ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.1 История (история России, всеобщая история)**
(шифр и название дисциплины)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	72	*часа*	2 *з.е.*
Семестр	1		
Объём аудиторной нагрузки	10	*часов*	
Лекции	6	*часов*	
Практические занятия	4	*часа*	
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Контрольная работа	1	*семестр*	
Зачёт	1	*семестр*	
Дифференцированный зачёт			
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	62	*часа*	

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины История (история России, всеобщей истории) является формирование у студентов знаний и целостного представления об истории России в контексте мировой истории, об основных тенденциях, закономерностях исторического процесса и их конкретных проявлениях в российской и всеобщей истории, о месте и роли России в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе современных научных концепций дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать проблемы отечественной и всеобщей истории, по которым ведутся споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения:

знать*:*

- УК-5.1.1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
- УК-5.1.2 закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории мира и России
- УК-5.1.3 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших существенное влияние на исторический процесс

уметь:

- УК-5.2.1 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
- УК-5.2.2 осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи

владеть:

- УК-5.3.1 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
- УК-5.3.2 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
- УК-5.3.3 методами анализа общества в соответствии с принципами научной

объективности и историзма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История (история России, всеобщей истории) относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки (специальности) 25.03.01 – техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «История России» и мировой истории, в частности:

знать:

- периодизацию отечественной и всеобщей истории;
- современные трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

владеть:

- навыками изложения исторических событий в устной и письменной форме;
- навыками анализа социально-гуманитарной литературы;
-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий.

Дисциплина «История (история России, всеобщей истории)», которая по учебному плану бакалавриата направления подготовки 25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей изучается в 1–м семестре, направлена на обеспечение дисциплин: «История транспорта России», «Философия», «Социология», «Правоведение», «Иностранный язык», «Профессиональный английский язык», «Экономика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ И МИР.**	**1**	**2**			**11**	
2.	Тема 1.1. Методология исторической науки. Древнерусское государство и Европа (IX-XII вв.).	1	2			3	
3.	Тема 1.2. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII-XV вв.). Русь и Золотая Орда.	1				4	
4.	Тема 1.3. Русь Московская: образование единого государства. Россия и мир в XVII столетии.	1				4	
5.	**РАЗДЕЛ 2: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ**	**1**	**2**			**11**	
6.	Тема 2.1. Россия в XVIII в. – становление европейской державы.	1	2			3	
7.	Тема 2.2. Россия и мир в XIX столетии.	1				4	
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. Влияние Первой мировой войны на развитие стран-участников.	1				4	
9.	**РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ, СССР И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**	**1**	**2**	**4**		**22**	
10.	Тема 3.1. Россия в 1917-1920 гг. Влияние революции 1917 г. в России на мировую историю.	1	2			3	
11.	Тема 3.2. Советское государство и мир в 1921-1927 гг.	1				4	
12.	Тема 3.3. Мировой опыт выхода из кризисов. Советская Россия в конце 20-30-х гг. XX в.	1				4	
13.	Тема 3.4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).	1		2		3	Защита отчета по ПЗ №1
14.	Тема 3.5. Советский Союз в условиях «холодной войны».	1		2		3	Защита отчета по ПЗ №2
15.	Тема 3.6. Россия на пути радикальной, политической и социально-экономической модернизации конца XX – нач. XXI вв.	1				5	
16.	**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**	**1**				**18**	Защита контрольной работы
17.	Форма промежуточной аттестации - зачет	1					
	ИТОГО:	72	6	4		62	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*								
		УК-5.1.1	УК-5.1.2	УК-5.1.3	УК-5.2.1	УК-5.2.2	УК-5.3.1	УК-5.3.2	УК-5.3.3	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ И МИР.	**13**									
Тема 1.1. Методология исторической науки. Древнерусское государство и Европа (IX-XII вв.).	5	+	+			+	+		+	1
Тема 1.2. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII-XV вв.). Русь и Золотая Орда.	4	+			+			+		1
Тема 1.3. Русь Московская: образование единого государства. Россия и мир в XVII столетии.	4		+	+				+		1
РАЗДЕЛ 2: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ	**13**									
Тема 2.1. Россия в XVIII в. – становление европейской державы.	5	+		+		+		+		1
Тема 2.2. Россия и мир в XIX столетии.	4		+	+	+			+	+	1
Тема 2.3. Россия в начале XX века. Влияние Первой мировой войны на развитие стран-участников.	4	+	+	+		+	+			1
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ, СССР И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	**28**									
Тема 3.1. Россия в 1917-1920 гг. Влияние революции 1917 г. в России на мировую историю.	5	+	+				+		+	1
Тема 3.2. Советское государство и мир в 1921-1927 гг.	4				+			+	+	1
Тема 3.3. Мировой опыт выхода из кризисов. Советская Россия в конце 20-30-х гг. XX в.	4		+			+			+	1

Тема 3.4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).	5		+	+		+				1
Тема 3.5. Советский Союз в условиях «холодной войны».	5	+		+		+		+		1
Тема 3.6. Россия на пути радикальной, политической и социально-экономической модернизации конца XX – нач. XXI вв.	5	+	+		+		+			1
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	18	+	+	+	+	+	+	+	+	1
Итого:	**72**									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ И МИР.

Лекция 1. Тема 1.1. Методология исторической науки. Древнерусское государство и Европа (IX-XII вв.) – 2 ч.

Место истории в системе наук и гуманитарной подготовки специалистов. Предмет исторической науки. Теория и методология. Исторические источники. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной и мировой историографии. Отечественная история – неотъемлемая часть мирового исторического процесса: общее и особенное в историческом развитии.

Проблемы этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее критика.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. «Русская Правда» – древнейший памятник славянского права. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей. Русь и Византия. Крещение Руси и его значение в истории страны. Православно-языческий двоеверный синкретизм и его отражение в культуре.

Литература: [1; 6; 10].

Самостоятельная работа студента (11 часов)

Проработка лекционного материала, самостоятельное изучение вопросов по темам раздела:

Тема 1.2. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII-XV вв.). Русь и Золотая Орда.

Экономические, социальные и политические предпосылки появления самостоятельных княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Местные особенности политического строя. Особенности экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля, Киевское княжество, Новгородская республика).

Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-

татарского господства. Проблема влияния Золотой Орды на Русь в современной отечественной и зарубежной историографии.

Роль московских князей в политической централизации на Руси.

Литература: [1; 6; 10].

Тема 1.3. Русь Московская: образование единого государства. Россия и мир в XVII столетии

Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III и Василий III. Идеологема «Москва – третий Рим». Общественно-политическое устройство Московского царства и его сословно-представительная структура. Становление крепостнических отношений. Политическая и идейная борьба. Нестяжатели и иосифляне. Стоглавый собор. Оформление союза церкви и государства. Эпоха Ивана IV и ее значение для социокультурного развития страны. Реформы середины XVI в. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Итоги внешней политики России в XVI в.

Смутное время: истоки кризиса, последствия. Проблема альтернатив исторического развития России в начале XVII в. Социально-экономическое и социально-политическое развитие страны.

Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Самодержавие и церковь. Церковная реформа. Обострение социальных противоречий. Внешняя политика России: формирование многонационального государства.

Литература: [1; 7; 8; 10].

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ

Лекция 2. Тема 2.1. Россия в XVIII в. – становление европейской державы – 2 ч.

Европа в XVIII в.: основные тенденции развития. Предпосылки петровских преобразований. Цели, характер и содержание реформ. Особенности российской модернизации в XVIII в. Внешнеполитическая деятельность Петра I – синтез национальных приоритетов и имперских традиций. Выход России к Балтийскому морю и изменение геополитического положения государства. Провозглашение Российской империи. Оценка деятельности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» и его социально-правовая программа. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Обострение социальных противоречий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Европейское просвещение и общественно-политическая, культурная жизнь России. Приоритеты внешней политики во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, участие в территориальных разделах Польши, расширение границ Российской империи на востоке.

Литература: [1; 7; 10].

Самостоятельная работа студента (11 часов)

Проработка лекционного материала, самостоятельное изучение вопросов по темам раздела:

Тема 2.2. Россия и мир в XIX столетии

Основные тенденции мирового развития в XIX в. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Эра либерализма Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венская система международных отношений. «Священный союз». Движение декабристов: цели, организации, судьбы. Самодержавие Николая I: политическая реакция и реформы. Крымская война 1853-1856 гг.

Отмена крепостного права: предпосылки и значение. Император Александр II. Реформы 60-70-х гг. – модернизация общественно-политической жизни страны. Внутренняя и внешняя политика императора Александра III. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальная структура российского общества. Национальный вопрос и политика царского правительства по отношению к нерусскому населению. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Идейные основы, политические доктрины консервативного, либерального, радикально-демократического движений и партий в Западной Европе XIX в. Идейная борьба в России вокруг проблемы исторического выбора и перспектив развития страны. Славянофильство и западничество. Распространение марксизма. Становление во второй половине XIX в. консервативно-охранительного, либерального и радикального направлений в общественно-политическом движении. Их идейные основы, социальная база, тактические установки.

Литература: [1; 7; 10].

Тема 2.3. Россия в начале XX века. Влияние Первой мировой войны на развитие стран-участников.

Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы. Борьба политических сил по проблемам целей и перспектив революции. Манифест 17

октября 1905 г. Выборы в Государственную Думу и образование многопартийной системы. Политические партии России: генезис, программы, тактика. Третьеиюньская монархия. Итоги революции. Столыпинская аграрная реформа и пути развития России. Оценка реформы в исторической литературе.

Россия к 1914 г.: экономический подъем и рост оппозиционных настроений в обществе. Политическая борьба. Россия в системе европейских отношений. Первая мировая война как отражение кризиса мирового общественного развития. Социально-экономическое и политическое положение главных воюющих держав. Российская империя в войне: мировой баланс сил и национальные интересы. Положение в стране: экономика, позиция политических сил, рост социальной напряженности, многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Окончание Первой мировой войны.

Литература: [1; 2; 5].

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ, СССР И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Лекция 3. Тема 3.1. Россия в 1917-1920 гг. Влияние революции 1917 г. в России на мировую историю. – 2 ч.

Начало революции 1917 г. в России, причины падения самодержавия. Проблема альтернатив развития России после Февраля 1917 г. Состав и деятельность Временного правительства. Причины кризисов власти. Июльские события в России и Корниловское выступление. Феномен большевизма. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов, провозглашение Советской власти, первые декреты. Проблема создания новой государственности. Значение революции для судеб России и мира, ее оценка в отечественной и зарубежной литературе.

Причины, хронологические рамки, периодизация гражданской войны. Советская Россия в условиях военной диктатуры большевиков. Белые в войне: идеология, программы, социальная база и политическая практика. Красные: теория и политика. Военный коммунизм. Итоги и последствия гражданской войны.

Литература: [2; 4; 5].

Самостоятельная работа студента (22 часа)

Проработка лекционного материала, самостоятельное изучение вопросов по темам раздела:

Тема 3.2. Советское государство и мир в 1921-1927 гг.

Период стабилизации в Европе и Северной Америке. Советская Россия после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис большевистской власти, его причины. НЭП: суть, проблемы, уроки. Нарастание структурных диспропорций в экономике страны. Национальная политика Советского государства. Образование СССР.

Вхождение Советской России в мировое сообщество государств. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Политические дискуссии о путях и методах социалистического строительства СССР. Экономическая либерализация и ужесточение политического режима и идеологического диктата. Эмиграция и высылка интеллигенции. Первые успехи и достижения советской науки, техники и противоречия нэповской модели.

Литература: [1; 2; 5].

Тема 3.3. Мировой опыт выхода из кризисов. Советская Россия в конце 20-30-х гг. XX в.

Великая депрессия, пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., его последствия. СССР на рубеже 1920-30-х гг. Свертывание нэпа. Политика «большого скачка», ее цели, содержание и последствия. Форсированное строительство социализма. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование тоталитарной системы и утверждение личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии. Итоги развития СССР к концу 1930-х гг.

Литература: [1; 2; 5].

Тема 3.4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)

Международные отношения после окончания Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Фашизм как исторический феномен, его сущность и корни. Обострение международной ситуации в 1930-е г. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности и курс Англии и Франции на умиротворение агрессора. Мюнхенское соглашение 1938 г. Советско-германские отношения.

Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Начало войны. Договор о дружбе и границе с Германией от 28 сентября 1939 г., его оценка. Советско-финская война. Политика и экономика воюющих государств. Великая Отечественная война советского народа. Основные этапы войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Антигитлеровская коалиция и ее потенциал. Великая Победа советского народа в Отечественной войне. Источники и цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Литература: [1; 2; 5].

Тема 3.5. Советский Союз в условиях «холодной войны»

Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Идеология и практика «холодной войны», ее влияние на внутреннюю жизнь государств. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание мировой системы социализма.

Первые попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы. «Оттепель» в духовной жизни. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Критика культа личности Сталина. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис.

Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение.

Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Литература: [1; 3; 5].

Тема 3.6. Россия на пути радикальной, политической и социально-экономической модернизации конца XX – начала XXI вв.

Тенденции мирового развития на рубеже XX-XXI вв. Россия в 1990-е гг. Радикальная социально-экономическая и политическая модернизация страны. Разгосударствление экономики, структурная перестройка промышленности, создание рыночных механизмов. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Президентство В.В. Путина. Новый политический и экономический курс правительства. Социальная политика. Укрепление внутреннего и международного положения Российской Федерации. Программа приоритетных национальных проектов. Избрание Д.А. Медведева президентом России. Мировой экономический кризис. Антикризисная программа правительства. Президентские выборы 2012 г.: избрание президентом РФ В.В. Путина.

Россия и СНГ. Новая мировая геополитическая ситуация. Конец биполярной системы. Основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI вв.

Литература: [3; 5; 10].

Подготовка к практическим занятиям № 1 и № 2.

Практическое занятие 1. Тема 3.4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.) – 2 ч.

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Начало Великой Отечественной войны, причины неудач Красной Армии.
3. Мероприятия Советской власти на фронте и в тылу.
4. Решающие сражения войны, источники Победы СССР.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Литература: [1; 2; 9].

Практическое занятие 2. Тема 3.5. Советский Союз в условиях «холодной войны» – 2 ч.

1. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).
2. Первые попытки либерализации советского общества (1953-1964 гг.).
3. Стагнация и нарастание предкризисных явлений в советском обществе в конце 70-х – начале 80-х гг.
4. Перестройка и ее итоги.

Литература: [1; 3; 5; 9].

Самостоятельная работа студента (18 часа)
выполнение контрольной работы

Литература: [1; 3; 5; 9].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Карпова Л.И. История. Пособие к написанию контрольных работ. – М.: МГТУ ГА, 2013. URL:http://storage.mstuca.ru/bitstream/123456789/7771
2. Карпова Л.И. История. Пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2013. URL:http://storage.mstuca.ru/bitstream/123456789/7868

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	**Типовые контрольные задания (вопросы)**	**Критерии оценивания**
Защита отчета по ПЗ №1	1. Охарактеризуйте международную ситуацию накануне Второй мировой войны. 2. Какова была степень готовности к войне ее участников? 3. В чем состояли военные и политические планы германского руководства по отношению к СССР? 4. Каковы причины поражений Красной Армии в 1941 году? 5. Раскройте на примерах причины победы СССР в Великой Отечественной войне? 6. Составьте хронику основных сражений Великой Отечественной войны. 7. Каковы итоги и последствия Второй мировой войны для СССР и	**Защита отчета по ПЗ принимается при выполнении следующих условий:** **Выполнено**: «Отлично» - задания выполнены на высоком уровне (использована научная методология, нет ошибок, ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные). «Хорошо» - задания выполнены на хорошем уровне (имеются незначительные замечания, ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные). «Удовлетворительно» - задания выполнены на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует

	всего человечества?	предъявляемым требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 65-75% случаев). **Не выполнено**: «Неудовлетворительно» - задания не выполнены или выполнены на низком уровне (с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее, чем в 65 %).
Защита отчета по ПЗ №2	1. Когда впервые был употреблен термин «холодная война»? 2. Какие причины привели к конфронтации между социалистическим и капиталистическим лагерями в 1945 – 1949 гг.? 3. Какое значение для послевоенного устройства мира имело образование ООН в 1945 году? 4.Что явилось причиной расхождения интересов государств антигитлеровской коалиции? 5.Что такое «план Маршалла» и «доктрина Трумэна»? 6.Каковы последствия образования таких враждующих блоков, как НАТО и Варшавский договор? 7.Политические и идеологические репрессии сталинского режима в послевоенный период. 8.В чем заключались особенности политической борьбы в руководстве партии после смерти Сталина? 9.Что такое политика «управляемой десталинизации»? Значение XX съезда КПСС. 10. Назовите достижения и неудачи в социальной сфере в период хрущевской «оттепели». 11.Что такое СЭВ и ОВД? 12.Что явилось кульминацией «холодной войны»? 13.Что такое партийно-государственная номенклатура? 14.В чем выражалось нарастание кризисных явлений в 1965-1980-х гг.? 15. Что такое политика «разрядки»? Какие международные договоры являлись ее содержанием?	
Защита контрольной работы	1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. 2. Теоретико-методологические подходы к изучению исторического процесса. 3. Место России в мировом историческом процессе. Западный и восточный типы цивилизаций. 4. Этногенез и расселение восточных славян, их занятия, верования,	**Выполнено**: - оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком уровне; показано умение работать с историческими источниками; использована научная методология; материал логично изложен, тема раскрыта полно и доказательно; оформление работы соответствует требованиям, ответы на 90-100%

	взаимоотношения с соседями. 5. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития русских земель и княжеств в период политической раздробленности. 7. Борьба русских земель против захватчиков с Востока и с Запада в XIII в. Проблема влияния монголо-татарского ига на Русь. 8. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV-XV вв.). 9. Создание единого российского государства, его социально-экономический и политический строй (вторая половина XV – XVI вв.). 10. Особенности становления единого российского государства. Политика Ивана IV Грозного, ее оценки в историографии. 11. Смутное время: причины, этапы, последствия. 12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Политика первых царей династии Романовых. 13. Модернизация общественной жизни стран Европы и Америки в XVIII в. Предпосылки и цели реформ Петра I.	вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные - оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если показано умение работать с историческими источниками; тема в целом раскрыта. Имеются незначительные замечания, недочеты в оформлении, ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные. - оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, тема достаточно раскрыта. Материал изложен непоследовательно, есть замечания по оформлению, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 65-75% случаев. **Не выполнено**: - оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если тема не раскрыта; работа выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее, чем в 65 %.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль знаний – показатель работы студента в течение семестра, предусматривающий оценку работы студента по дисциплине. Текущий контроль осуществляется в форме защиты контрольной работы.

Тема контрольной работы выбирается по «Таблице вариантов контрольных работ» по дисциплине согласно пособию по выполнению контрольной работы.

Выполненные контрольные работы для проверки преподавателем должны быть переданы в деканат заочного факультета МГТУ ГА до начала сессии. Если контрольная работа выполнена в соответствии с необходимыми требованиями, студент допускается к защите контрольной работы.

Защита контрольной работы проводится в форме собеседования с преподавателем по расписанию экзаменационно-лабораторной сессии или в дни ликвидации задолженностей в конце сессии. В процессе собеседования

студент должен показать знание содержания контрольной работы, ответить на вопросы преподавателя.

Студент может быть допущен к сдаче зачета, если он выполнил контрольную работу и защитил её в сессионный период.

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах 1. Формирование различных социокультурных моделей развития русских земель и княжеств в период политической раздробленности. 2. Модернизация общественной жизни стран Европы и Америки в XVIII в. Предпосылки и цели реформ Петра I. 3. Тенденции мирового развития в XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 4. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в. 5. Пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Выбор пути социально-экономического развития в СССР.	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное, систематическое и глубокое знание учебного материала, категориального аппарата, умеющий выявлять закономерности и особенности исторического развития, усвоивший основную и дополнительную литературу Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала и понятийного аппарата, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не усвоившие основную литературу.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

На основании вопросов для подготовки к зачету формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов.

Каждый билет включает в себя контрольные задания (вопросы), ответы на которые определяют сформированность компетенции, формируемой данной дисциплиной. Дисциплина «История» формирует 1 компетенцию, каждый билет включает в себя 3 вопроса по разным разделам дисциплины, каждый из которых определяет сформированность части (знаний, умений, навыков) компетенции. Получение неудовлетворительной оценки по одному из вопросов говорит о несформированности компетенции, что является недопустимым, поэтому в данном случае общая оценка за промежуточную аттестацию будет «неудовлетворительно».

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине.

Зачет для студентов проводится в ходе устного собеседования с каждым студентом. На подготовку к ответу обучаемому выделяется время до 20-25 минут.

Неявка студента без уважительной причины на зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.

2. Карпова Л.И. История России (XX – XXI вв.). Ч.I. – М.: МГТУ ГА, 2014.

3. Карпова Л.И. История России (XX – XXI вв.). Ч.II. – М.: МГТУ ГА, 2014.

б) дополнительная литература:

4. Бакланова И.С. Гражданская война в России. – М.: МГТУГА, 2011.

5. История России (XX - начало XXI века). – М.: Юрайт, 2013.

6. Карпова Л.И. История России (VI – XVI вв.) – М.: МГТУ ГА, 2011.

7. Карпова Л.И. История России (XVII–XIX вв.) – М.: МГТУ ГА, 2013.

8. Карпова Л.И. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – нач.XVI вв.) – М.: МГТУГА, 2011.

9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2016.

10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2016.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gumer.info - гуманитарные науки.

www.hist.msu.ru/ER/museum.htm - Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.magister.msk.ru/library/history - Материалы по истории России:

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Исторические источники на русском языке (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm - Справочники по истории на русском языке (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

http://www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру - электронная библиотека: книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.

http://rusmuseum.ru - сайт Русского музея (г. Санкт-Петербург)

http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина располагает электронным читальным залом. Представлен исторический раздел.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекциям предполагает знакомство с рабочей программой дисциплины и содержанием вопросов, которые будут рассмотрены в лекции. Готовясь к лекции, студент должен перечитать конспект предыдущей лекции (если она была проведена). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Необходимо прочитать рекомендованные в программе дисциплины учебники и учебные пособия по теме лекции, составить краткий конспект прочитанной литературы, а также записать вопросы, которые следует задать лектору.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела рекомендованной литературы. Для участия в практическом занятии необходимо составить краткие тезисы выступления по вопросам плана занятия.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен проводить после ознакомления с его планом. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Выполнение контрольной работы. В межсессионный период важный вид учебной деятельности – выполнение контрольной работы. Выбор темы осуществляется согласно таблице, представленной в пособии по выполнению контрольной работы по дисциплине. Приступая к подготовке контрольной, студент должен изучить теоретический материал по выбранной теме, обобщить его и логично изложить согласно составленному плану. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в пособии. Написанная контрольная работа должна носить характер отчёта о самостоятельной работе по изучению курса в целом и его отдельных вопросов, а также показать, насколько студент овладел способностью правильно формулировать и теоретически обосновывать те или иные проблемы курса, обобщать изученный материал и мыслить самостоятельно.

Самостоятельная работа студента по дисциплине История способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по историческим проблемам и проводится в следующих видах:

Проработка теоретического материала.

Выполнение контрольной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к зачету.

На самостоятельную работу студента отводится большая часть времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы организовано в следующих формах:

– выполнение контрольных работ согласно рабочей программе дисциплины;

– проведение консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- дистанционное обсуждение и оценка выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения семинаров и организации презентации, учебных материалов обучающихся необходима специализированная аудитория, оснащенная ПК, ВПУ, DVD.