту и на борту ВС. Безбарьерная среда в аэропорту и принципы доступного функционирования аэропорта. Технологии обслуживания в аэропорту: прием и регистрация, сопровождение, посадка и высадка. Информационное обслуживание пассажиров с инвалидностью. Оборудование и технологии на борту воздушного судна.	Лекция; практическое занятие: услуги для МГН в аэропорту и на борту
Тема 2.2. Оборудование и технологии обеспечения доступности аэропортов	Специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды: амбулифты, подъёмники, инвалидные коляски различных типов, средства связи и ориентации. Доступность объектов аэровокзального комплекса. Способы доведения информации о требованиях по безопасности. Анализ информационного обеспечения в аэропорту.	Лекция; практическое занятие: оборудование и технологии доступности
Тема 2.3. Безопасность при воздушной перевозке инвалидов и МГН	Факторы, оказывающие влияние на безопасность при перевозке маломобильных пассажиров. Безопасность в аэропорту и на борту воздушного судна. Ограничения на размещение и посадку; перевозка служебных собак. Эвакуационные процедуры с участием инвалидов и МГН. Ответственность перевозчика при обслуживании уязвимых категорий пассажиров.	Лекция; практическое занятие: безопасность при перевозке МГН

Наименование темы	Содержание	Формы проведения занятий
Тема 3.1. Показатели эффективности и качества доступности услуг	Приоритеты пассажиров с инвалидностью и МГН к качеству обеспечения доступности услуг и перевозок. Целевые показатели качества обслуживания. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта. Отраслевая практика обеспечения доступности услуг в России и за рубежом; лучший зарубежный опыт создания доступной среды.	Лекция; практическое занятие: показатели качества доступности
Тема 3.2. Нестандартные ситуации и ситуационная помощь	Нестандартные ситуации при обслуживании пассажиров с инвалидностью и МГН. Способы и методы оказания ситуационной помощи людям с различными видами инвалидности. Технологии взаимодействия при отказе от услуги, конфликте, ухудшении самочувствия пассажира.	Практическое занятие: кейсы ситуационной помощи
Тема 3.3. Этика и правила общения. Оказание помощи в ЧС	Этика и правила общения с людьми с различными видами инвалидности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Оказание помощи при чрезвычайных ситуациях: действия персонала, эвакуация, взаимодействие со службами аэропорта. Подготовка к экзамену.	Практическое занятие: деловая игра; подготовка к экзамену

5.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
Тема 1.1. Законодательная база обслуживания на транспорте пассажиров из числа инвалидов и других МГН	Изучение Конвенции ООН о правах инвалидов, ФЗ № 181-ФЗ и ФАП; подготовка к П01. Объём СРС: — 6 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 1.2. Виды инвалидности и ограничения жизнедеятельности	Изучение видов и групп инвалидности, ограничений жизнедеятельности; подготовка к П02. Объём СРС: — 5 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 2.1. Обслуживание маломобильных пассажиров в аэропорту и на борту ВС	Изучение технологий и услуг для МГН в аэропорту и на борту; подготовка к П03–П04. Объём СРС: — 6 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 2.2. Оборудование и технологии обеспечения доступности аэропортов	Изучение оборудования безбарьерной среды; подготовка к П05 и ПЗ №2. Объём СРС: — 5 ч; ЗФО — 8 ч.

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
Тема 2.3. Безопасность при воздушной перевозке инвалидов и МГН	Изучение факторов безопасности при перевозке МГН; подготовка к П06. Объём СРС: — 6 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 3.1. Показатели эффективности и качества доступности услуг	Изучение стандартов качества и целевых показателей; подготовка к П07. Объём СРС: — 5 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 3.2. Нестандартные ситуации и ситуационная помощь	Разбор кейсов ситуационной помощи; подготовка к П08–П09. Объём СРС: — 4 ч; ЗФО — 8 ч.
Тема 3.3. Этика и правила общения. Оказание помощи в ЧС	Изучение этики общения и действий при ЧС; подготовка к П10, письменному опросу (ЗФО) и экзамену. Объём СРС: — 3 ч; ЗФО — 8 ч.

6. Перечень литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

I. Основная литература
Юнусова А.Н.Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: Учебник — Учебник — Вузовское образование, 2022 — 160 c. — ISBN 978-5-4487-0823-7 URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120565/details
II. Дополнительная литература
Кондратенко Т.О., Полякова Т.В., Халезин С.В., Закиева Н.И., Родионов М.В.Архитектурно-планировочные и конструктивные решения по формированию доступной среды для маломобильных групп населения: Учебное пособие — Учебное пособие — Донской государственный технический университет, 2023 — 125 c. — ISBN 978-5-7890-2088-3 URL: https://www.iprbookshop.ru/books/130443/details
Летягина С.К.Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Методические материалы — Учебно-методическое пособие — Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023 — 32 c. — ISBN 978-5-7924-1910-0 URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152069/details
Вороницына Л. Г., Лутина Л. Э. Организация доступной среды на транспорте: учебно-методическое пособие — М.: МГТУ ГА, 2019. — URL: http://storage.mstuca.ru/xmlui/handle/123456789/8294
Васильева Н. В. Организация бизнес-процессов обеспечения доступной среды на авиатранспорте: учебное пособие — М.: ИД Академии Жуковского, 2020. — 84 с. — URL: http://storage.mstuca.ru/xmlui/handle/123456789/190
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. Министерство транспорта Российской Федерации: [сайт]. - URL: https://mintrans.gov.ru
2. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): [сайт]. - URL: https://favt.gov.ru

3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/
4. Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: приказ Минтранса России от 28.06.2007 № 82 // КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492/
5. Государственная корпорация по организации воздушного движения: [сайт]. - URL: https://gkovd.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru
7. ЭБС IPRbooks: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru
8. АвиаПорт: отраслевые новости и база данных воздушного транспорта: [сайт]. - URL: https://www.aviaport.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [сайт]. - URL: https://elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека: [сайт]. - URL: https://www.rsl.ru
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition», очередное обновление 1.7, операционное исполнение «Орёл» (РУСБ.10015-10) — операционная система персональных компьютеров дисплейных классов и кафедр филиала; включена в Единый реестр российских программ (правообладатель — ООО «РусБИТех-Астра»); лицензионный договор филиала.
LibreOffice (Writer, Calc, Impress, Base, Draw) (в составе дистрибутива ОС Astra Linux; свободная лицензия MPL 2.0) — подготовка текстовых документов, электронные таблицы, математическая и статистическая обработка данных учебных расчётов, подготовка презентационных материалов, учебные базы данных, векторная графика и схемы, создание и просмотр PDF-документов.
Inkscape (в составе дистрибутива ОС Astra Linux; свободная лицензия GPL v3) — векторная графика, чертежи, схемы.
GIMP (в составе дистрибутива ОС Astra Linux; свободная лицензия GPL v3) — растровая графика, обработка изображений.
VLC media player (в составе дистрибутива ОС Astra Linux; свободная лицензия GPL v2) — воспроизведение учебных видео- и аудиоматериалов.
Mozilla Firefox (в составе дистрибутива ОС Astra Linux; свободная лицензия MPL 2.0) — браузер; доступ к электронной информационно-образовательной среде, электронным учебным курсам и ресурсам сети «Интернет».
Специальные внешние профессиональные базы данных и информационные справочные системы для освоения дисциплины не требуются; поиск учебной информации выполняется с использованием ресурсов сети «Интернет» и электронно-библиотечной системы, перечисленных в настоящем разделе.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу; лабораторные работы, курсовая работа и курсовой проект учебным планом не предусмотрены.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- текущий контроль;

- промежуточную аттестацию.

Для заочной формы предусмотрен развёрнутый разбор тем на 16 часах лекций и 16 часах практических занятий. Для заочной формы — 4 часа лекций (3 семестр) и 4 часа практических занятий (4 семестр) по детализированным графам плана; освоение остальных вопросов организуется в СРС.

Лекции включают разбор нормативно-правовой базы, технологий обслуживания и оборудования доступной среды на примере аэропортов гражданской авиации.

Практические занятия включают разбор кейсов ситуационной помощи, работу с нормативными документами и деловую игру по этике общения.

Текущий контроль включает тесты и практико-ориентированные задания. Проверяются результаты по УК-9.1, УК-9.2 и УК-9.3; все три индикатора формируются в дисциплине.

ЗФО: 2 курс, 3–4 семестры. Форма промежуточной аттестации — экзамен. Оценочные средства — тесты и письменный опрос. Экзамен включает 30 тестовых заданий (по 10 на каждый индикатор) и один из пяти вариантов письменного опроса. Время: 40 минут на тесты, 60 минут на письменный опрос. Справочники и готовые решения не используются. Условия и критерии одинаковы для обеих форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Материалы и выполненные задания могут передаваться через электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы согласованы с разделом 5.2 и ФОС: изучение литературы и нормативных документов, подготовка к тестам, выполнение практико-ориентированных заданий и подготовка к экзамену.

1. Работа с основной и дополнительной литературой: изучите соответствующий теме раздел, выпишите определения и требования нормативных документов, разберите приведённые примеры обслуживания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированные задания П01–П10 выполняются в письменной форме: полное описание технологии обслуживания, разбор кейса с указанием действий персонала или анализ нормативной ситуации. Отдельно укажите, какой результат проверяется и какие документы подтверждают порядок действий.

Выполненные задания представляются преподавателю в письменной форме или через электронную информационно-образовательную среду. П01–П05 сдаются в первом периоде текущего контроля, П06–П10 — во втором.

3. Проверка учебной модели при выполнении П01–П10: сопоставьте описанные действия с требованиями нормативных документов и интересами пассажира. Отделяйте факты от предположений.

4. Тестирование: по 10 заданий на УК-9.1, УК-9.2 и УК-9.3. В каждом текущем блоке 6 заданий с одним ответом, 2 с несколькими и 2 на соответствие. Первый период — задания 01–05 каждого блока, второй — 06–10. За полный правильный ответ теста — 1 балл, иначе — 0; за практико-ориентированное задание — 3 балла (полное и верное выполнение), 2 балла — при неполном решении, 1 балл — при отдельных неточностях, 0 — при

невыполнении. На экзамене используются отдельные блоки Э1–Э3: 4 задания с выбором ответа, 4 задания на вписывание одного слова, 1 на соответствие и 1 на последовательность.

5. Подготовка к экзамену: повторите нормативно-правовую базу, виды инвалидности и ограничения жизнедеятельности, технологии обслуживания МГН, оборудование доступной среды, показатели качества и правила ситуационной помощи. Экзаменационные тесты проверяют все три индикатора; письменный опрос содержит разбор нормативной ситуации, технологию обслуживания, кейс ситуационной помощи и действия при ЧС.

На экзамене выполните назначенный вариант самостоятельно. Решения и критерии в ФОС служат преподавателю для проверки; обучающемуся выдаются только условия заданий.

Оценочные материалы, ключы и подробные процедуры приведены в отдельном фонде оценочных средств по дисциплине «Организация доступной среды на транспорте».

Текущий контроль — 60 баллов: тесты Т1.01–Т3.10 (30 заданий по 1 баллу) и П01–П10 (10 заданий по 3 балла). Первый период: задания 01–05 каждого тестового блока и П01–П05 — 30 баллов; второй: задания 06–10 каждого блока и П06–П10 — 30 баллов. Экзамен — 40 баллов: тесты Э1.01–Э3.10 — 10 баллов, один письменный опрос ПО1–ПО5 — 30 баллов. За экзаменационные тесты: число правильных ответов / 3. Итоговый рейтинг — сумма текущего и экзаменационного баллов, максимум 100. Итоговая оценка: 90–100 — «отлично»; от 75 до менее 90 — «хорошо»; от 60 до менее 75 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно». Расчёт ведётся без промежуточного округления. Повторное выполнение заменяет прежний результат, баллы не удваиваются.

УК-9.1, УК-9.2 и УК-9.3 формируются в дисциплине. Дальнейшее развитие и итоговая проверка выполняются по матрице образовательной программы.

3–4 семестры — заочная форма обучения

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
Первый период (текущий контроль)	Тестирование; решение П01–П05	Т1.01–Т1.05; Т2.01–Т2.05; Т3.01–Т3.05; П01–П05	30
Второй период (текущий контроль)	Тестирование; решение П06–П10	Т1.06–Т1.10; Т2.06–Т2.10; Т3.06–Т3.10; П06–П10	30
Третий период (промежуточная аттестация)	Экзамен: тестирование и письменный опрос	Э1.01–Э3.10 — 10 баллов; ПО1–ПО5 (один вариант) — 30 баллов	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной шкале	Рейтинговая оценка
«отлично»	90–100%
«хорошо»	от 75 до менее 90%
«удовлетворительно»	от 60 до менее 75%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
			Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» / 0-59% / от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / 60-74% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «хорошо» / «зачтено» / 75-89% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «отлично» / / «зачтено» / 90-100% / от max рейтинговой оценки контроля**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной среде	Знать: основы дефектологии, особенности лиц с ОВЗ.	Допускает грубые ошибки в воспроизведении основ дефектологии, особенностей лиц с ОВЗ; не называет основные понятия и их связь.	Воспроизводит основ дефектологии, особенностей лиц с ОВЗ частично, без грубых ошибок, но условия и связи раскрывает неполно.	Демонстрирует базовые знания основ дефектологии, особенностей лиц с ОВЗ; правильно объясняет основные связи, допускает отдельные неточности.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ дефектологии, особенностей лиц с ОВЗ; полно и правильно раскрывает понятия, условия и ограничения.
		Уметь: учитывать особенности лиц с ОВЗ в профессиональной среде.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: учитывать особенности лиц с ОВЗ в профессиональной среде выполняется неверно; обоснованный результат не получен.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; выполняет базовые действия по образцу, но обоснование и проверка неполны.	Умеет учитывать особенности лиц с ОВЗ в профессиональной среде; самостоятельно решает основные задачи, проверяет результат с отдельными недочётами.	Демонстрирует высокий уровень умений: самостоятельно выбирает способ, выполняет действия и обосновывает результат.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» / 0-59% / от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / 60-74% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «хорошо» / «зачтено» / 75-89% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «отлично» / / «зачтено» / 90-100% / от max рейтинговой оценки контроля**
		Владеть: навыками учета потребностей лиц с ОВЗ.	Не применяет навыками учета потребностей лиц с ОВЗ при решении практических задач; допускает грубые ошибки в выборе способа действий.	Применяет навыками учета потребностей лиц с ОВЗ по образцу; самостоятельность и проверка результата недостаточны.	Владеет навыками учета потребностей лиц с ОВЗ; применяет их при решении типовых задач с отдельными недочётами.	Уверенно владеет навыками учета потребностей лиц с ОВЗ; самостоятельно применяет их в новых условиях и обосновывает решение.
	УК-9.2. Применяет базовые принципы доступной среды в транспортной деятельности	Знать: принципы доступной среды, требования к транспортной инфраструктуре.	Допускает грубые ошибки в воспроизведении принципов доступной среды, требований к транспортной инфраструктуре; не называет основные понятия и их связь.	Воспроизводит принципов доступной среды, требований к транспортной инфраструктуре частично, без грубых ошибок, но условия и связи раскрывает неполно.	Демонстрирует базовые знания принципов доступной среды, требований к транспортной инфраструктуре; правильно объясняет основные связи, допускает отдельные неточности.	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов доступной среды, требований к транспортной инфраструктуре; полно и правильно раскрывает понятия, условия и ограничения.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» / 0-59% / от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / 60-74% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «хорошо» / «зачтено» / 75-89% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «отлично» / / «зачтено» / 90-100% / от max рейтинговой оценки контроля**
		Уметь: применять принципы доступной среды в транспортной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: применять принципы доступной среды в транспортной деятельности выполняется неверно; обоснованный результат не получен.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; выполняет базовые действия по образцу, но обоснование и проверка неполны.	Умеет применять принципы доступной среды в транспортной деятельности; самостоятельно решает основные задачи, проверяет результат с отдельными недочётами.	Демонстрирует высокий уровень умений: самостоятельно выбирает способ, выполняет действия и обосновывает результат.
		Владеть: навыками применения принципов доступности.	Не применяет навыками применения принципов доступности при решении практических задач; допускает грубые ошибки в выборе способа действий.	Применяет навыками применения принципов доступности по образцу; самостоятельность и проверка результата недостаточны.	Владеет навыками применения принципов доступности; применяет их при решении типовых задач с отдельными недочётами.	Уверенно владеет навыками применения принципов доступности; самостоятельно применяет их в новых условиях и обосновывает решение.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» / 0-59% / от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / 60-74% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «хорошо» / «зачтено» / 75-89% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «отлично» / / «зачтено» / 90-100% / от max рейтинговой оценки контроля**
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний	Знать: основы взаимодействия с лицами с ОВЗ.	Допускает грубые ошибки в воспроизведении основ взаимодействия с лицами с ОВЗ; не называет основные понятия и их связь.	Воспроизводит основ взаимодействия с лицами с ОВЗ частично, без грубых ошибок, но условия и связи раскрывает неполно.	Демонстрирует базовые знания основ взаимодействия с лицами с ОВЗ; правильно объясняет основные связи, допускает отдельные неточности.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ взаимодействия с лицами с ОВЗ; полно и правильно раскрывает понятия, условия и ограничения.
		Уметь: взаимодействовать с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: взаимодействовать с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний выполняется неверно; обоснованный результат не получен.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; выполняет базовые действия по образцу, но обоснование и проверка неполны.	Умеет взаимодействовать с лицами с ОВЗ с учетом дефектологических знаний; самостоятельно решает основные задачи, проверяет результат с отдельными недочётами.	Демонстрирует высокий уровень умений: самостоятельно выбирает способ, выполняет действия и обосновывает результат.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» / 0-59% / от max рейтинговой оценки контроля	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / 60-74% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «хорошо» / «зачтено» / 75-89% / от max рейтинговой оценки контроля**	**Оценка / «отлично» / / «зачтено» / 90-100% / от max рейтинговой оценки контроля**
		Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ.	Не применяет навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ при решении практических задач; допускает грубые ошибки в выборе способа действий.	Применяет навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ по образцу; самостоятельность и проверка результата недостаточны.	Владеет навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ; применяет их при решении типовых задач с отдельными недочётами.	Уверенно владеет навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ; самостоятельно применяет их в новых условиях и обосновывает решение.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Аудитория для лекционных и практических занятий	Учебная мебель, доска, средства демонстрации (мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в Интернет). Для практических занятий — раздаточные материалы с кейсами ситуационной помощи.
Помещение для самостоятельной работы	Рабочие места, компьютер с доступом в Интернет, электронная информационно-образовательная среда университета, электронная библиотека МГТУ ГА и ЭБС «Лань».

9. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха учебная информация и задания предоставляются в письменной и визуальной форме. При необходимости допускается ассистент и увеличение времени. Содержание письменного опроса и критерии оценивания сохраняются.

Для лиц с нарушением зрения обеспечиваются доступный электронный текст, увеличение шрифта либо озвучивание условий и помощь ассистента. Форма фиксации решения адаптируется к индивидуальным возможностям; состав заданий и проверяемые результаты сохраняются.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).