ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«26» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ФТД.2 Великая Отечественная война: без срока давности**
(*шифр и название дисциплины*)

Направление подготовки	25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Поддержание летной годности		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	28	*часов*	*з.е.*
Семестр	1		
Объём аудиторной нагрузки	6	*часов*	
Лекции	4	*часа*	
Практические занятия	2	*часа*	
Лабораторные работы			
Курсовой проект			
Контрольная работа			
Зачёт	1	*семестр*	
Дифференцированный зачёт			
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	22	*часа*	

Ростов-на-Дону, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Великая Отечественная война: без срока давности является формирование у студентов знаний и правдивого, целостного представления о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

– понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;

– организации исследовательской деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

(ФК):

ФК-1 - способен осуществлять на основе исторического опыта критический анализ проблемных ситуаций, связанных с проявлениями человеконенавистнической идеологии, неонацизма, вырабатывать гражданскую позицию 1.

Результаты обучения:

Знать:

- источниковую базу и историографические материалы по истории преступлений нацистов и их пособников в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн, сущность процесса наказания фашистских преступников; (ФК-1.1.1.).

Уметь:

- систематизировать актуальный исторический опыт для решения современных проблем; (ФК-1.2.1).

Владеть:

– критическим анализом путей выхода из кризисных ситуаций на основе актуального исторического опыта, полученного при изучении темы «Великая Отечественная война: без срока давности»; (ФК-1.3.1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Великая Отечественная война: без срока давности относится к факультативным учебным дисциплинам учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплине История России, в частности:

Знать:

- основные понятия и категории исторической науки;
- периодизацию мирового исторического процесса, истории России, Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- основные факты, процессы, явления в мировой и в отечественной истории XX – начала XXI вв., в истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- основные современные концепции узловых явлений мировой и российской истории XX – начала XXI вв., истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- особенности исторического пути России, ее место в мировой цивилизации.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, в различных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд;
- обладать простейшими навыками источниковедческого анализа – характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;
- осуществлять структурно-логический анализ учебных текстов;
- ориентироваться в исторической хронологии, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- оформлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта, реферата, рецензии, эссе.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и выполнения поручений;
- навыками работы с социально-гуманитарной литературой;
- навыками изложения исторических событий в устной и письменной форме;
- программами Microsoft Office для работы с учебной и научной информацией.

Дисциплина Великая Отечественная война: без срока давности, которая по учебному плану бакалавриата по направлению подготовки 25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, изучается во 2 семестре, выступает опорой для следующих дисциплин: Б1.ОД.3 Философия, Б1.ОД.5 Правоведение; Б1.ОД.37 Социология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ**	**1**	**8**	**6**		**14**	
2	Тема 1.1. Вводная лекция. Идеологические основы нацистских преступлений.	1	2			6	
3	Тема 1.2. Институционные основы фашистской политики геноцида.	1				4	Тестирование по темам 1.2; 1.3.
4	Тема 1.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	1	2	2		8	
5	Тема 1.4. Геноцид как международное преступление.					4	
15	**Форма промежуточной аттестации:** зачет	1					
	ИТОГО:		4	2		22	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*			
		ФК-1.1.1	ФК-1.2.1	ФК-1.3.1	*Σ общее количество компетенций*
РАЗДЕЛ 1. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ	**28**				
1.1. Вводная лекция. Идеологические основы нацистских преступлений.	7		+	+	1
1.2. Институционные основы фашистской политики геноцида.	5		+	+	1
1.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	11	+	+	+	1
1.4. Геноцид как международное преступление.	5	+	+	+	1
Итого	**28**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Великая Отечественная война: без срока давности.

Лекция 1 (2 часа.)

Тема 1.1 Вводная лекция. Идеологические основы нацистских преступлений. Тема 1.2 Институционные основы фашистской политики геноцида.

Цели, задачи, структура курса. Понятийный аппарат. Отражение проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР в литературе по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Периодизация историографии по теме. Основные тенденции новейшего этапа изучения проблематики фашистской политики геноцида. Плюрализм мнений и фальсификация исторического прошлого. Исторические источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности. Расовая теория: генезис, суть, адепты. Идеи Ж.А. Гобино и Х.С. Чемберлена. Немецкий национализм и расизм. Предпосылки и создание национал-социалистического движения. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения. Евгеническая программа национал-социалистов. Германизация на Западе и Востоке: общее и особенное.

Приход к власти в Германии фашистов и формирование государственной системы по осуществлению политики геноцида. Охранные отряды (СС), тайная политическая полиция (Гестапо), полиция безопасности (Зипо), РСХА: цели и задачи в свете реализации идеологии НСДАП. Концентрационные лагеря – крупнейший инструмент тотальной политики уничтожения мирных жителей. Классификация концентрационных лагерей. «Истребление трудом», «медицинские» эксперименты, «марши смерти» и другие практиковавшиеся в концентрационных лагерях преступления против человечности. Реализация евгенической программы «Т-4». Курс на уничтожение всех форм советской государственности, экономического

потенциала и массовое истребление местных жителей. Организация «Восток» и «Зеленая папка Геринга». Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). План «Барбаросса», «Генеральный план «Ост», директивы 1941г. об осуществлении программы геноцида населения на оккупированных территориях и обращении с военнопленными. Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941г.). Создание и функции «оперативных групп» - айнзацгрупп, тайной полевой полиции (ГФП), добровольческих подразделений с оккупированных территорий.

[1, 2, 10, 12, 13]

Самостоятельная работа студентов – 10 часов.

Задание на выбор.

1). Подготовьте анализ исторического источника на выбор, используя следующую памятку-алгоритм: I. «Внешняя» характеристика источника а) полное название; б) место и время создания; в) авторство; г) язык подлинника; д) вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т. п.); е) структура. II. «Внутренняя» характеристика источника а) исторические условия, в которых появился источник; б) цель его создания; в) степень его объективности и тенденциозности; г) полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике; д) оценка исторической значимости этого источника (документа).

2). Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступления украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данных заданий рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов: 1) Преступления

нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: http://victims.rusarchives.ru). 2) Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф).

Лекция 2 (2 часа.) Тема 1.3 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Тема 1.4 Геноцид как международное преступление.

«Расовый» характер войны фашистской Германии на Востоке. Программные нацистские установки для оккупационных властей с целью выполнения их главной задачи - максимального использования местных ресурсов для снабжения рейха и победы в войне: жестокое подавление всяческого сопротивления, превращение молодежи в слепое орудие фашистской политики, сокращение роста населения, недоступность образования, медицинского обслуживания. Структура оккупационной администрации. Экономическая политика германской администрации на захваченных территориях. Трудовая повинность как основная форма эксплуатации местного населения. Изъятие продовольственных ресурсов и грабежи местного населения. Насильственная отправка граждан СССР на принудительную работу в Германию. Проведение оккупационными властями политики террора. Массовые расстрелы местного населения, преднамеренное заражение сыпным тифом, отравление в газовых камерах, концлагеря на оккупированной территории, этнические чистки, сожжение населенных пунктов, карательные экспедиции и др. средства истребления советских людей. Преступления против военнопленных. Тактика «выжженной земли» в прифронтовых областях. Политика духовного порабощения и разрушение национальной культуры народов России. Данные о последствиях фашистской политики геноцида на оккупированных российских территориях.

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной

государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Судебные процессы над военными преступниками в XXI в.

Литература: [1, 2, 5, 7, 8, 9, 14]

Практическое занятие (2 часа.) Формирование в фашистской Германии государственной системы по осуществлению политики геноцида. Военные преступления и преступления против человечности на оккупированной территории.

Вопросы

1. Государственные механизмы по реализации политики геноцида в фашистской Германии.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.

Литература: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14]

Самостоятельная работа студентов – 12 часов.

Задание на выбор.

1). Прочитайте следующие документы: Нота наркома иностранных дел СССР всем правительствам и миссиям стран, не воюющим с СССР, «О чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления», направленная чрезвычайному и полномочному послу Великобритании А. Керру (27 апреля 1942 г.) (URL: http://victims.rusarchives.ru/nota-narkoma-inostrannykh-del-sssr-molotova-27- aprelya-1942); Спецсообщение УНКВД по Ленинградской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированной территории области (7 августа 1941г.) (URL: http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-leningradskoy-oblasti-ozlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-v); Протокол опроса колхозников сельскохозяйственной артели им. Куйбышева Кировского района «о зверствах и грабежах, чинимых фашистскими бандитами над мирным населением» (22 января 1942г.). (URL: http://victims.rusarchives.ru/protokol-oprosa-kolkhoznikov-selskokhozyaystvennoyarteli-im-kuybysheva-kirovskogo-rayona-o); Донесение политотдела 39-й армии Калининского фронта о положении населения Калининской и Смоленской областей во время немецко-фашистской оккупации (30 марта 1943г.). (URL: http://victims.rusarchives.ru/donesenie-politotdela-39-y-armii-kalininskogo-fronta-o-p); «Спецсообщение Штаба охраны Московской зоны обороны о действиях немецко-фашистских войск на оккупированной территории Московской области». (http://victims.rusarchives.ru/ specsoobschenie-shtaba-okhrany-moskovskoy-zony-oborony-o-deystviyakh-nemeckofashistskikh-voysk-na);
«Докладная записка секретаря Ливенского райкома ВКП(б) Черкасова в Орловский обком ВКП(б) о состоянии района после освобождения от

немецко-фашистской оккупации» (http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiskasekretarya-livenskogo-raykoma-vkpb-cherkasova-v-orlovskiy-obkom-vkpb-o-sostoyanii); «Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их румынских сообщников в с. Обильном Сарпинского улуса Калмыцкой АССР в период оккупации» (http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voyski-ikh-rumynskikh-soobschnikov-v-s-obilnom); «Телеграмма членов Чечено-Ингушской делегации в Чрезвычайную государственную комиссию о злодеяниях немецко-фашистских войск в Северо-Осетинской АССР» (http://victims.rusarchives.ru/ telegramma-chlenov-checheno-ingushskoy-delegacii-v-chgk-o-zlodeyaniyakh-nemecko fashistskikh-voysk-v)»; Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в с. Истобное Репьевского района Воронежской области (http://victims.rusarchives.ru/ akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-s-istobnoe-repyovskogorayona-voronezhskoy) и фотоматериалы (http://victims.rusarchives.ru/bazar-v-staromoskole-na-perednem-plane-nemeckiy-soldat-prodaet-ukradennyy-samovar-1942-g; http://victims.rusarchives.ru/nemeckie-soldaty-gonyat-sviney-otobrannykh-u-mirnykhzhiteley-1942-g), напишите эссе на тему «Первые дни оккупации».

2). Посмотрите документальный фильм «Разрушения, произведенные немцами на территории Советского Союза. Представляется главным обвинителем от СССР» (1946 г., Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6800. Центральная студия кинохроники. Режиссер М. Славинская. Кинооператоры А. Брантман, Н. Вихирев, Е. Ефимов, А. Листвин, Г. Могилевский, Б. Небылицкий, К. Писанко, М. Пойченко, М. Прудников, В. Фроленко, А. Шафран, В. Штатланд. Продолжительность – 33 мин. 43 с. URL: http://victims.rusarchives.ru/dokumentalnyy-film-razrusheniya-proizvedennye-nemcami-na-territorii-sovetskogo-soyuza), снятый для показа на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступного характера нацистского

режима. Дайте письменную оценку предъявленным в фильме доказательствам.

3). Посмотрите документальный фильм «Нюрнберг. Казнь» 2015г., Россия (автор А.Г. Звягинцев, продолжительность - 44 мин.). Напишите эссе о личных впечатлениях относительно достоинств и недостатков фильма.

4). Подготовьте письменное сообщение об одном из членов Международного военного трибунала по следующему плану:

а). Ф. И. О.; б). время жизни; в). сведения о жизненном пути; г). направления деятельности; д). характеристика деятельности; е). как вы думаете, почему именно он выбран в состав Международного военного трибунала? Члены Международного военного трибунала: – главный судья, представитель Великобритании лорд Дж. Лоренс. – от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко. – от США: бывший генеральный прокурор страны Ф. Биддл. – от Франции: профессор уголовного права А. Доннедье де Вабр. Каждая из четырех стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников: – от СССР: генеральный прокурор УССР Р.А. Руденко. – от США: член федерального верховного суда Роберт Джексон. – от Великобритании: Хартли Шоукросс. – от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампентье де Риб.

При выполнении данных заданий рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

1.Виртуальный музей Современной истории России. URL: http://vm.sovrhistory.ru/ sovremennoy-istorii-rossii.

2.Нюрнбергский процесс в документах российских архивах. URL: http://nurnberg. rusarchives.ru/documents-list

3. БезСрокаДавности. URL: http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai

4.Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: https://genproc.gov.ru/ veterans/nuremberg (дата обращения: 12.12.2020).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460147
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460149

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: – http://victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – http://bsd.pskov.ru — сайт проекта «Без срока давности. Псковская область» – http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/ — Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 194

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемость

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	**Типовые контрольные задания (тест)**	**Критерии оценивания**
Тестирование по темам 1.2; 1.3.	1. Какая форма правления была установлена в Германии после прихода к власти там фашистов? а) буржуазная демократия; б) пролетарская диктатура;	Оценка результатов тестирования: «отлично» - 100-90% правильных ответов; «хорошо» - 89-79%;

	в) авторитарная диктатура; г) террористическая тоталитарная диктатура. 2. В функции охранных отрядов (СС) не входил(а): а) контроль за нелояльными организациями и внутрипартийной оппозицией; б) охрана фюрера; в) охрана концлагерей; г) охрана транспортной системы страны. 3. Практика так называемого «защитного ареста» была введена в Германии в: а) 1933г.; б) 1936г.; в) 1937г.; г) 1939г. 4. В систему фашистских концлагерей не входили: а) трудовые; б) лагеря для больных; в) экспериментальные; г) тренировочные; д) национальные. 5. Основой политики нацистов, направленной на уничтожение мирного населения, стал: а) план «Ост»; б) план «Морской лев»; в) план «Вайс»; г) план «Рот». 6. Трудовой повинности подлежали все граждане на оккупированной территории с: а) 16 до 50 лет; б) 18 до 60 лет; в) 20 до 60 лет; г) 21 до 65 лет. 7. Причиной голода на оккупированных советских территориях не являлось: а) неурожай; б) вывоз сельскохозяйственной продукции в Германию; в) разрушение структуры сельского хозяйства; г) перекрытие поставок продуктов из черноземных областей в нечерноземную зону. 8. Исполнительными органами	«удовлетворительно» - 78-60%; «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов: - задание не выполнено».

	полевых и местных комендатур на оккупированных территориях СССР являли(а,о)сь: а) айнзацгруппы СД; б) тайная полевая полиция (ГФП); г) гестапо. 9). Моглинский лагерь для гражданского населения находился на территории: а) Псковской области; б) Новгородской области; г) Калининской области; д) Смоленской области. 10. Форсирование политики массового угона населения оккупированных территорий в Германию произошло после: а) Московской битвы; б) Сталинградской битвы; в) Курской битвы; г) ликвидации блокады Ленинграда. 11. Самой длительной была оккупация: а) Смоленской области; б) Ростовской области; в) Новгородской области; г) Псковской области.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме тестирования. Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости реализуются последовательно по мере прохождения лекционного курса в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций.

Тестирование осуществляется, как правило, в конце занятия. Преподаватель оценивает знания обучающегося по ответам на тестовые задания, умения и навыки оцениваются в ходе занятия. Если студент не отчитался на занятии, тестирование осуществляется (как и повторная сдача текущего контроля) в дни и часы СРС по согласованию с ведущим преподавателем.

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (тестирование) (ФК): способен осуществлять на основе исторического опыта критический анализ проблемных ситуаций, связанных с проявлениями человеконенавистнической идеологии, неонацизма, вырабатывать гражданскую позицию. 1.Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским? а) «За Советскую Родину»; б) «Смена»; в) «Красная звезда»; г) «За Родину». 2. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.? а) федеральных; б) региональных; в) Федеральной службы безопасности и её подразделений; г) Министерства внутренних дел и его подразделений. 3. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.: а) В. Марр; б) Х.С. Чемберлен; в) Х. Трайчке; г) Г. Дельбрюк	Критерии оценивания Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками: «зачет», «незачет». Оценка результатов тестирования: - 100-60%, оценка студента – «зачет»; - менее 60% правильных ответов: - задание не выполнено», оценка студента – «незачет».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Подготовка к зачету является одним из направлений самостоятельной работы студентов и предполагает самостоятельное изучение учебной основной и дополнительной литературы.

На основании тематики лекций и семинарских занятий формируются тестовые задания.

Каждый тест включает в себя контрольные задания (вопросы), ответы на которые определяют сформированность компетенции, формируемой дисциплиной Великая Отечественная войны: без срока давности.

Зачет проводится в форме тестирования.

Неявка студента без уважительной причины на зачет в день его проведения по расписанию, означает незачет и процесс последующей сдачи приравнивается к пересдаче.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. М., 2015. Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: https://encyclopedia.mil.ru/ encyclopedia/books/vov.htm

2. Кикнадзе В. Г. Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР // Вопросы истории. 2020. № 5. С. 16—41.

3. Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог / Под ред. А. А. Беркова, В. Д. Ежова. 3-е изд. М., 1983.

б) дополнительная литература:

4. Асташкин Д. Советский Нюрнберг. Как судили военных преступников в СССР // Родина. 2015. № 12. URL: https://rg.ru/2015/12/08/rodina-sud.html

5. Дюков А. Р. Общая трагедия. Блокада, Холокост и истребительная политика нацистов на Востоке // Общая трагедия. Блокада. Холокост. Сборник статей и методических материалов. М., 2020. С. 6—21.

6. Епифанов А. Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941—1956 гг. Волгоград, 2005.

7. Жиромская В. Б. Демографические потери мирного российского населения в годы Великой Отечественной войны // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2015. № 13. С. 82—90.

8. Жуков Д. Германские оккупационные органы на территории СССР: структура и юрисдикция // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 2—3. С. 38—44.

9. Ковалев Б. Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941—1944. М., 2004.

10. Линденберг К. Технология зла: К истории становления национал-социализма / Пер. с нем. М., 1997.

11. Молодова И. Ю. Отечественная историография оккупационного режима, функционировавшего на захваченной нацистами территории РСФСР // Общество: философия, история, культура. 2015. № 1. С. 29—34.

12. Устрялов Н. В. Германский национал-социализм. М., 1999.
13. Фрай Н. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933— 1945. М., 2009.
14. Щекотихин Е. Е. Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. С. 141—148.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– http://victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».

– http://безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны».

– http://bsd.pskov.ru — сайт проекта «Без срока давности. Псковская область».

– http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/ - Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения образовательной программы подготовки обучающихся и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия. Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь обучающихся сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине Великая Отечественная война: без срока давности используются различные формы лекций: лекция-визуализация (предполагает визуальную форму подачи учебного материала, посредством использования ТСО, ИКТ и т.д.), лекция-диалог (обеспечивает непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями), лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого обучающиеся должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений обучающихся, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии.

На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение обучающихся к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых обучающимся источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Подготовка к лекциям

Лекции проводятся в соответствии с расписанием. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

В результате изучения дисциплины Великая Отечественная война: без срока давности студент должен приобрести знания и умения, которые будут способствовать личностному и профессиональному становлению современного специалиста. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого студента в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Персональный компьютер и видеопроектор для презентаций самостоятельных работ студентов.

НТБ www.mstuca.aero – Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения семинаров и организации презентации электронных эссе обучающихся необходима специализированная аудитория, оснащенная ПК, ВПУ, DVD.