ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«25» мая 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.3 Философия**
(*шифр и название дисциплины*)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Направление подготовки | 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей | | |
| Квалификация (степень) | Бакалавр | | |
| Профиль подготовки | Поддержание летной годности | | |
| Кафедра | Социально-экономических дисциплин | | |
| Курс обучения | 2 | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общий объём учебных часов на дисциплину | 108 | *часов* | 3 *з.е.* |
| Семестр | 3, 4 | | |
| Объём аудиторной нагрузки | 10 | *часов* | |
| Лекции | 6 | *часов* | |
| Практические занятия | 4 | *часа* | |
| Лабораторные работы | | | |
| Курсовой проект | | | |
| Контрольная работа | 4 | *семестр* | |
| Зачёт | | | |
| Дифференцированный зачёт | 4 | *семестр* | |
| Экзамен | | | |
| Объём самостоятельной работы студента | 98 | *часов* | |

Ростов-на-Дону, 2022 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цели освоения дисциплины**

Курс философии ставит перед собой цель предоставления студентам метода и методологии познания действительности, развития у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирования потребности к философским оценкам событий и фактов действительности, усвоения идеи единства мирового философско-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание и сущность основных философских понятий, категорий, методов, проблем и концепций, позволяющих решать и ставить мировоззренческие проблемы в современной философии;
- изложить основные философские концепции с древнейших времен до современной эпохи, описать взаимосвязь мировой культуры с философией, диалогичность всех исследуемых задач, научить студентов анализировать оригинальные тексты русских и западных философов;
- рассмотреть различные аспекты философии и методологии науки, философской антропологии; культуры и религии; культуры и науки; глобальные проблемы человечества в современном философском контексте;
- показать специфику философской проблематики в истории мировой и отечественной культуры;
- осмыслить возникновение и роль философии как особой дисциплины гуманитарного цикла;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории и теории философии (философско-культурологический анализ) с точки зрения её культурно-исторической специфики;
- определить специфику отечественной философской мысли в контексте историко-философского процесса и современности.
- проанализировать основные направления, результаты и перспективы развития современной философской культуры (XXI в).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Результаты обучения:*

**знать:**

УК-1.1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации;

УК-1.1.2 - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

УК-1.1.3 - метод системного анализа;

**уметь:**

УК-1.2.1 - применять методики поиска, сбора и обработки информации;

УК-1.2.2 - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;

УК-1.2.3 - применять системный подход для решения поставленных задач;

**владеть:**

УК-1.3.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;

УК-1.3.2 - методикой системного подхода для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

*Результаты обучения:*

**знать:**

УК-5.1.1 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

УК-5.1.5 - категориальный аппарат, терминологию философии, структуру философского знания, основные разделы и направления философии, функции философии,

УК-5.1.6 - основные научные школы, направления, концепции, основные разделы и направления философии;

**уметь:**

УК-5.2.1 - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-5.2.4 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**владеть:**

УК-5.3.1 - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-5.3.2 - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

УК-5.3.4 - методами философского анализа,

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Результаты обучения:*

**знать:**

УК-6.1.1 - основные приемы эффективного управления собственным временем;
УК-6.1.2 - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
**уметь:**
УК-6.2.1 - эффективно планировать и контролировать собственное время;
УК-6.2.2 - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
**владеть:**
УК-6.3.1 - методами управления собственным временем;
УК-6.3.2 - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
УК-6.3.3 - методиками саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Философия** относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.01 - Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными предшествующими дисциплинами, в частности Б1.ОД.1 История (История России, всеобщей истории) и Б1.ОД.2 История транспорта России.

**Знать:** закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших существенное влияние на исторический процесс; закономерности и особенности исторического развития транспорта, авиационной и космической техники;

**Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом контексте, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества;

**Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами общества в соответствии с принципами научной объективности и историзма.

Содержание учебной дисциплины Философия, которая по учебному плану направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных

аппаратов и двигателей изучается в четвертом семестре, является опорой для дисциплин: Б1.ОД.4 Социология; Б1.ОД.5 Правоведение; Б1.ОД.27 Моделирование систем и процессов.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы, _108__ часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | Пр | СРС | |
| 1. | **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ** | **3-4** | **2** | **2** | **28** | |
| 2. | Тема 1.1. Философия, её смысл и предназначение | 3-4 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Тема 1.2. Философия Древнего Востока | 3 | - | - | 2 | |
| 4. | Тема 1.3. Античная философия | 3 | - | - | 2 | |
| 5. | Тема 1.4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения | 3 | - | - | 2 | |
| 6. | Тема 1.5. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв. | 3 | - | - | 4 | Тестирование на ПЗ 1 |
| 7. | Тема 1.6. Немецкая классическая философия | 3 | - | - | 4 | |
| 8. | Тема 1.7. Русская философская мысль | 3 | - | - | 4 | |
| 9. | Тема 1.8. Современная западная философия | 3 | - | - | 8 | |
| 10. | **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ** | 3-4 | **2** | **2** | **26** | |
| 11. | Тема 2.1. Онтологические проблемы в философии | 3-4 | 2 | 2 | 6 | Тестирование на ПЗ 2 |
| 12. | Тема 2.2. Философия сознания | 3 | - | - | 6 | |
| 13. | Тема 2.3. Философские проблемы развития | 3 | - | - | 6 | |
| 14. | Тема 2.4. Философская гносеология | 4 | - | - | 8 | |
| 15. | **РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ** | **4** | **2** | **-** | **26** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | | | | |
| 16. | Тема 3.1. Современные философско-антропологические проблемы | 4 | 2 | - | 10 | |
| 17. | Тема 3.2. Современные социально-философские проблемы | 4 | - | - | 10 | |
| 18. | Тема 3.3. Культура и ценности | 4 | - | - | 6 | |
| 19. | **ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **4** | - | - | **18** | Защита контрольной работы |
| **20.** | **Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет** | **4** | | | | |
| | ИТОГО: | | 6 | 4 | 98 | |

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы дисциплины, темы (наименования) | Количество часов | Компетенции (знания, умения, навыки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | УК-1.1.1 | УК-1.1.2 | УК-1.1.3 | УК-1.2.1 | УК-1.2.2 | УК-1.2.3 | УК-1.3.1 | УК-1.3.2 | УК-5.1.1 | УК-5.1.5 | УК-5.1.6 | УК-5.2.1 | УК-5.2.4 | УК-5.3.1 | УК-5.3.2 | УК-5.3.4 | УК-6.1.1 | УК-6.1.2 | УК-6.2.1 | УК-6.2.2 | УК-6.3.1 | УК-6.3.2 | УК-6.3.3 | Общее кол-во компетенций |
| **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ** | **32** | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 1.1 Философия, её смысл и предназначение | 6 | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | **3** |
| Тема 1.2 Философия Древнего Востока | 2 | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 1.3 Античная философия | 2 | + | | | | + | + | | | | + | | + | + | + | + | | + | | | | | + | | **3** |
| Тема 1.4 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения | 2 | | | | + | + | + | | + | + | + | | | + | | | + | | | | + | + | | + | **3** |
| Тема 1.5 Новоевропейская философия XVII-XVIII вв. | 4 | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | | + | | + | **3** |
| Тема 1.6 Немецкая классическая философия | 4 | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | | | | + | **3** |
| Тема 1.7 Русская философская мысль | 4 | + | | | | + | + | | + | + | + | | + | + | | | + | + | | | | + | + | + | **3** |
| Тема 1.8 Современная западная философия | 8 | + | | | | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | **3** |
| **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ** | **30** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 2.1 Онтологические проблемы в философии | 10 | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 2.2 Философия сознания | 6 | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | **3** |
| Тема 2.3 Философские проблемы развития | 6 | + | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | + | + | + | + | **3** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4 Философская гносеология | 8 | + | | | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | | + | | | + | + | + | + | **3** |
| **РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | **28** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 3.1 Современные философско-антропологические проблемы | 12 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | **3** |
| Тема 3.2 Современные социально-философские проблемы | 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **3** |
| Тема 3.3 Культура и ценности | 6 | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | **3** |
| **Выполнение контрольной работы** | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **108** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Лекция 1. (2 час.)**

**Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение**

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания и ее особенности. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Предназначение философии и ее будущее. Уровни философского знания: персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса.

**Литература** [1,2,3]

**Практическое занятие 1 (2 час.)**

1.Мировоззрение и философия. Исторические формы мировоззрения и их особенности

2.Философия и её взаимоотношения с наукой, религией, политикой, правом, искусством и моралью.

3.Предмет философского познания, основной вопрос философии и его две стороны.

4. Диалектика и метафизика, как основные методы познания.

**Литература:** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (2 час.)**

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания и ее особенности. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Предназначение философии и ее будущее. Уровни философского знания: персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса.

**Литература:** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (2 час.)**

**Тема 1.2. Философия Древнего Востока**

Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм. Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер. Религиозно-философская мысль Древнего Востока и современность.

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (2 час)**

**Тема 1.3. Античная философия**

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Классическая философия. Атомизм Демокрита. Платон и его учение о идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Литература [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (2 час.)**

**Тема 1.4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения**

Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Арабо-исламская философия. Аверроэс. Авиценна. Еврейская и византийская философия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Антропологизм и гуманизм итальянского Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли, Т. Мора. Ренессансный платонизм. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Христианский гуманизм. Скептицизм Эразма Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики. Протестантская этика.

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (4 час.)**

**Тема 1.5. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв.**

Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Эмпиризм и рационализм. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гобсс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (4 час.)**

**Тема 1.6. Немецкая классическая философия**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга Понятие «абсолютного тожества». «Позитивная философия» позднего Шеллинга. Философия мифологии. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. «Энциклопедия философских наук», ее структура. Логика. Философия природы. Философия духа. Философия истории Гегеля. Гражданское общество и государство. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Становление марксистской философии, ее основные черты. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Философские взгляды Г.В, Плеханова и В.И. Ленина. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (4 час.)**

**Тема 1.7. Русская философская мысль**

Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XУП вв. Философия русского Просвещения ХУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищев о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в.(А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философский персонализм Н.А. Бердяева.Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (8 час.)**

**Тема 1.8. Современная западная философия**

Философия XX в: основные направления. Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Позитивизм и его исторические формы. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милль, Махизм. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Философия жизни и ее разновидности (Ницше, Шопенгауэр). Философия экзистенциализма. Религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, религиозно-философская система П. Тейера де Шярдена. Борьба разума и иррационализма. Сциентизм и антисциентизм. Философский антропологизм. Философия антропология М. Шелера и Г. Плеснера.

**Литература** [1,2,3]

## РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОЗНАНИЯ

**Лекция 2 (2 час.)**

**Тема 2.1. Онтологические проблемы в философии**

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные

формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Детерминизм и его формы. Идея единства мира. Становления и развития научной картины мира. Диалектика картин мира в XX столетии.

**Литература** [1,2,3]

**Практическое занятие 2 (2 час.)**

1.Проблема бытия в истории философии, бытие, его атрибуты, и формы
2.Проблема объективной реальности в философии
3.Многовариантность развития.
4. Идея развития в современной науке. Синергетика.

**Литература** [1,2,3]

**Самостоятельная работа студента (6 час.)**

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Детерминизм и его формы. Идея единства мира. Становления и развития научной картины мира. Диалектика картин мира в XX столетии.

**Литература** [1,2,3,4]

**Самостоятельная работа студента (6 час.)**

**Тема 2.2. Философия сознания**

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание высшая форма отражения действительности). Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

**Литература** [1,2,3,4]

**Самостоятельная работа студента (6 час.)**

**Тема 2.3. Философские проблемы развития**

Понятие диалектики. Исторические формы диалектики и их особенности. Догматизм, софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Диалектика Гегеля и Маркса. Объективная и субъективная диалектика. Изменение, движение, развитие. Понятия категории, законы, принципы. Принципы диалектики: развитие, всеобщие связи, детерминизм, самоорганизация и саморазвитие. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, взаимный переход количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное и всеобщее, часть и целое, возможность и действительность. Явление и сущность. Свобода и необходимость. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Проблемы систематизации категорий в философии Аристотеля, Канта, Гегеля и ее современное состояние. Социальные и научные предпосылки становления новой формы диалектики. Неклассическая диалектика в современной культуре. Диалектика и синергетика. Значение диалектики в философии и научном познании.

**Литература** [1,2,3,4]

**Самостоятельная работа студента (8 час.)**

**Тема 2.4. Философская гносеология**

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Сенсуализм и рационализм. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Понятие истины в философии. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

**Литература** [1,2,3,4]

## РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

**Лекция 3 (2 час)**

**Тема 3.1. Современные философско-антропологические проблемы**

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная

природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

**Литература** [1,2,3,5]

**Самостоятельная работа студента (10 час.)**

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

**Литература** [1,2,3,5]

**Самостоятельная работа студента (10 час.)**

**Тема 3.2. Современные социально-философские проблемы**

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции. Структура общества. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Понятие духовности. Понятие духовной жизни общества и ее основные компоненты. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

**Литература** [1,2,3,5]

**Самостоятельная работа студента (6 час.)**

**Тема 3.3. Культура и ценности**

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

**Литература** [1,2,3,5]

**Самостоятельная работа студента (18 час)**

Выполнение контрольной работы (тематика контрольных работ представлена в ФОС).

Литература: [1; 2; 3;4; 5]

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гаранина О.Д. Философия. Тематика контрольных работ. Для студентов I-III курсов всех направлений и специальностей заочного обучения. – М.: МГТУГА, 2019.

Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». – М.: МГТУГА, 2011.

Гаранина О.Д. Философия. Задачи и упражнения: Пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2015.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| Форма текущего контроля | Типовые контрольные задания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Тестирование на ПЗ 1 | 1.Что изучает философия?<br>2.Дайте определение мировоззрения.<br>3.Охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения.<br>4.Сформулируйте основной вопрос философии?<br>5. Как звучит онтологическая сторона ОВФ?<br>6. Как звучит гносеологическая сторона ОВФ?<br>7.Какие разновидности идеализма Вы знаете?<br>8.Какие подходы к гносеологическому вопросу существовали в истории философии?<br>9.что такое метод и методология?<br>10.Какие основные методологические направления вы знаете? | Оценка результатов тестов:<br>«отлично» - 100-90% правильных ответов;<br>«хорошо» - 89-79%;<br>«удовлетворительно» - 78-60%;<br>«неудовлетворительно» - 60% правильных ответов: – тест не выполнен. |
| Тестирование на ПЗ 2 | 1. Охарактеризуйте онтологию как учение о бытии.<br>2. Дайте характеристику картины мира: мифологической, религиозной, научной, философской.<br>3. Как рассматривается проблема бытия в истории философской мысли.<br>4. Чем отличаются монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.<br>5. Охарактеризуйте исходные формы бытия: природные, общественные, духовные.<br>6. Дайте определение категории субстанции.<br>7. Как формируется научно-философское понятие материи; материя как объективная реальность.<br>8. Дайте современные представления о структуре и уровнях организации материи.<br>9. Найдите соотношение материи и движения. Движение – как способ существования материи. Основные формы движения материи, их | Оценка результатов тестов:<br>«отлично» - 100-90% правильных ответов;<br>«хорошо» - 89-79%;<br>«удовлетворительно» - 78-60%;<br>«неудовлетворительно» - 60% правильных ответов: – тест не выполнен. |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимосвязь.<br>10. Проанализируйте эволюцию представлений о пространстве и времени. Пространство и время – основные формы существования материи. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.<br>11. Что такое детерминизм и его формы. | |
| Защита контрольной работы | Тема 1. Предмет философии.<br>Вопросы:<br>1.Социокультурные условия возникновения философии.<br>2. Особенности изменения предмета философии в истории философии.<br>3. Место философии в духовной жизни общества.<br>Тема 2. Философия как мировоззрение.<br>Вопросы:<br>1. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение.<br>2. Исторические типы мировоззрения.<br>3. Виды философского мировоззрения.<br>Тема 3. Особенности философского знания.<br>Вопросы:<br>1. Философия и наука. Специфика философского знания.<br>2. Структура философского знания.<br>3. Функции философии.<br>Тема 4. Философия Древней Индии.<br>Вопросы:<br>1.Зарождение и развитие философской мысли в Древней Индии.<br>2. Ведическая философия (брахманизм).<br>3. Буддизм и его место в мировой культуре.<br>Тема 5. Философия Древнего Китая.<br>Вопросы:<br>1. Особенности философских взглядов Древнего Китая.<br>2. Даосизм.<br>3. Конфуцианство и его место в мировой культуре.<br>Тема 6. Античная философия досократовского периода. | - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа написана самостоятельно; показано умение работать с разными источниками информации; материал изложен последовательно и логично, тема раскрыта полно и доказательно; оформление работы соответствует требованиям.<br>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение работать с разными источниками информации; тема в целом раскрыта. Материал изложен нелогично, оформление работы не полностью соответствует требованиям.<br>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема в целом раскрыта. Материал изложен непоследовательно; нет выводов; оформление работы не соответствует требованиям.<br>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта; оформление работы не соответствует требованиям. |

| | | |
|---|---|---|
| | Вопросы:<br>1. Этапы развития и основные особенности античной философии.<br>2. Постановка и решение проблемы первоосновы мира в философии Древней Греции.<br>3. Проблемы развития и движения в философии Гераклита и Зенона.<br>Тема 7. Античная философия классического периода.<br>Вопросы:<br>1. Философское учение Сократа.<br>2. Объективный идеализм Платона.<br>3. Философская система Аристотеля.<br>Тема 8. Западноевропейская философия средних веков.<br>Вопросы:<br>1. Патристика - философское направление раннего средневековья. Взгляды Августина Аврелия.<br>2. Особенности средневековой схоластики. Философско-теологическая концепция Фомы Аквинского.<br>3. Спор об универсалиях в средневековой философии.<br>Тема 9. Философия эпохи Возрождения.<br>Вопросы:<br>1. Основные характеристики эпохи и особенности философских учений.<br>2. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.<br>3. Социально–философские концепции эпохи Возрождения.<br>Тема 10. Западноевропейская философия Нового Времени.<br>Вопросы:<br>1. Особенности западноевропейской философской мысли Нового времени.<br>2. Эмпиризм английской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Дж. Локк).<br>3. Проблемы человека, | |

| | | |
|---|---|---|
| | общества, государства в философии Нового времени. | |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Текущий контроль*** проводится в формах тестирования на практических занятиях №1 и №2 и защиты контрольной работы. При выполнении тестирования на практическом занятии студенты получают перечень вопросов, на которые надо дать краткий письменный ответ. По результатам проверки выполненного теста определяется процент правильных ответов.

Студенты направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей выполняют одну контрольную работу. Тема контрольной работы выбирается по таблице вариантов контрольных работ по дисциплине согласно пособию по выполнению контрольной работы. Выполненные контрольные работы для проверки преподавателем должны быть переданы в деканат до начала сессии. Если контрольная работа выполнена в соответствии с необходимыми требованиями, студент допускается к защите контрольной работы. Если преподаватель в письменной рецензии на контрольную работу отмечает наличие в ее содержании существенных недостатков (не допускает студента к защите), они обязательно должны быть устранены. Такие работы допускаются к защите только после соответствующей доработки.

Защита контрольной работы проводится в форме собеседования с преподавателем по расписанию экзаменационно-лабораторной сессии или в дни ликвидации задолженностей в конце сессии. В процессе собеседования студент должен показать знание содержания представленной для защиты контрольной работы, ответить на вопросы преподавателя.

Студент может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета, если он выполнил контрольную работу и защитил её в сессионный период.

**6.2 Промежуточная аттестация**

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине**

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета.

| **Типовые контрольные задания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>1. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Философия как мировоззрение. | Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, |

| | |
|---|---|
| 2. Структура философского знания. Предмет и метод философии.<br>3. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.<br>4. Основные функции философии.<br>5. Многообразие и единство историко-философского процесса. Роль историзма в философском осмыслении действительности.<br>6. Социально-экономические предпосылки возникновения философии.<br>7. Постановка и анализ проблемы субстанции в милетской школе.<br>8. Гераклит – основоположник диалектики.<br>9. Материалистический атомизм Демокрита.<br>10. Объективный идеализм Платона.<br>11. Философия Аристотеля. Логика и диалектика Аристотеля.<br>12. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Фомы Аквинского.<br>13. Философия Возрождения (Д.Бруно, Н.Кузанский).<br>14. Философия Нового времени, ее социокультурные предпосылки.<br>15. Проблема метода научного познания в философских учениях Ф.Бэкона и Р.Декарта.<br>16. Пантеизм Спинозы.<br>17. Развитие гносеологии сенсуализма и эмпиризма Д.Локком.<br>18. Учения Т.Гоббса и Д.Локка о гражданском обществе и государстве.<br>19. Монадология Лейбница.<br>20. Философские взгляды Д.Беркли и Д.Юма.<br>21. Французский материализм XVIII века.<br><br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.<br>22. Немецкая классическая философия.<br>23. Априоризм и агностицизм И.Канта, его этические идеи.<br>24. Философия Г.Гегеля: диалектика и объективный идеализм.<br>25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.<br>26. Социальные и гносеологические предпосылки формирования философии марксизма. Материалистическая диалектика и | систематическое и глубокое знание учебного материала, категориального аппарата, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу<br><br>Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, понятийного аппарата, успешно выполняющим предусмотренные программой задания, усвоившим основную и дополнительную литературу.<br><br>«Удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, допустивших погрешности в ответах, в выполнении предусмотренных программой заданий и знании понятийного аппарата. не носящие принципиального характера,<br><br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала и понятийного аппарата, |

| | |
|---|---|
| материалистическое понимание истории.<br>27. Философские взгляды А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.<br>28. Русская религиозная философия конца XIX-XX веков.<br>29. Русский космизм.<br>30. Философия XX века: основные направления и тенденции развития.<br>31. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Основные философские подходы к анализу сущности сознания.<br>32. Происхождение и общественная природа сознания. Сознание и язык.<br><br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>33. Основные формы общественного сознания. Религиозное, моральное, правовое и эстетическое сознание.<br>34. Объективная закономерность общественного развития и сознательная деятельность людей. Проблема свободы.<br>35. Человек – субъект и цель общественно-исторического прогресса. Понимание категории «человек» в различных философских учениях.<br>36. Личность и общество. Индивид, индивидуальность, личность. Ценностные ориентации и их роль в формировании личности.<br>37. Проблема человека в экзистенциальной философии. Персонализм.<br>38. Философия М. Хайдеггера и К. Ясперса.<br>39. Проблема свободы человека в философии XX века.<br>40. Основные представители советской «неофициальной философии»: Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин.<br>41. Советская марксистко-ленинская философия.<br>42. Философия языка Л. Витгенштейна.<br>43. Философия языка: от античности до постмодернизма.<br>44. Герменевтика: история и современность.<br>45. Общество и природа, социальное и природное в существовании и развитии общества.<br>46. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. | допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не усвоившие основную литературу. |

| | |
|---|---|
| 47. Основные формы общественного сознания. Религиозное, моральное, правовое и эстетическое сознание.<br>48 Объективная закономерность общественного развития и сознательная деятельность людей. Проблема свободы.<br>49. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Материалистическое понимание истории.<br>50. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Общественно-экономическая формация и реальное общество.<br>51. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к анализу общественного развития.<br>52. Понятие социальной структуры. Понимание сущности классов и классовых отношений в различных социально-философских учениях.<br>53. Происхождение и сущность государства. Концепция «общественного договора». Организация государственной власти. Демократия и ее разновидности. Демократия и правовое государство.<br>54. Понятие этнической общности людей. Этнические проблемы в современном обществе.<br>55. Источники и механизмы саморазвития общества.<br>56. Субъекты и движущие силы развития общества. Социальные реформы, их роль в развитии общества.<br>57. Эволюционный и революционный типы развития общества.<br>58. Понимание общественного прогресса в различных социально-философских учениях. Гуманизм и общественный прогресс.<br>59. Место научно-технического прогресса в развитии общества.<br>60. Глобальные проблемы современности. Экологические и демографические проблемы: сущность, источники, возможности разрешения. | |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Обучающийся может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине прошел тестирование и защитил контрольную работу.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей примерный перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет для студентов проводится устно. Для непосредственной подготовки студентов к промежуточной аттестации предусматривается время. Накануне дифференцированного зачета проводится консультация, где обучающийся может задать проблемные вопросы. На подготовку к ответу обучаемому выделяется время до 30-30 минут.

Дифференцированный зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и практике, полученных умений и навыков.

На основании вопросов для подготовки к дифференцированному зачету формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. Каждый билет для дифференцированного зачета состоит из трех вопросов. Первый вопрос оценивает компетенцию УК-1, второй вопрос оценивает компетенцию УК-5 и третий вопрос оценивает компетенцию УК-6.

При получении неудовлетворительной оценки по одному из вопросов говорит о несформированности компетенции, что является недопустимым, поэтому в данном случае общая оценка за промежуточную аттестацию будет «неудовлетворительно».

Неявка студента без уважительной причины на дифференцированный зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**а) основная литература:**


1. Ветошкин А.П.., Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия. М.: Проспект., 2016
2. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
3. Голубинцев В.О. Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. 2012.
4. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч.1. Философское учение о бытии, познании и развитии. – М.: МГТУГА, 2017.
5. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч. 2. Философское учение о человеке и обществе. – М.: МГТУ ГА, 2019.


**б) дополнительная литература:**


6. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2019.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
5. http://www.mintrans.ru –официальный сайт Министерства транспорта РФ;
6. http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
7. http://www.philosophy.ru – сайт Института философии РАН
8. http://www.ido.rudn.ru – сайт «Федеральный фонд учебных курсов»
9. http:// www.gumer.info.ru – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
10. Образовательные ресурсы Интернета: http://www.alleng.ru
11. Сайт «Электронная библиотека научной и учебной литературы». – http://www.modernlib.ru.
12. Проект «Философия без границ». - https://platona.net/

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Философия» изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах. Основной вид учебных занятий – лекция и семинар.

*Подготовка к лекциям* предполагает знакомство с рабочей программой дисциплины и содержанием вопросов, которые будут рассмотрены в лекции. Готовясь к лекции, студент должен перечитать конспект предыдущей лекции (если она была проведена). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Необходимо прочитать рекомендованные в программе дисциплины учебники и учебные пособия по теме лекции, составить краткий конспект прочитанной литературы, а также записать вопросы, которые следует задать лектору. Студент готовит тетрадь для записи лекций и ручку, которой он будет записывать лекцию.

*Подготовка к практическим занятиям* заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела рекомендованной учебной и научной литературы. Для участия в практическом занятии необходимо составить краткие тезисы выступления по вопросам плана занятия.

*Выполнение контрольной работы.* В межсессионный период важный вид учебной работы - выполнение контрольной работы. Выбор темы работы осуществляется согласно «Таблице выбора тем контрольных работ по дисциплине

«Философия», представленной в пособии по выполнению контрольной работы по дисциплине. Приступая к выполнению контрольной работы, студент должен изучить теоретический материал по выбранной теме, обобщить его и логично изложить согласно плану работы. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в пособии по выполнению контрольной работы. Написанная контрольная работа должна носить характер отчёта о самостоятельной работе по изучению курса философии в целом и его отдельных вопросов в частности, степени начитанности студента, его общей культуры, а также показать, насколько студент овладел способностью правильно формулировать и теоретически обосновывать те или иные проблемы курса, обобщать изученный материал и мыслить самостоятельно.

*Рекомендации по работе с литературой*. В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с рекомендованной основной учебной и дополнительной литературой. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения неизвестных и малознакомых терминов по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

Прочитанный материал необходимо записать. Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект. Конспектирование является наиболее надёжным видом работы, дающим высокие результаты в усвоении учебного материала. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Контроль формирования компетенций осуществляется посредством защиты контрольной работы и дифференцированного зачета по окончании изучения учебной дисциплины. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования с преподавателем по расписанию экзаменационно-лабораторной сессии или в дни ликвидации задолженностей в конце сессии. В процессе собеседования студент должен показать знание содержания представленной для защиты контрольной работы, ответить на вопросы преподавателя.

Студент может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине выполнил контрольную работу и защитил её в сессионный период.

***Самостоятельная работа*** студента по дисциплине Философия способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по философско-методологическим проблемам технического знания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Проработка теоретического материала.
- Выполнение контрольной работы.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

На самостоятельную работу студента отводится около 90% времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы организовано в следующих формах:

– выполнение контрольных работ согласно рабочей программе дисциплины;

– проведение консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- дистанционное обсуждение и оценка выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

*Программное обеспечение:*

7-zip;
Adobe Acrobat Reade;
Adobe Flash Player;
Apache OpenOffice;
CCleaner Free;
ESET NOD32;
FreeCommander;
Google Chrome;
LibreOffice;
PDF Creator PDF23.
Skype;
ОС Windows XP/Vista/7/8;

*Информационные справочные системы:*

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы: НТБ www.mstuca.aero -

Академик. Словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1166029

Новая философская энциклопедия: http://iph.ras.ru/enc.htm

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: http://www.rubricon.com/

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных компьютером с подключенным к нему видеопроектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в мультимедиа лаборатории или компьютерном классе, которые находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.