ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«26» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.ОД.7 Иностранный язык**
(*шифр и название дисциплины*)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1, 2		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	288 *часов*	8 *з.е.*	
Семестр	2, 3, 4		
Объём аудиторной нагрузки	24 *часа*		
Лекции			
Практические занятия	24 *часа*		
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Контрольная работа	2, 3, 4 *семестр*		
Зачёт	3 *семестр*		
Дифференцированный зачёт			
Экзамен	2, 4 *семестры*		
Объём самостоятельной работы студента	264 *часа*		

Ростов-на-Дону, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык.

В современных условиях развития науки и техники все большее значение приобретает практическое владение иностранным языком, которое является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста, а также умение логически верно, аргументировано и корректно строить устную и письменную речь.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе осуществляет также образовательные и воспитательные цели. Достижение указанных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и мышления, владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачей изучения данной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневной жизни, так и при профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, при говорении, аудировании и чтении текстов по широкому и узкому профилю специальности с целью получения нужной информации, а также при ведении деловой корреспонденции и работе с официальными документами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1).**

ИД-1УК-1

применяет полученную информацию при решении поставленных задач

Результаты обучения:

знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.1.1);

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.2.1);

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации (УК-1.3.1).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **(УК-4).**

ИД-1УК-4 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках

Результаты обучения:

знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (УК-4.1.1);
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении (УК-4.1.3).

уметь:

- общаться на бытовые и общественно-политические темы, не допуская серьезных ошибок, нарушающих коммуникацию, а в случае их возникновения самостоятельно их исправить, используя соответствующие коммуникативные стратегии (УК-4.2.2);
- вести монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств (УК-4.2.3).

владеть:

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении (УК-4.3.1);
- устными и письменными коммуникациями на иностранном языке (УК-4.3.4);
- навыками чтения и перевода относительно простых профессиональных текстов на иностранном языке (УК-4.3.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ОД.7 Иностранный язык относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки (специальности) 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**,** квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История России и Б1.ОД.2 История транспорта России, в частности:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1.1);
- закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России (УК-5.1.2).

уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.2.1);
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (УК-5.2.2);
- применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества (УК-5.2.3).

владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.3.1);
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-5.3.2).

Освоение дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык, которая по учебному плану направления подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей изучается в 2-м, 3-м, и 4-м семестрах, необходимо для изучения дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык и для прохождения производственной практики Б2.ОП.П.1 Производственная 1. Тренажерная подготовка.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___8__ зачетных единиц, 288 часа.

Таблица 1

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПР	Лаб	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ 1. Основы профессиональной лексики**						
2.	**Тема 1.1.** Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	2				6	
3.	**Тема 1.2.** Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
4.	**Тема 1.3.** Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	2				6	
5.	**Тема 1.4.** Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
6.	**Тема 1.5.** Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2				6	

7.	**Тема 1.6.** Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
8.	**Тема 1.7.** Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple	2				6	
9.	**Тема 1.8.** Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
10.	**Тема 1.9.** Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) Грамматика: Формы причастия. Future Simple	2				6	
11.	**Тема 1.10.** Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	2				6	
12.	**Тема 1.11.** Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	2				6	
13.	**Тема 1.12.** Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	2				6	
14.	**РАЗДЕЛ 2. Основы профессиональной лексики**						
15.	**Тема 2.1.** Введение в профессию. Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.	2		2		14	

	Грамматика: Употребление some/any. Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
16.	**Тема 2.2.** Роль и функции инженера по техническому обслуживанию. Аэропорт. Описание. Структура. Полет на самолете Boeing 737. Грамматика. Оборот «to be going to». Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2		2		14	Контрольная работа №1
17.	Форма промежуточной аттестации - экзамен						
18.	**Итого за 2 семестр:**			**4**		**100**	
19.	**Раздел 3 Основы гражданской авиации.**						
20.	**Тема 3.1.** Введение в профессию. Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
21.	**Тема 3.2.** Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА. Грамматика: The Passive Voice	3		2		4	
22.	**Тема 3.3.** Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		4	
23.	**Тема 3.4.** Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Компоновка и основные части самолета.	3		2		4	

	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение. Команды и просьбы в косвенной речи. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
24.	**Тема 3.5.** Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	3				6	
25.	**Тема 3.6.** Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
26.	**Тема 3.7.** Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»	3				6	
27.	**Тема 3.8.** Осевой компрессор. Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
28.	**Тема 3.9.** Камера сгорания. Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.					6	
29.	**Тема 3.10.** Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
30.	**Тема 3.11.** Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	3				6	
31.	**Тема 3.12.** Основы электричества. Электрический ток.	3				6	

	Грамматика: Возвратные местоимения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
32.	**Тема 3.13.** Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.	3				6	
33.	**Тема 3.14.** Выпрямитель. ГРАММАТИКА: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
34.	**Тема 3.15.** Усилитель. Грамматика: определительные и не определительные местоимения.	3				10	Контрольная работа №2
35.	Форма промежуточной аттестации - зачет						
36.	**Итого за 3 семестр:**			**6**		**94**	
37.	**РАЗДЕЛ 4. Техническо-эксплуатационные характеристики**						
38.	**Тема 4.1.** ПЗ 1. ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на 2социально-бытовые и общественно-политические темы.	4		2		4	
39.	**Тема 4.2.** Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	4		4		4	
40.	**Тема 4.3.** Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				4	
41.	**Тема 4.4.** Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	4		4		4	

42.	**Тема 4.5.** Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				6	
43.	**Тема 4.6.** Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	4		2		4	
44.	**Тема 4.7.** Основные инструменты Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				6	
45.	**Тема 4.8.** Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT TO	4				4	
46.	**Тема 4.9.** Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				6	
47.	**Тема 4.10.** Самолеты: Ил-86, В-747, А-300. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	4				6	
48.	**Тема 4.11.** Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8 Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				6	
49.	**Тема 4.12.** Знакомство с АММ. Грамматика: Классификация существительных.	4		2		6	
50.	**Тема 4.13.** Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				10	Контрольная работа №3

51.	Форма промежуточной аттестации - экзамен						
52.	**Итого за 4 семестр:**			**14**		**70**	
53.	**Итого за весь курс дисциплины:**			**24**		**264**	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 2

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*										
		УК-1.1.1;	УК-1.2.1	УК-1.3.1;	УК-4.1.1;	УК-4.1.3;	УК-4.2.2;	УК-4.2.3;	УК-4.3.1;	УК-4.3.4;	УК-4.3.6;	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ 1. Общеразговорные темы												
Тема 1.1. Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	6	+	+	+	+		+	+				*2*
Тема 1. 2. Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+		+	+	+				*2*
Тема 1.3. Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	6		+	+		+	+			+		*2*
Тема 1.4. Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»	6	+	+	+	+	+	+					*2*

Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 1.5. Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6		+	+		+	+					*2*
Тема 1.6. Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+	+		+	+				*2*
Тема 1.7. Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple	6	+		+	+	+		+		+		*2*
Тема1.8. Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+		+		+		+		*2*
Тема 1.9.	6		+	+		+				+		*2*

Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) Грамматика: Формы причастия. Future Simple												
Тема 1.10. Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	6		+	+			+			+		*2*
Тема 1.11. Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	6	+		+	+	+	+			+		*2*
Тема 1.12. Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	6		+	+		+	+			+		*2*
Итого за 1 раздел:	**72**											
РАЗДЕЛ 2. Основы профессиональной лексики												
Тема 2.1. Введение в профессию. Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика. Грамматика: Употребление some/any. Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	*2*
Тема 2.2. Роль и функции инженера по техническому обслуживанию. Аэропорт. Описание. Структура. Полет на самолете Boeing 737.	16	+	+	+					+	+	+	*2*

Грамматика. Оборот «to be going to». Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.												
Итого за 2 раздел:	**32**											
РАЗДЕЛ 3. Основы гражданской авиации.												
Тема 3.1. Введение в профессию. Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+		+	+	+	+		*2*
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА. Грамматика: The Passive Voice	6	+		+		+		+		+	+	*2*
Тема 3.3. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+				+	+			*2*
Тема 3.4.	6		+	+	+			+		+	+	*2*

Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Компоновка и основные части самолета. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение. Команды и просьбы в косвенной речи Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 3.5. Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	6	+	+	+	+			+			+	*2*
Тема 3.6. Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+		+	+			+		*2*
Тема 3.7. Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»	6			+	+			+		+	+	*2*
Тема 3.8. Осевой компрессор. Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+	+	+	+			+	+		*2*
Тема 3.9. Камера сгорания.	6			+	+			+	+	+	+	*2*

Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.												
Тема 3.10. Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+		+		+	+		+		+	*2*
Тема 3.11. Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	6		+	+	+	+		+		+		*2*
Тема 3.12. Основы электричества. Электрический ток. Грамматика: Возвратные местоимения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+		+	+	+			*2*
Тема 3.13. Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.	6	+		+	+			+		+	+	*2*
Тема 3.14. Выпрямитель. Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6		+	+	+	+	+					*2*
Тема 3.15.	10	+	+	+	+			+	+			*2*

Усилитель. Грамматика: определительные и не определительные местоимения.												
Итого за 3 раздел:	**100**											
РАЗДЕЛ 4. Техническо-эксплуатационные характеристики												
Тема 4.1. ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+	+	+			+	+	*2*
Тема 4.2. Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	8	+	+	+				+	+			*2*
Тема 4.3. Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	+		+	+	+	+				+	*2*
Тема 4.4. Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	8	+	+	+		+	+	+		+		*2*
Тема 4.5. Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	6		+	+	+		+		+		+	*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	6		+	+	+			+			+	*2*
Тема 4.7. Основные инструменты Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+		+	+	+	+		+			*2*
Тема 4.8. Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT TO	4		+	+	+			+		+		*2*
Тема 4.9. Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+	+	+	+	+			+	*2*
Тема 4.10. Самолеты: Ил-86, В-747, А-300. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	6		+	+	+			+		+	+	*2*
Тема 4.11. Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8 Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-	6	+	+			+	+		+	+		*2*

бытовые и общественно-политические темы.												
Тема 4.12 Знакомство с АММ. Грамматика: Классификация существительных.	8			+	+		+	+			+	*2*
Тема 4.13. Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	10	+		+	+		+	+		+	+	*2*
Итого за 4 раздел:	**84**											
Итого за весь курс дисциплины:	**288**											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ. 1. ОБЩЕРАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.1.
Время. Дни недели. Времена года.
Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.

Литература: [1, стр. 3-14].

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.2.
Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are»

Литература: [1, стр. 20-31]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.3.
Мой дом. Моя семья.
Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.

Литература: [1, стр. 39-46]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.4.
Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»

Литература: [1, стр. 57-63]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.5.
Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Литература: [1, стр. 67-77]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.6.
Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 88-91]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.7.
Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple

Литература: [1, стр. 108-117]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.8.
Посещение торговых площадей. Покупки.

Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [1, стр. 131-140; 5, стр. 10-11]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.9.
Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля)
Грамматика: Формы причастия. Future Simple

Литература: [1, стр. 162-171]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.10.
Посещение медицинских учреждений.
Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.

Литература: [1, стр. 181-191; 5, стр. 18-20]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.11.
Развлечения: театры, кинотеатры, выставки. Грамматика: Past Continuous

Литература: [1, стр. 202-210]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 1.12.
Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous

Литература: [1, стр. 214-224; 5, стр. 21-22]

Раздел 2. Основы профессиональной лексики

Практическое занятие 1 (2 часа).
Тема 2.1. Введение в профессию. Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.

Грамматика: Употребление some/any. Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [2, стр. 25-27; 5, стр. 23-26; 4, стр. 73-74; 5, стр.10-11; 4, стр. 73-74; 5, стр.26]

Самостоятельная работа студента. (14 часов)
Тема 2.1. Введение в профессию.
Грамматика: Употребление some/any. Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [2, стр. 28-29; 5, стр. 29-30; 4, стр. 236-240; 3, стр. 11-15; 4, стр. 238-240; 5, стр.25-27; 4, стр. 74-76; 5, стр.26]

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема 2.2. Роль и функции инженера по техническому обслуживанию. Аэропорт. Описание. Структура. Полет на самолете Boeing 707.

Грамматика. Оборот «to be going to». Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 76- 78; 5, стр.13-14; 4, стр. 83-85; 4, стр. 86-87]

Самостоятельная работа студента. (14 часов)
Тема 2.2. Роль и функции инженера по техническому обслуживанию. Аэропорт. Описание. Структура. Полет на самолете Boeing 707.

Грамматика. Оборот «to be going to». Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 79- 83; 5, стр.33; 4, стр. 83-85; 4, стр. 86-87]

2 КУРС

Раздел 3. Основы гражданской авиации.

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.1. Введение в профессию.

Грамматика: Повторение Active Voice. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 32-38; 8, стр. 1-19]

Практическое занятие 3 (2 часа)
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.

Грамматика: The Passive Voice
Литература: [4, стр. 126- 130; 8, стр. 214-219]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.

Грамматика: The Passive Voice
Литература: [4, стр. 131- 138; 8, стр. 220-221]

Практическое занятие 4 (2 часа)
Тема 3.3. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.

Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 146- 150]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.3. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.

Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 151- 152]

Практическое занятие 5 (2 часа)
Тема 3.4. Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Компоновка и основные части самолета.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение. Команды и просьбы в косвенной речи. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [3, стр. 8 -11; 3, стр. 12-16]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 3.4. Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Компоновка и основные части самолета.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение. Команды и просьбы в косвенной речи. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [3, стр. 8 -11; 3, стр. 12-16]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.5. Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.

Литература: [3, стр. 17-21]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.6. Средства механизации крыла.
Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 22-27]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.7. Основы реактивного двигателя.
Грамматика: Оборот «Making a wish»

Литература: [3, стр. 27- 32]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.8. Осевой компрессор.
Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 33-37]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.09. Камера сгорания.
Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.

Литература: [3, стр. 37- 39]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.10. Газовая турбина
Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 41-43]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.11. Выхлопная система
Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.

Литература: [3, стр. 45- 49]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.12. Основы электричества. Электрический ток.
Грамматика: Возвратные местоимения.
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 50- 56]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.13. Трансформаторы.
Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.

Литература: [3, стр. 60- 63]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 3.14. Выпрямитель.
Грамматика: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 63- 68]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)
Тема 3.15. Усилитель.
Грамматика: определительные и не определительные местоимения.

Литература: [3, стр. 71- 73]

Раздел 4. Техническо-эксплуатационные характеристики

Практическое занятие 6 (2 часа)
Тема 4.1. ICAO Manual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 160- 165; 4, стр. 95-98; 8, стр. 254-256]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.1. ICAO Manual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [3, стр. 160- 165; 4, стр. 95-98; 8, стр. 254-256]

Практическое занятие 7 (4 часа)
Тема 4.2. Техническое обслуживание ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN
Литература: [2, стр.100-101; 4, стр. 99-100;8, стр. 57- 68]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.2. Техническое обслуживание ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN
Литература: [2, стр.100-101; 4, стр. 99-100;8, стр. 57- 68]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.3. Техническое обслуживание ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MAY. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 102- 106; 8, стр. 74-79]

Практическое занятие 8 (4 часа).
Тема 4.4. Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY
Литература: [4, стр. 103- 109; 8, стр. 82-85]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.4. Обязанности инженерно-технического состава по ТО ВС.
Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY
Литература: [4, стр. 103- 109; 8, стр. 82-85]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Структурный обзор ВС.
Тема 4.5.Грамматика: Модальные глаголы. MUST
Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [4, стр. 110- 112; 8, стр. 85-109]

Практическое занятие 9 (2 часа).
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST
Литература: [4, стр. 109- 113]
Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST
Литература: [4, стр. 109- 113]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 4.7. Основные инструменты
Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.
Литература: [6, стр.13-19]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)
Тема 4.8. Основные части вертолета Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to
Литература: [4, стр. 114- 117;8, стр. 214-222]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 4.9. Аэропорт. Паспортный и таможенный контроль. Модальные глаголы. NEED. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 117-121; 8, стр. 265-275]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 4.10. Самолеты: Ил-86, В-747, А-300.
Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision

Литература: [4, стр. 121-124; 7, стр. 26-38]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 4.11. Обслуживание вертолетов. Вертолет Ми-8
Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [4, стр. 181-185; 7, стр. 37-43]

Практическое занятие 10 (2 часа).
Тема 4.12. Знакомство с АММ.
Грамматика: Классификация существительных.

Литература: [4, стр. 187-191; 8, стр. 228-230]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)
Тема 4.12. Знакомство с АММ.
Грамматика: Классификация существительных.

Литература: [4, стр. 187-191; 8, стр. 228-230]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)
Тема 4.13. Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе.
Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.

Литература: [8, стр. 233-240;7, стр.4-40]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Романовская Н.В., Черняева Е.В., Зеленкова С.К.. English for Every Social Occasion. М.: МГТУ ГА, 2012. – 228 с.
2. Кузнецова Е.В., Бодэ М.А., Минасян Н.Г. Английский язык. Учебно-методическое пособие по практической грамматике. М.: МГТУГА, 2017.-52 с.
3. Григоров В.Б.. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
5. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языу для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.
6. Черняева Е.В., Мягких Е.И.,Гречихина А.В.Иностранный язык . Учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. М.: МГТУГА, 2017.-48 с.

7. Михайлова М.Ю., Машошин О.Ф.. Техническое обслуживание и ремонт самолета Boeing 737. М.: МГТУГА, 2018.-48 с.
8. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов .М.: Астрель-АСТ, 2002.-383 с.
9. Emery H., Roberts A. Aviation English. Oxford: Macmillan, 2008.-127 p.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося свое отношение к конкретной проблеме.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль является формой системы контроля результатов усвоения обучающимися дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык на основании выполнения контрольных работ.

В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, осуществляемую в течение экзаменационной сессии. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Формами текущего контроля (текущей аттестации) по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык являются выполнение контрольных работ.

Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины путем активизации самостоятельной деятельности обучающихся в течение экзаменационной сессии, повышение уровня текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить сформированность компетенций на различных этапах их формирования в условиях ограниченной аудиторной работы и большого объема самостоятельной работы обучающихся, поскольку основной формой работы обучающегося по заочной форме обучения является в большей степени самостоятельная работа над учебными материалами, представленными учебником и учебным пособием, электронными ресурсами и техническими эксплуатационными характеристиками.

Для измерения результатов текущего контроля применяется 2-х бальная шкала (выполнено, не выполнено).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Контрольная работа №1	**Контрольная работа № 1** *Упражнение №1. Выберите правильный вариант.* ***Choose the correct answer:*** 1. Mr. and Mrs. Hamburger ___ two children, a boy and a girl. 1) have got 2) has got 3) haven't got 4) hasn't got 2. My friend is popular. He ___ many friends. 1) have got 2) has got 3) haven't got 4) hasn't got 3. Where's Simon? ___ is in the kitchen. 1) She 2) I 3) He 4) We 4. I've written a letter to ___. 1) she 2) her 3) me 4) it 5. What did those people want? ___ asked ___ to help ___. 1) They, me, them 2) Them, I, they 3) Them, me, they 4) They, I, they *Упражнение №2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.* A VISIT TO THE THEATER There are many theatres in our country. If you want to see a performance or a play you must go to the theatre. So, if you want to see dramas, tragedies and comedies you have to go to the theatre too. We have some famous theatres in Moscow. For example, the Bolshoi and the Maly Theatres are famous theatres all over the world. All theatres differ from each other. They have their plays, their actors, actresses. But on the other hand, all theatres have a box office1, a cloak-room and almost all theatre performances begin at the same time in all theatres. *Упражнение № 3. Ответьте на вопросы по тексту:* 1. What are the most popular and famous theaters in Moscow?	**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. *По итогу выполнения контрольной работы «Выполнено» ставится обучающемуся, выполнившему работу в соответствии с следующими критериями:* – представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; – использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу; – при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему

	2. In what way do all theaters differ from each other? 3. Sometimes it is difficult to buy a ticket at once, isn't it? 4. Do you usually drink a cup of coffee or tea during the interval? 5. Are there any leading theatres in London? What are they? *Упражнение № 4. Найдите значения следующих слов и выражений в тексте:* Состав исполнителей; за исключением; близорукий; декорация; лицемер; театрал; ставить (балет, пьесу и т.п.); способствовать успеху; витрину магазина; ходить в кино; экспонаты; обмениваться мнением; гордиться чем-либо; быть больше по душе; славиться; художественный фильм; современный *Упражнение № 5. Переведите на русский язык:* 1. The business leaders wanted the Finance Ministry to ease the tax burden without delay. 2. Overseas financial authorities would like Russian companies to switch over to international standards of financial reporting. 3. Many expected him to make a policy statement, but he spoke about the need to revive human values – mutual understanding and magnanimity. 4. We consider participation in this process to be of utmost importance to us. *Упражнение № 6. Переведите на английский язык:* 1. Самолёт ещё не взлетел, когда мы уехали из аэропорта. 2. Мы не знали, какие вещи подлежат обложению пошлиной, и решили спросить об этом таможенного инспектора. 3. Любая вещь, не заявленная или не предъявленная, подлежит конфискации. 4. У меня имеется валюта в пределах дозволенной нормы. 5. В любом международном аэропорту имеется таможенный контроль. *Упражнение № 7. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык:* A rent a room, an apartment house, a salesclerk, a wide choice of suits, another customer, Perfumes, to look forward, coming trip, Australia, all items, to be carried by smb., passengers, will be screened, X-ray, to be understood, try to speak English perfectly.	и делать обобщающие выводы; – выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. *Знание терминов, понятий* - Перевод эквивалентный, погрешности не нарушают общего смысла. Использование эквивалентов перевода 80-100%. Использует основные грамматические конструкции. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-100% текста. - Неточности передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование эквивалентов перевода 60-70% текста. Использование грамматических эквивалентов для 60-40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-40% текста. *– «Не выполнено» ставится обучаемому если* – - Неэквивалентная передача смысла. Ошибки грубо искажают содержание оригинала. Использование эквивалентов для перевода менее чем для 30% текста.
Контрольная работа №2	**Контрольная работа № 2** *Упражнение №1. Выберите правильный вариант.* ***Choose the correct answer:***	

	1. Have you seen Simon today? Yes, ___ saw ___ this morning. 1) me, he 2) I, him 3) me, him 4) I, he 2. My brother ___ tennis every Saturday. 1) play 2) plays 3) is playing 4) was playing 3. Peter and ___ are going out this evening. 1) mine 2) I 3) them 4) it 4. ___ are going to the cinema. 1) She 2) He 3) I 4) We 5. I ___ back from a business trip to France last weekend. 1) come 2) came 3) never came 4) have just come 6. Can you help me? I ___ my homework, but I still don't understand exercise number 7. 1) finished 2) don't finish 3) have finished 4) finish *Упражнение №2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.* It is 40 probable that the Aircraft started to deflect after touchdown because the PF forgot the checklist and the PIC as PM did not properly monitor or did not perform the necessary pointed out, as a result of which the Aircraft touched down with the nose wheel deflected to the right. It is somewhat likely that the PF could not properly control the Aircraft that had started to deflect after touchdown because he did not have sufficient knowledge concerning the aircraft system of the Aircraft, as a result of which he could not fully understand the situation when the deflection started. It is somewhat likely that the inadequate response of the PIC in the event of an unforeseen situation contributed to this. It is probable that PF had insufficient knowledge and could not fully understand the situation when the deflection started, because the Company had not properly confirmed the effectiveness of ground school training that should be held prior to route training and training on the establishment of knowledge.	Использование основных грамматических конструкций для 30% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста.

	Упражнение № 3. Ответьте на вопросы по тексту: a) What exactly was damaged in the aircraft? b) How many occupants were injured? Were there any fatalities? c) Why didn't the crew do anything with the disengaged nosewheel centering lock? d) Was there any fire on board? e) How long ago was the Twin Otter in service? f) What are the main possible causes of the incident? g) In your opinion which one is the most probable? Justify your answer. *Упражнение № 4 Переведите на русский язык:* a) Several people were badly injured in the accident. b) No charge will be applied in case the flight is cancelled and such cancellation is properly notified within 24 hours before departure time. c) The two trains collided about a mile outside the city. d) Money damages are not sufficient to compensate for such infringement. e) The test helps identify problems that might otherwise go unnoticed. f) The only way to prevent motorists from trying to use that unsafe bridge is to put a fence across the road leading to it. g) Many players have contributed to the team's success. h) We're in a good position to monitor and respond to customer concerns. *Упражнение № 5. Расшифруйте аббревиатуры и переведите на русский язык.* NGS; ASM; WTAI; WHCU *Упражнение № 6. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык:* Nitrogen generation system controller; thermal switch; temperature bulbs; to give back-up means; air separation module; to decrease; low flow modes; center fuel tank; wing thermal anti-ice system; pneumatic system; wing anti-ice panel (P5) controls; pneumatic ducts; the solenoid ball; actuator; actuator spring; pressure port; upstream pressure port; desired value; pilot regulator; to allow; manual control; manual operation; ground maintenance. *Упражнение № 7. Задайте все виды вопросов к предложениям:* 1. The pack/zone temperature controllers (PZTCs) use the position of each temperature selector to calculate the heating required for each temperature control zone. 2. The engine and wing anti-ice panel uses this feedback to enable overheat and thrust conservation protection for the WTAI system. 3. Operation Valve shutoff operation is accomplished by energizing solenoid "C" to seat the solenoid ball on the	

	inlet pressure port, closing off the actuator air supply and venting the actuator. *Упражнение № 8. Передайте содержание текста на английском языке:* Система кондиционирования воздуха (СКВ) обычно работает на воздухе, отбираемом от компрессоров работающих авиадвигателей, с температурой отбираемого воздуха до 500 градусов и давлением до 1,6 МПа. Воздух разделяется на два потока (линии). Один поток проходит систему интенсивного охлаждения и поступает в смеситель (холодная линия), второй поток поступает в смеситель напрямую (горячая линия). В смесителе оба потока дозированно смешиваются и затем подаются в гермокабину. Также горячий воздух на многих самолётах направляется в противообледенительную систему (ПОС) и проходит по трубам под обшивкой, обогревая её во избежание нарастания льда.	
Контрольная работа №3	**Контрольная работа № 3** AIRPORTS *Ex. 1. Practice with reading these international words and expressions.* An international airport, plans to modernize and coordinate, fragmented airport system, infrastructure for business operators, to formulate plans for a basis airport design, business aviation, a dynamic airport, economic activity, a catalyst, regional business, a complex, parallel, an interval. *Ex. 2. Read and translate these word combinations.* To lack the appropriate infrastructure, new residential areas of the city, to receive all existing aircraft types, to be used independently and simultaneously, to carry out technical maintenance, sophisticated devices, to provide a full range of services related to avionics, recently refurbished terminal, to process a passenger, a procedure of customs clearance, to detect prohibited items. *Ex. 3. Read the text. Match these titles with the sections* DOMODEDOVO INTERNATIONAL AIRPORT Drastic changes in the aviation industry have prompted the need to modernize and coordinate Moscow fragmented airport system. Something has to be done with airports, which now lack the appropriate infrastructure for business operators. All heads of Moscow airports and aerodromes have expressed intentions to develop business flight sectors; however, plans for a basis airport design that will serve business aviation have not been formulated.	

	Sheremetyevo, Moscow airport most popular with business operators, will seemingly keep its leading role in the foreseeable future. However, its land expansion is limited, which makes Russian business operators look for other opportunities. Some of them find Vnukovo Airport more attractive, although it may also have the similar problem because of its location close to the new residential areas of the city. *Ex. 4. Read the text again and answer these questions.* 1. What has prompted the need to modernize Moscow airports?2. What makes Domodedovo International Airport attractive for operators? 3. Why can we call the airport a catalyst for business development?4. Why is it so important to strengthen security?5. Which amenities are at the disposal of travelling public? *Ex. 5. Scan the text and find the following numbers. What do they refer to?* *Make a sentence about each number.* 200, 90, 2000, 1963, 32, 30, 650, 6 *Ex. 6. Decode these abbreviations.* ICAO CIS IATA CRS RWY TWY AMB FIDS *Ex. 7. Find an equivalent phrase in the text for each of the following.* Сохранять ведущую роль в обозримом будущем, искать другие возможности, иметь территориальные проблемы, создавать и поддерживать экономическую деятельность, служить катализатором в развитии бизнеса, являться новатором в развитии регионального бизнеса, создавать рабочие места, комплекс современного оборудования, принимать все существующие типы воздушных судов	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости осуществляются последовательно по мере прохождения данной программы, а также по итогам выполнения контрольных работ в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций.

Преподаватель оценивает знания, умения и навыки обучающегося по результатам выполнения контрольной работы.

Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя). Обучающийся допускается до промежуточной аттестации в случае, если контрольная работа представлена согласно учебному плану и оценена преподавателем как выполненная.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, проводимая на зачете и экзаменах. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык проводится в виде двух экзаменов и зачета.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы)	**Критерии оценивания**
Критерии оценивания на экзамене 2 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов: Airplane structure, Wing flaps)** **Переведите предложения/текст с русского на английский язык.** **Передайте содержание текста на английском языке**	**Критерии оценивания на экзамене** **Оценка «отлично» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. **Лексическая наполняемость** Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.

	Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. **Оценка «хорошо» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания**

	Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух. **Грамматическая наполненность** Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций,

	при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. **Грамматическая наполненность** Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **Выскажитесь по теме на английском языке.** Темы для высказываний: - Обсудите газетную статью на иностранном языке на социально-бытовые или общественно-политические темы. - Основные части самолета. -Обязанности бортинженера. -Основные части вертолета. -Обязанности бортмеханика. -Роль и функции инженера по техническому обслуживанию .	**Проверка способности к коммуникативному партнерству.** **Оценка «отлично» ставится:** Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. **Оценка «хорошо» ставится:** Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не

	совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.
Критерии оценивания на зачете 3 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* **1.Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов:** -Аэропорт. Описание. Структура. -Основные части вертолета. - Органы управления самолетом.)	**Оценка «зачтено» ставится** если: Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся практически не допускает неточностей и отступлений, даёт полные ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста и владение современными коммуникативными технологиями, что выражается в правильном структурировании высказывания и не нарушает последовательности в изложении мыслей. Обучающийся умеет использовать средства логической связи, излагает свои мысли не испытывая затруднения в выборе лексических средств, что способствует достижению коммуникативной цели высказывания. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует высокий уровень контроля грамматической правильности своей речи. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные

2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык. **3.Передайте содержание текста на английском языке**	нарушения последовательности в изложении мыслей. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. Использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **4. Выскажитесь по теме на английском языке.** (Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы. -Дайте сравнительную характеристику	**Оценка «зачтено» ставится:** Обучающийся демонстрирует беглый темп речи, владение интонационными моделями, не допускает пауз в речи. Отсутствуют нарушения норм произношения. Способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Не испытывает трудностей при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Темп речи также может быть слегка замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями, и интонация обусловлена влиянием родного языка. В речи может допускать некоторое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. Не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем

отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.) **5. Опишите картинку.**	понимаются, но он стремится уточнить предмет разговора, пытается дать ответ в ходе беседы. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. **Оценка «не зачтено» ставится** если: Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.
Критерии оценивания на экзамене 4 семестр	
УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* **Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов:** - Полет на самолете Boeing 707. Камера сгорания.) **Переведите предложения/текст с русского на английский язык.** **Передайте содержание текста на английском языке**	**Критерии оценивания на экзамене** **Оценка «отлично» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. **Лексическая наполняемость** Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. **Презентация текста**

	Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. **Оценка «хорошо» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. **Лексическая наполняемость** Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. **Грамматическая наполненность** Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

	Содержание высказывания Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями. **Лексическая наполняемость** Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух. **Грамматическая наполненность** Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** **Содержание высказывания** Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. **Лексическая наполняемость**

	Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. **Грамматическая наполненность** Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. **Презентация текста** Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **Выскажитесь по теме на английском языке.** (Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.) **Опишите картинку.**	**Проверка способности к коммуникативному партнерству.** **Оценка «отлично» ставится:** Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. **Оценка «хорошо» ставится:** Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое

	мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. **Оценка «удовлетворительно» ставится:** Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. **Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании материалов для подготовки к зачету/экзамену формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава языковой подгруппы студентов. В каждом билете даются задания, позволяющие определить сформированность каждой из компетенций.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень тем, выносимых на зачет/экзамен.

Зачет помогает выявить степень готовности обучающихся к освоению формируемых компетенций. Каждая из компетенций оценивается при помощи специально разработанных критериев, соответствующих этапам их развития. Экзамен позволяет выявить степень сформированности компетенций в ходе изучения дисциплины за весь период обучения. Показателем сформированности компетенций являются критерии, разработанные по 4-х бальной шкале отдельно для каждой из формируемых компетенций, что способствует более точному выявлению уровня готовности обучающихся применить полученные знания, умения и навыки в ходе осуществления будущей профессиональной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Романовская Н.В., Черняева Е.В., Зеленкова С.К.. English for Every Social Occasion. М.: МГТУ ГА, 2012. – 228 с.
2. Кузнецова Е.В., Бодэ М.А., Минасян Н.Г. Английский язык. Учебно-методическое пособие по практической грамматике. М.: МГТУГА, 2017.-52 с.
3. Григоров В.Б.. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
5. Смирных Е.В., Гречихина А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языу для углубленного изучения практической грамматики английского языка для студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 25.03.01, 25.03.03., 25.05.03., 25.05.05 всех форм обучения. М.: МГТУ ГА, 2019. – 63 с.
6. Черняева Е.В., Мягких Е.И.,Гречихина А.В.Иностранный язык . Учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. М.: МГТУГА, 2017.-48 с.
7. Михайлова М.Ю., Машошин О.Ф.. Техническое обслуживание и ремонт самолета Boeing 737. М.: МГТУГА, 2018.-48 с.
8. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов .М.: Астрель-АСТ, 2002.-383 с.
9. Emery H., Roberts A. Aviation English. Oxford: Macmillan, 2008.-127 p.

б) дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
2.Романовская Н.В., Борзенко Т.А., Зеленкова С.К., Черняева Е.В., «Аэропорты, их структура, деятельность и взаимодействие с авиакомпаниями», Москва 2007.
3. Авиационный английский, автор-составитель Шавкунова Л.В., Ульяновск, 2005г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. http://www.mintrans.ru – официальный сайт министерства транспорта РФ.
3. http://www.forumavia.ru
4. http://aviation-safety.net
5. http://www.macmillanenglish.com
6. http://www.faa.gov. com
7. http://www.airbus.com
8. http://www.bbc.co.uk
9. http://www.ntsb.gov.com
10. http://www.smartcockpit.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся по данной программе является основным видом работы при изучении данной дисциплины. Обучающийся должен серьёзно отнестись к процессу самостоятельного изучения и более глубокого усвоения изучаемого курса, чтобы закрепить и автоматически употреблять необходимые языковые модели, уметь применять полученные теоретические знания на практике. При самостоятельной работе и подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо повторить ранее изученный материал. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить с переводом наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, что закрепляет и приводит к автоматическому употреблению необходимой языковой модели, ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену.

В процессе подготовки к практическим занятиям и контрольной работе, обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой/ интернет источниками.

Работу с литературой/ интернет источниками целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Все новые термины выписываются в словарь-глоссарий и дается их перевод.

План самостоятельной подготовки предусматривает, что обучающийся:

1. Посещает и активно работает на практических занятиях по данной дисциплине.
2. Самостоятельно работает над литературой, указанной в разделе 4 для СРС данной Программы, а именно читает, составляет конспекты и словарь-глоссарий.
3. Заучивает новую терминологию.
4. Составляет новую терминологию, используя конспект, словарь, материалы для СРС.
5. Представляет контрольную работу.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал задания, выполнены все упражнения, относящиеся к данному разделу. Контрольная работа служит основанием для предварительной оценки знаний учащегося и средством контроля за его текущей самостоятельной работой по дисциплине. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью, т.е. должны быть прочитаны тексты технических эксплуатационных характеристик, сделаны упражнения, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе. Выполнение упражнений следует сопровождать подробными пояснениями и обоснованиями. При выполнении контрольной

работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. В конце контрольной работы обучающийся должен указать, какими книгами, электронными ресурсами он пользовался при выполнении контрольной работы. Следует указать фамилию автора, полное название книги и год ее издания.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Каждая контрольная работа выполняется четким и разборчивым почерком в отдельной тетради или на отдельных листах в печатном виде в формате А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

2. Для замечания и поправок преподавателя следует оставлять поле в 2 см, а также не менее одной страницы в конце работы для рецензии.

3. В конце контрольной работы необходимо указать список использованной литературы.

4. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы.

5. При несоблюдении требований к оформлению и содержанию контрольной работы, работа считается не выполненной.

Отрецензированную контрольную работу обучающийся обязан представить преподавателю при сдаче экзамена или зачета в период экзаменационной сессии.

В результате изучения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык обучающийся должен приобрести навыки и умения, которые будут способствовать становлению и развитию компетентности, необходимой будущему специалисту, обучающемуся по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от его активной позиции, занимаемой в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам дисциплины активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, аудио и видео материалов (например, специализированные лекционные аудитории, а также учебные аудитории кафедры СЯП). На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При этом перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации на иностранном языке;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации на иностранном языке;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности на иностранном языке;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных на иностранном языке;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийной и компьютерной аппаратурой.

1. Компьютерный класс: 1 компьютер преподавателя, 12 учебных мест с компьютерами, плазменная панель, интерактивная доска)

2. Лингафонный кабинет «Диалог-1» (12 учебных мест)

3. Лингафонный кабинет «Диалог - Nibelung» (1 компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, DVD проигрыватель, 16 учебных мест с компьютерами)

4. Лингафонный кабинет (1 компьютер, колонки, интерактивная проекционная система Smartboard)

5. Компьютеры

6. Специально оборудованные тренажёрные классы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого соответствует нормативным требованиям и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.