ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык**
(*шифр и название дисциплины*)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	4		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	144 *часа*	4 *з.е.*	
Семестр	7, 8		
Объём аудиторной нагрузки	16 *часов*		
Лекции			
Практические занятия	16 *часов*		
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Контрольная работа	7, 8 *семестр*		
Зачёт	7 *семестр*		
Дифференцированный зачёт	8 *семестр*		
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	128 *часов*		

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык.

При возрастающем объеме пассажирских и грузовых авиаперевозок на международных авиалиниях, все более и более возрастает необходимость владения английским языком для всех специалистов в области Гражданской Авиации. Для осуществления успешной и плодотворной деятельности выпускники механического факультета должны владеть терминологией, используемой в американской и английской авиационной технической литературе. При этом для более квалифицированного выполнения своих функциональных обязанностей выпускники механического факультета должны владеть не только профессионально-ориентированным и функционально-обусловленным английским языком, то есть уметь объясняться на английском языке по вопросам технической эксплуатации и обслуживания авиатехники, но и уметь осуществлять коммуникацию в любой социальной ситуации в международном аэропорту, то есть владеть общим английским языком (General English).

Основной целью курса Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей является обучение практическому владению профессиональным английским языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и как относительно простыми, так и относительно сложными лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях при обслуживании зарубежной авиационной техники, где надо владеть общим и профессионально-ориентированным, функционально-обусловленным английским языком.

Задачами изучения дисциплины являются развитие следующих навыков обучающихся:

1) Владение специальной английской и американской терминологией; умение объясняться на английском языке по вопросам, связанным с выполнением ими функциональных обязанностей, то есть по вопросам технической эксплуатации и обслуживания авиатехники.
2) Чтение и понимание научно-технической литературы («Руководства по технической и лётной эксплуатации ВС») на английском языке различных зарубежных и российских фирм производителей. Владение навыками чтения авиационных технических текстов, т.е. бесперевoдного их понимания и владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым);
3) Владение основами грамматики авиационного технического языка;
4) Умение анализировать структуру различных видов предложений в тексте, словообразовательные компоненты и извлекать важную для себя информацию;
5) Владение навыками общения в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1).***

Результаты обучения:

знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.1.1);

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.2.1);

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации (УК-1.3.1).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ***(УК-4).***
Результаты обучения:

знать:

- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1.2);
- коммуникационные технологии в профессиональном англоязычном взаимодействии (УК-4.1.4).

уметь:

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4.2.1);
- пользоваться справочным материалом и публикациями в специализированных англоязычных научно-технических источниках информации (УК-4.2.4).

владеть:

- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках (УК-4.3.2);
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4.3.3);
- технологией построения эффективной коммуникации на английском языке для передачи профессиональной информации (УК-4.3.5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки (специальности) 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**,** квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История и Б1.ОД.7 Иностранный язык, в частности:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1.1);
- методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.1.1);
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (УК-4.1.1);
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении (УК-4.1.3).

уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.2.1);
- применять методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.2.1);
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (УК-5.2.2);
- общаться на бытовые и общественно-политические темы, не допуская серьезных ошибок, нарушающих коммуникацию, а в случае их возникновения самостоятельно их исправить, используя соответствующие коммуникативные стратегии (УК-4.2.2);

- вести монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств (УК-4.2.3).

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации (УК-1.3.1).
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении (УК-4.3.1);
- устными и письменными коммуникациями на иностранном языке (УК-4.3.4);
- навыками чтения и перевода относительно простых профессиональных текстов на иностранном языке (УК-4.3.6).

Освоение дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык необходимо для прохождения производственной практики Б2.ОП.П.1 Производственная 1. Тренажерная подготовка.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
Раздел 1. Введение в профессионально-ориентированный английский язык							
1	**Тема 1.1.** Кинематика движения ВС. Оси вращения.	7				8	
2	**Тема 1.2.** Планер ВС.	7				8	
3	**Тема 1.3.** Системы ВС, общее описание. Органы управления. Электрическая система. Топливная система. Масляная система. Техника безопасности при обслуживании систем.	7		2		8	
4	**Тема 1.4.** Система питания. Описание. Вместимость баков. Способы подачи топлива. Дозаправка.	7				8	
5	**Тема 1.5.** Система автопилотирования.	7		2		8	
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт самолета А320							
6	**Тема 2.1.** Airbus A 320. История создания и развития.	7				8	
7	**Тема 2.2.** Наземное обслуживание. Предполетная проверка ВС.	7				8	
8	**Тема 2.3.** Кабина самолета А320. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы	7		2		8	Контрольная работа№1

9	Форма промежуточной аттестации - зачет	7					
	Итого за 7 семестр			**6**		**64**	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт самолета А320 (продолжение)							
10	**Тема 3.1.** Органы управления. Fly-by- wire. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы	8		2		6	
11	**Тема 3.2.** Гидравлика самолета А320.	8				6	
12	**Тема 3.3.** Двигатель, гандолы двигателя. Техника безопасности при обслуживании двигателя.	8		2		4	
13	**Тема 3.4.** ВСУ. Топливная система А320.	8				6	
14	**Тема 3.5.** Шасси.	8				6	
15	**Тема 3.6.** ТО и ремонт А320.	8		2		4	
16	**Тема 3.7.** Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы	8				6	
17	**Тема 3.8.** Flight Controls	8		2		4	
18	**Тема 3.9.** Landing Gear	8		2		4	
19	**Тема 3.10.** Fuel Storage	8				6	
20	**Тема 3.11.** Power Plant (CFM 56-5B); FADEC;	8				6	
21	**Тема 3.12.** APU Auxiliary Power Unit.	8				6	Контрольная работа№2

22	Форма промежуточной аттестации - диф.зачет	8					
	Итого за 8 семестр:			**10**		**64**	
	Итого за весь курс дисциплины:			**16**		**128**	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 2

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*										
		УК-1.1.1;	УК-1.2.1;	УК-1.3.1;	УК-4.1.2;	УК-4.1.4;	УК-4.2.1;	УК-4.2.4;	УК-4.3.2	УК-4.3.3;	УК-4.3.5	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ 1. Введение в профессионально-ориентированный английский язык												
Тема 1.1. Кинематика движения ВС. Оси вращения.	8	+		+					+	+	+	*2*
Тема 1.2. Планер ВС.	8	+			+	+			+			*2*
Тема 1.3. Системы ВС, общее описание. Органы управления. Электрическая система. Топливная система. Масляная система. Техника безопасности при обслуживании систем.	10	+		+			+		+		+	*2*
Тема 1.4. Система питания. Описание. Вместимость баков. Способы подачи топлива. Дозаправка.	8		+				+	+		+	+	*2*
Тема 1.5. Система автопилотирования.	10		+	+		+		+	+			*2*
Итого за 1 раздел:	**44**											
РАЗДЕЛ 2. Техническое обслуживание и ремонт самолета А320												
Тема 2.1. Airbus A 320. История создания и развития.	8	+			+		+	+			+	*2*
Тема 2.2. Наземное обслуживание. Предполетная проверка ВС.	8		+				+		+	+	+	*2*
Тема 2.3. Кабина самолета А320. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы.	10		+	+				+	+	+		*2*

Итого за 2 раздел:	**26**											
РАЗДЕЛ 3. Техническое обслуживание и ремонт самолета А320 (продолжение)												
Тема 3.1. Органы управления. Fly-by- wire. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы Flight Controls	8	+		+				+	+	+	+	*2*
Тема 3.2. Гидравлика самолета А320.	6	+			+	+		+				*2*
Тема 3.3. Двигатель, гандолы двигателя. Техника безопасности при обслуживании двигателя.	6		+				+		+	+		*2*
Тема 3.4. ВСУ. Топливная система А320. Fuel Storage	6		+		+	+				+	+	*2*
Тема 3.5. Шасси. Landing Gear	6		+				+	+	+	+		*2*
Тема 3.6. ТО и ремонт А320.	6	+		+	+			+			+	*2*
Тема 3.7. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы	6		+				+		+	+		*2*
Тема 3.8. Flight Controls. Органы управления самолетом	6	+			+	+		+				*2*
Тема 3.9. Landing Gear	6		+	+			+		+	+		*2*
Тема 3.10. Fuel Storage	6	+			+	+		+				*2*
Тема 3.11. Power Plant (CFM 56-5B); FADEC.	6	+				+	+		+		+	*2*
Тема 3.12. APU Auxiliary Power Unit	6	+	+	+	+			+	+	+		*2*
Итого за 3 раздел:	**74**											
Итого:	***144***											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 1.1.
Кинематика движения ВС. Оси вращения. Aircraft General Practices;
Dimensions and areas; Structural Breakdown and Zoning; Structure; Structure General; Грамматика: Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple

Литература: [1, стр.4], [3, стр. 3-8; 10-19], [1, стр. 6-7], [3, стр. 4, 5, 7, 8, 11, 16-17]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 1.2.
Планер ВС. Jacking; Jacking; Towing; Towing with Nose Gear from the Front; Doors; General; Doors Level; Грамматика: Употребление времен. Времена группы Simple. Past Simple

Литература: [1, стр. 9-10], [1, стр. 11-12; 9-18], [3 ,стр. 37]

Практическое занятие – 1 (2 часа)
Тема 1.3.
Системы ВС, общее описание. Органы управления. Электрическая система. Топливная система. Масляная система.

Литература: [1, стр.13], [1, стр. 13-15], [1, стр.16-17], [1, стр. 19-20], [3, стр. 170-185; 205, 213, 219, 225, 237], [3, стр. 4-6; 8-9, 22-28-33], [3, стр. 8, 9; 264-266; 269-292], [3,стр. 26-44]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 1.3.
Системы ВС, общее описание. Органы управления. Электрическая система. Топливная система. Масляная система.

Литература: [1, стр.15], [1, стр. 20-21], [1, стр.17-18], [1, стр. 15-16], [3 стр. 204-212; 224, 226, 229, 231, 233, 235; [187-189], [3, стр. 10-12; 14-21], [3, стр. 2, 3-5, 11-24; 307-314], [3, стр. 2-25; 267, 295-304]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 1.4.
Система питания. Описание. Вместимость баков. Способы подачи топлива. Дозаправка. Грамматика: Употребление времен. Времена группы Continuous. Future Continuous

Литература: СРС [1, стр. 24-25], [1, стр.22-24]

Практическое занятие – 2 (2 часа)
Тема 1.5.
Система автопилотирования. Грамматика: Употребление времен. Времена группы Perfect. Present Perfect

Литература: [1, стр.25-26], [1, стр. 27-28], [3, стр 2, 4, 6, 7]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 1.5.

Система автопилотирования. Грамматика: Употребление времен. Времена группы Perfect. Present Perfect

Литература: СРС [1, стр. 27-28], [1, стр.26], [3, стр. 3, 5, 8, 10]

РАЗДЕЛ 2.
Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 2.1.
Airbus A 320. История создания и развития. Грамматика: Past Perfect

Литература: [2, стр.5]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 2.2.
Наземное обслуживание. Предполетная проверка ВС. Грамматика: Future Perfect
Литература: СРС [2, стр.6-7], СРС [2, стр.5], [3, стр 49, 59, 63; 3, 7-9, 11-13; 2-34], [3, стр; 21-46]

Практическое занятие – 3 (2 часа)
Тема 2.3. Кабина самолета А320. Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present, Past, Future Perfect Continuous

Литература: [2, стр.8-9], [3, стр 110-114, 116-117; 31, 33, 35, 36, 38; 2, 4, 6]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)
Тема 2.3. Кабина самолета А320. Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present, Past, Future Perfect Continuous
Литература: СРС [3, стр 30, 32, 34; 115, 3, 5, 7-18, 20-21], [2, стр.9-11]

РАЗДЕЛ 3.
Практическое занятие – 4 (2 часа)
Тема 3.1. Органы управления. Fly-by- wire. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы Литература: [2, стр.11-12], [2, стр.13], [3, стр 24, 26, 30-33; 58-59, 62;104; 134, 136, 146-155]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.1. Органы управления. Fly-by- wire. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы Литература: [2, стр.12], [2, стр.13], [3, стр 25, 27; 42-57; 105; 137-145]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.2. Гидравлика самолета А320.
Литература: [2, стр.14-15], [3, стр 2-5; 18-39; 79-80]

Практическое занятие – 5 (2 часа)
Тема 3.3. Двигатель, гандолы двигателя. Техника безопасности при обслуживании двигателя.
Литература: [2, стр.15], [3, стр 22, 24, 28;2-4,56-73]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.3. Двигатель, гандолы двигателя. Техника безопасности при обслуживании двигателя.

Литература: [2, стр.15-16], [3, стр 23, 25, 29,6-55]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.4. ВСУ. Топливная система А320.

Литература: [2, стр.16-17], [2, стр.18], [3 ,стр 102-112; 64;62-63; 66-67; 2-10, 30-33, 34-36]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.5. Шасси.

Литература: [2, стр.21], [3, стр 145,147,149-154,5,9,11,28-59,78-101]

Практическое занятие – 6 (2 часа)
Тема 3.6. ТО и ремонт А320. Грамматика. Прямая косвенная речь.

Литература: [2, стр.13], [3, стр 205,213,219,225,237;87-91,92;100;101,60;264-266,269-292]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 3.6. ТО и ремонт А320. Грамматика. Прямая косвенная речь.

Литература: [2, стр.13], [3, стр 204, 212;224,226,229,231,233,235;102-124,62;267,295-304,307-314]

Самостоятельная работа студента. (6 часа)
Тема 3.7. Чтение, изучение и обсуждение авиационной англоязычной прессы

Литература: [3, стр 90; 92-94, 158-170]

Практическое занятие – 7 (2 часа)
Тема 3.8. Flight Controls

Литература: [3, стр 52-54; 56, 58-81; 102-104, 106-134]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 3.8. Flight Controls

Литература: [3,стр 82-101]

Практическое занятие – 8 (2 часа)
Тема 3.9. Landing Gear

Литература: [3, стр 145,147,149-154,5,9,11,28-59,78-101]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 3.9. Landing Gear

Литература: [3, стр 145,147,149-154,5,9,11,28-59,78-101]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.10. Fuel Storage

Литература: [3, стр 145,147,149-154,5,9,11,28-59,78-101]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.11. Power Plant (CFM 56-5B); FADEC;

Литература: [2, стр.15], [3, стр 22, 24, 28;2-4,56-73]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.12. APU Auxiliary Power Unit.

Литература: [2, стр.16-17],[3, стр 102-112; 64;62-63; 66-67; 2-10, 30-33, 34-36]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

1. Е.Н.Николаева, Н.В.Самсонова, Е.В.Черняева. Пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов, магистров и аспирантов механического факультета. - М.: МГТУ ГА, 2014. – 44 с.
2. М.Ю.Михайлова, О.Ф. Машошин. Техническое обслуживание и ремонт самолетов «Airbus A320». Пособие к практическим занятиям для студентов II курса дневной формы обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - М.: МГТУ ГА, 2015. – 32 с.
3. Single Aisle Technical Training Manual Airbus Training and Flight Operations Support and Services A320
4. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с повторения пройденного материала на предыдущем занятии, в соответствии с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала практических занятий, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль является формой системы контроля результатов усвоения обучающимися дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык на основании выполнения контрольных работ.

В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую в период экзаменационной сессии. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Формами текущего контроля (текущей аттестации) по дисциплине Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык является выполнение контрольных работ, которые включают в себя письменные виды текущего опроса, а именно чтение, перевод технических эксплуатационных характеристик с последующим выполнением упражнений, направленных на развитие умений пользоваться необходимой профессиональной документацией, представленной исключительно на английском языке.

Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины путем активизации самостоятельной деятельности студентов в течение экзаменационной сессии, повышение уровня текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет

проследить сформированность компетенций на различных этапах их формирования в условиях ограниченной аудиторной работы и большого объема самостоятельной работы обучающихся, поскольку основной формой работы обучающегося по заочной форме обучения является в большей степени самостоятельная работа над учебными материалами, представленными учебником и учебным пособием, электронными ресурсами и техническими эксплуатационными характеристиками.

Для измерения результатов текущего контроля применяется 2-х бальная шкала (выполнено, не выполнено).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Форма текущего контроля	**Типовые контрольные задания (вопросы)**	**Критерии оценивания**
Контрольная работа №1	**Контрольная работа № 1** Упражнение №1. Разберите предложения по составу и переведите на русский язык. 1 The nitrogen generation system controller (NGSC) uses this data to modulate the ram air valve (RAV). The NGSC will shutdown the NGS if the air gets to 225F (107C). If the NGSC has a failure, the thermal switch gives back-up means to stop the nitrogen generation system (NGS) for an over temperature condition at 280F (138C). The air separation module (ASM) decreases the oxygen (O2) content of the air to a level that is too low to support combustion. The high flow valve controls the nitrogen enriched air (NEA) flow into the center fuel tank. It has high and low flow modes. The NGSC uses data from the altitude sensor to operate the high flow valve. The NGSC tests the ASM air output, using the O2 sensor, before it goes into the center fuel tank. You check for fuel in the air lines with the drain valve. 2 The TRIM AIR switch on the cabin temperature panel controls the trim air pressure regulating and shutoff valve (PRSOV). The PRSOV opens when the switch is in ON position and closes when the switch is in the OFF position. The PRSOV supplies a set air pressure to the zone trim air modulating valves. The cabin temperature panel has three temperature selectors. There is one selector for each of the airplane temperature control zones. The pack/zone temperature controllers (PZTCs) use the position of each temperature selector to calculate the heating required for	**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. *По итогу выполнения контрольной работы «Выполнено» ставится обучающемуся, выполнившему работу в соответствии с следующими критериями:* 1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. - Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам или сходству с родным языком; - может выделить основную мысль, определить

	each temperature control zone. The zone trim air modulating valves control the heat added to the conditioned air for each zone. The temperature sensors and the overheat switches give temperature control and overheat protection. Temperature bulbs supply temperature indication to the indicator on the cabin temperature panel. Упражнение №2. Расшифруйте аббревиатуры и переведите на русский язык. Выучите аббревиатуры и их расшифровки. PRSOV; PZTCs; NGSC; RAV. *Упражнение №3. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык и выучите:* TRIM AIR switch; cabin temperature panel controls; the trim air pressure regulating and shutoff valve; to be in ON/OFF position; set air pressure; zone trim air modulating valves; selectors; pack/zone temperature controllers; to calculate to add; temperature sensors; overheat switches; leading edges of the wings; heated air; leading edge slat spray tubes; slat cavities; holes in the bottom of the slats; protect the slats from overheating; autothrottle switchpack; feedback. *Упражнение №4. Задайте все виды вопросов к предложениям:* 1. The PRSOV opens when the switch is in ON position and closes when the switch is in the OFF position. 2. The NGSC will shutdown the NGS if the air gets to 225F (107C). 3. If the NGSC has a failure, the thermal switch gives back-up means to stop the nitrogen generation system (NGS) for an over temperature condition at 280F (138C). Упражнение №5. Передайте содержание текста на английском языке: Система кондиционирования воздуха (СКВ) — одна из бортовых систем жизнеобеспечения. СКВ предназначена для	основные факты, однако, недостаточна языковая догадка. Затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. - Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного оригинального текста, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. - Обучающийся не владеет приемами смысловой переработки текста, но правильно использует грамматические структуры при выполнении письменных упражнений. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл; старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. 2. Знание терминов, понятий - Перевод эквивалентный, погрешности не нарушают общего смысла. Использование эквивалентов перевода 80-100%. Использует основные грамматические конструкции. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-100% текста. - Неточности передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование эквивалентов перевода 60-70% текста. Использование грамматических эквивалентов для 60-40%

	поддержания давления и температуры воздуха в гермокабине летательного аппарата на уровне, обеспечивающем нормальную жизнедеятельность экипажа и пассажиров. Герметичность кабин обеспечивается их конструктивным исполнением, наличием уплотнений на дверях и люках, а также постоянным наддувом от СКВ. Обычно система работает на воздухе, отбираемом от компрессоров работающих авиадвигателей, с температурой отбираемого воздуха до 500 градусов и давлением до 1,6 МПа. Воздух разделяется на два потока (линии).	текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-40% текста. *«Не выполнено» ставится если обучающийся* 1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. - не понял основное содержание прочитанного оригинального текста, либо понял содержание неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. - некорректно использует грамматические структуры при выполнении письменных упражнений. Встречается большое количество грамматических ошибок. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. 2. Знание терминов, понятий - Неэквивалентная передача смысла. Ошибки грубо искажают содержание оригинала. Использование эквивалентов для перевода менее чем для 30% текста. Использование основных грамматических конструкций для 30% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста. –
Контрольная работа №2	**Контрольная работа № 2** Упражнение №1. Разберите предложения по составу и переведите на русский язык. 1. The wing thermal anti-ice (WTAI) system uses hot air from the pneumatic system to heat the three inboard leading edge slats of the wing. A switch on the engine and wing anti-ice panel (P5) controls the operation of the WTAI system. The WTAI system can operate in flight or on the ground. When the system is on, the valves open and hot air from the pneumatic ducts goes to the leading edges of the wings. The heated air goes to the three inboard leading edge slat spray tubes. The air sprays into the slat cavities and exhausts overboard through holes in the bottom of the slats. Overheat switches in each wing leading edge protect the slats from overheat. This overheat protection operates only when the airplane is on the ground. Engine WTAI switches on the autothrottle switchpack close the WTAI valves when the engine thrust levers are advanced. This conserves engine thrust for takeoff. This thrust conservation protection only operates when the airplane is on the ground. The air/ground logic gives the WTAI system air or ground sense feedback. The engine and wing anti-ice panel uses this feedback to enable overheat and thrust conservation protection for the WTAI system. It also turns off the WTAI system during takeoff. 2. The control cabin anti-icing system uses electrical power to give heat to the flight	

	compartment windows. The controls and indications for the control cabin window anti-icing system are on the P5 overhead panel. Window heat control units (WHCUs) are part of the control cabin window anti-icing system. 3. Operation Valve shutoff operation is accomplished by energizing solenoid “C” to seat the solenoid ball on the inlet pressure port, closing off the actuator air supply and venting the actuator. The actuator spring will move the disk to the closed position. When solenoid “C” is energized to seat the ball on the vent port and open the actuator supply pressure port, the valve actuator is supplied with air pressure for airflow control operation. The pressure is supplied from an upstream pressure port and is regulated to a desired value by the pilot regulator. Air then passes through the control orifice and increases pressure in the actuator chamber, moving the disk toward the open position. When the airflow increases to the desired valve, the selected flow servo bleeds off air through its ball valve at a rate that maintains the actuator pressure for the desired flow. The high flow servo is selected when solenoid “B” is de-energized, low flow is selected when solenoid “B” is energized. As cabin altitude increases, a bellows expands and biases the servo spring balance to produce a lower airflow rate. For APU operating on the ground, solenoid “A” is energized to allow inlet pressure to act on high flow servo. As the piston moves, control balance is biased to control at a higher airflow rate for maximum cooling. Electrical power, through the pack valve closed limit switch and valve close relay, will drive the mix valve full cold when the pack valve closes. Solenoid “C” is provided with a manual control to allow manual operation during ground maintenance. *Упражнение №2. Расшифруйте аббревиатуры и переведите на русский язык. Выучите аббревиатуры и их расшифровки.* NGS; ASM; WTAI; WHCU	

	Упражнение №3. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык и выучите: Nitrogen generation system controller; thermal switch; temperature bulbs; to give back-up means; air separation module; to decrease; low flow modes; center fuel tank; wing thermal anti-ice system; pneumatic system; wing anti-ice panel (P5) controls; pneumatic ducts; the solenoid ball; actuator; actuator spring; pressure port; upstream pressure port; desired value; pilot regulator; to allow; manual control; manual operation; ground maintenance. *Упражнение №4. Задайте все виды вопросов к предложениям:* 1. The pack/zone temperature controllers (PZTCs) use the position of each temperature selector to calculate the heating required for each temperature control zone. 2. The engine and wing anti-ice panel uses this feedback to enable overheat and thrust conservation protection for the WTAI system. 3. Operation Valve shutoff operation is accomplished by energizing solenoid “C” to seat the solenoid ball on the inlet pressure port, closing off the actuator air supply and venting the actuator *Упражнение №5. Передайте содержание текста на английском языке:* Один поток проходит систему интенсивного охлаждения и поступает в смеситель (холодная линия), второй поток поступает в смеситель напрямую (горячая линия). В смесителе оба потока дозированно смешиваются и затем подаются в гермокабину. Также горячий воздух на многих самолётах направляется в противообледенительную систему (ПОС) и проходит по трубам под обшивкой, обогревая её во избежание нарастания льда.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости осуществляются последовательно по мере прохождения данной программы, а также по итогам выполнения контрольных работ в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций.

Преподаватель оценивает знания, умения и навыки обучающегося по результатам выполнения контрольной работы.

Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя). Обучающийся допускается до промежуточной аттестации в случае, если контрольная работа представлена согласно учебному плану и оценена преподавателем как выполненная. При отсутствии контрольной работы или получении итоговой оценки «не выполнено» обучающийся не допускается к сдаче зачета или дифференцированного зачета.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, проводимая на зачете и дифференцированном зачете. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета и дифференцированного зачета.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 4

Типовые контрольные задания (вопросы)	**Критерии оценивания на зачёте**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту.** **(Названия текстов:** -FADEC. -Maintenance External Visit.) **Переведите предложения/текст с русского на английский язык.** **Передайте содержание текста на английском языке**	**Оценка «зачтено» ставится** если: Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся практически не допускает неточностей и отступлений, даёт полные ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста и владение современными коммуникативными технологиями, что выражается в правильном структурировании высказывания и не нарушает последовательности в изложении мыслей. Обучающийся умеет использовать средства логической связи, излагает свои мысли не испытывая затруднения в выборе лексических средств, что способствует достижению коммуникативной цели высказывания. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует высокий уровень контроля грамматической правильности своей речи. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. Использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Выскажитесь по теме на английском языке.** (Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на авиационные темы. - Техника безопасности при обслуживании систем.) **Объясните схему.**	**Оценка «зачтено» ставится** если: Обучающийся демонстрирует беглый темп речи, владение интонационными моделями, не допускает пауз в речи. Отсутствуют нарушения норм произношения. Способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Не испытывает трудностей при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Темп речи также может быть слегка замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями, и интонация обусловлена влиянием родного языка. В речи может допускать некоторое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. Не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он стремится уточнить предмет разговора, пытается дать ответ в ходе беседы. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту.** **(Названия текстов:** - IDG Fuel System Overview Fuel Level Servicing.)	**Критерии оценивания на дифференцированном зачёте** **Оценка «отлично» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. **Лексическая наполняемость** Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои

Переведите предложения/текст с русского на английский язык. **Передайте содержание текста на английском языке**	мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. **Оценка «хорошо» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.

Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

Оценка «удовлетворительно» ставится:
Содержание высказывания

Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями.

Лексическая наполняемость

Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух.

Грамматическая наполненность

Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.

Презентация текста

Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.

Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:
Содержание высказывания

Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.

Лексическая наполняемость

Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.

	Грамматическая наполненность Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Выскажитесь по теме на английском языке.** (Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на авиационные темы. - Техника безопасности при обслуживании систем.	**Проверка способности к коммуникативному партнерству.** **Оценка «отлично» ставится:** Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. **Оценка «хорошо» ставится:** Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны.

	Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

На основании материалов для подготовки к зачету/ дифференцированному зачету формируются билеты в количестве на 25-30% больше списочного состава языковой подгруппы обучающихся. В каждом билете даются задания, позволяющие определить сформированность каждой из компетенций.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень тем, выносимых на зачет. По результатам текущего контроля формируется допуск студента к промежуточной аттестации – зачету/ дифференцированному зачету по дисциплине. Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета/ дифференцированному зачету по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение экзаменационной сессии по данной дисциплине отчитался за контрольную работу, предусмотренную данной программой.

Зачет помогает выявить степень готовности обучающихся к освоению формируемых компетенций. Каждая из компетенций оценивается при помощи специально разработанных критериев, соответствующих этапам их развития. Дифференцированный зачет позволяет выявить степень сформированности компетенций в ходе изучения дисциплины за весь период обучения. Показателем сформированности компетенций являются критерии, разработанные по 4-х бальной шкале отдельно для каждой из формируемых компетенций, что способствует более точному выявлению уровня готовности обучающихся применить полученные знания, умения и навыки в ходе осуществления будущей профессиональной деятельности. Несоответствие обучающегося разработанным критериям по каждой из формируемых компетенций влечет за собой получение неудовлетворительной отметки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Романовская Н.В., Е.В.Черняева, С.К. Зеленкова. English For Every Social Occasion. М.: МГТУ ГА, 2012. – 228 с.

2. Е.Н.Николаева, Н.В.Самсонова, Е.В.Черняева, Пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов, магистров и аспирантов Механического Факультета. М.: МГТУ ГА, 2014.

3. Single Aisle Technical Training Manual Airbus Training and Flight Operations Support and Services A320

4. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2

курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.

б) дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб: Антология, 2014. – 334 с.
2. Aviation Fuels Technical Review (FTR-3), Greg Hemighaus, Tracy Boval, John Bacha, Fred Barnes, Matt Franklin, Lew Gibbs, Nancy Hogue, Jacqueline Jones, David Lesnini, John Lind and Jack Morris, 2006

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. http://www.mintrans.ru – официальный сайт министерства транспорта РФ.
3. http://www.forumavia.ru
4. http://aviation-safety.net
5. http://www.macmillanenglish.com
6. http://www.faa.gov. com
7. http://www.airbus.com
8. http://www.bbc.co.uk
9. http://www.ntsb.gov.com
10. http://www.smartcockpit.com
11 http://www.theaviationherald.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся по данной программе является основным видом работы при изучении данной дисциплины. Обучающийся должен серьёзно отнестись к процессу самостоятельного изучения и более глубокого усвоения изучаемого курса, чтобы закрепить и автоматически употреблять необходимые языковые модели, уметь применять полученные теоретические знания на практике. При самостоятельной работе и подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо повторить ранее изученный материал. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить с переводом наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, что закрепляет и приводит к автоматическому употреблению необходимой языковой модели, ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету или дифференцированному зачету.

В процессе подготовки к практическим занятиям и контрольной работе, обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой/ интернет источниками.

Работу с литературой/ интернет источниками целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Все новые термины выписываются в словарь-глоссарий и дается их перевод.

План самостоятельной подготовки предусматривает, что обучающийся:

1. Посещает и активно работает на практических занятиях по данной дисциплине.

2. Самостоятельно работает над литературой, указанной в разделе 4 для СРС данной Программы, а именно читает, составляет конспекты и словарь-глоссарий.

3. Заучивает новую терминологию.

4. Составляет новую терминологию, используя конспект, словарь, материалы для СРС.

5. Представляет контрольную работу.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал задания, выполнены все упражнения, относящиеся к данному разделу. Контрольная работа служит основанием для предварительной оценки знаний учащегося и средством контроля за его текущей самостоятельной работой по дисциплине. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью, т.е. должны быть прочитаны тексты технических эксплуатационных характеристик, сделаны упражнения, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе. Выполнение упражнений следует сопровождать подробными пояснениями и обоснованиями. При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. В конце контрольной работы обучающийся должен указать, какими книгами, электронными ресурсами он пользовался при выполнении контрольной работы. Следует указать фамилию автора, полное название книги и год ее издания.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Каждая контрольная работа выполняется четким и разборчивым почерком в отдельной тетради или на отдельных листах в печатном виде в формате А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

2. Для замечания и поправок преподавателя следует оставлять поле в 2 см, а также не менее одной страницы в конце работы для рецензии.

3. В конце контрольной работы необходимо указать список использованной литературы.

4. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы.

5. При несоблюдении требований к оформлению и содержанию контрольной работы, работа считается не выполненной.

Отрецензированную контрольную работу обучающийся обязан представить преподавателю при сдаче экзамена или зачета в период экзаменационной сессии.

В результате изучения дисциплины Профессиональный английский язык обучающийся должен приобрести навыки и умения, которые будут способствовать

становлению и развитию профессиональной компетентности, необходимой будущему специалисту, обучающемуся по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от его активной позиции, занимаемой в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам дисциплины активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов презентаций, аудио и видео материалов (например, специализированные лекционные аудитории, а также учебные аудитории кафедры СЯП).

При этом перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации на иностранном языке;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации на иностранном языке;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности на иностранном языке;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных на иностранном языке;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийной и компьютерной аппаратурой.

1. Компьютерный класс: 1 компьютер преподавателя, 12 учебных мест с компьютерами, плазменная панель, интерактивная доска)
2. Лингафонный кабинет «Диалог-1» (12 учебных мест)
3. Лингафонный кабинет «Диалог - Nibelung» (1 компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, DVD проигрыватель, 16 учебных мест с компьютерами)
4. Лингафонный кабинет (1 компьютер, колонки, интерактивная проекционная система Smartboard)
5. Компьютеры
6. Специально оборудованные тренажёрные классы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого соответствует нормативным требованиям и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.