ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.ОД.3 Философия**		
	(шифр и название дисциплины)		
Направление подготовки	25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Техническое обслуживание и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	2		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	108	*часов*	3 *з.е.*
Семестр	3, 4		
Объём аудиторной нагрузки	10	*часов*	
Лекции	6	*часов*	
Практические занятия	4	*часа*	
Лабораторные работы			
Курсовая работа			
Контрольная работа	4	*семестр*	
Зачёт			
Дифференцированный зачёт	4	*семестр*	
Экзамен			
Объём самостоятельной работы студента	98	*часов*	

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины **Философия** является формирование представления о специфике философии как способе познания мира, основных разделах современного философского знания и философских категориях, овладение базовыми принципами и приемами познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг философско-методологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности выпускника.
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Результаты обучения:

знать:

УК-1.1.1 методики поиска, сбора и обработки информации;

УК-1.1.2 актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

УК-1.1.3 метод системного анализа;

уметь:

УК-1.2.1 применять методики поиска, сбора и обработки информации;

УК-1.2.2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;

УК-1.2.3 применять системный подход для решения поставленных задач;

владеть:

УК-1.3.1 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;

УК-1.3.2 методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения:

знать:

УК-5.1.1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

УК-5.1.5 категориальный аппарат, терминологию философии, структуру философского знания, основные разделы и направления философии, функции философии,

УК-5.1.6 основные научные школы, направления, концепции, основные разделы и направления философии;

уметь:

УК-5.2.1 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-5.2.4 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

УК-5.3.1 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-5.3.2 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

УК-5.3.4 методами философского анализа.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результаты обучения:

знать:

УК-6.1.1 основные приемы эффективного управления собственным временем;

УК-6.1.2 основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

уметь:

УК-6.2.1 эффективно планировать и контролировать собственное время;

УК-6.2.2 использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

владеть:

УК-6.3.1 методами управления собственным временем;

УК-6.3.2 технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков;

УК-6.3.3 методиками саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Философия** относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История (история России, всеобщей истории); Б1.ОД.2 История транспорта России, в частности:

знать:

- закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших существенное влияние на исторический процесс;
- закономерности и особенности исторического развития транспорта, авиационной и космической техники;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике;
- применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества;

владеть:

– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- методами общества в соответствии с принципами научной объективности и историзма.

Содержание учебной дисциплины «Философия», которая по учебному плану направления подготовки 25.03.02 Техническое обслуживание и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов (ТОиР АЭС и ПНК) изучается в третьем и четвертом семестрах, направлена на обеспечение дисциплин Б1.ОД.4 Социология; Б1.ОД.5 Правоведение.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3__ зачетные единицы, _108__ часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Л	Пр	СРС	
1.	**РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**	**3**	**2**	**-**	**24**	
2.	Тема 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре.	3	2	-	8	
3.	Тема 1.2 Основные этапы развития философии.	3	-	-	10	
4.	Тема 1.3. Традиции отечественной философии.	3	-	-	6	
5.	**РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ (ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ)**	3-4	**2**	**2**	**28**	
6.	Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное бытие.	3	2	-	4	
7.	Тема 2.2. Идеальное бытие. Проблема сознания в философии.	3	-	-	6	
8.	Тема 2.3. Проблема развития в философии.	3	-	-	8	
9.	Тема 2.3. Познание как объект философского анализа.	4	-	-	6	Тестирование № 1 по темам 2.3; 2.5
10.	Тема 2.5. Научное познание.	4	-	2	4	
11.	**РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ (ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)**	**3-4**	**2**	**2**	**28**	
12.	Тема 3.1. Природа человека.	3	-	-	6	
13.	Тема 3.2. Сущность человека.	3	2	-	4	
14.	Тема 3.3. Философские основы анализа общества.	4	-	2	6	Тестирование № 2 по теме 3.3.
15.	Тема 3.4. Духовные основы жизни человека и общества	4	-	-	6	
16.	Тема 3.5. Многомерность исторического процесса	4	-	-	6	
17.	**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**	**4**	-	-	**18**	Защита контрольной работы
18.	**Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**	**4**				
	ИТОГО:		6	4	98	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Колич часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*																							
		УК-1.1.1	УК-1.1.2	УК-1.1.3	УК-1.2.1	УК-1.2.2	УК-1.2.3	УК-1.3.1	УК-1.3.2	УК-5.1.1	УК-5.1.5	УК-5.1.6	УК-5.2.1	УК-5.2.3	УК-5.3.1	УК-5.3.2	УК-5.3.3	УК-6.1.1	УК-6.1.2	УК-6.2.1	УК-6.2.2	УК-6.3.1	УК-6.3.2	УК-6.3.3	*Σ общее кол-во компетенций*
РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ	**26**																								
Тема 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре.	10									+															1
Тема 1.2. Основные этапы развития философии.	10											+													1
Тема 1.3. Традиции отечественной философии.	6												+												1
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ (ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ)	**32**																								
Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное бытие.	6	+														+	+								3
Тема 2.2. Идеальное бытие. Проблема сознания в философии.	6				+		+																		2
Тема 2.3. Проблема развития в философии.	8		+					+																	2
Тема 2.3. Познание как объект философского анализа.	6					+								+					+						3
Тема 2.5. Научное познание.	6	+	+	+																					3
РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ (ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)	**32**																								
Тема 3.1. Природа человека.	6														+									+	2
Тема 3.2. Сущность человека.	6	+																					+		2
Тема 3.3. Философские основы анализа общества.	8								+												+				2
Тема 3.4. Духовные основы жизни человека и общества	6										+											+			2
Тема 3.5. Многомерность исторического процесса.	6																			+			+		2
Выполнение контрольной работы	18																								
Итого:	108																								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ. 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ.

Лекция № 1. (**2 ч.)**

Тема 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Виды философского мировоззрения. Основные характеристики философского знания. Философия как форма духовной культуры Структура философского знания. Функции философии в обществе.

Литература: [1, с. 6–14; 4, гл. 1].

Самостоятельная работа студента (8 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 1.1. Философия, её предмет и место в мировой культуре.

Литература: [1, с. 6–14; 4, гл. 1].

Тема 1.2. Основные этапы развития философии

Зарождение философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности восточной философии. Особенности античной философии. Этапы развития античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира в античной философии. Особенности средневековой философии. Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Особенности философской мысли Нового времени. Научная революция XVII века и её влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Особенности классической философии. Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Особенности современной западной философии. Антропологизм и иррационализм как характерные особенности западной философии конца XX века. Методологические принципы позитивизма и его исторические формы. Экзистенциализм о существовании человека. Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики. Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека.

Литература: [3, с. 4–13, с. 24–29, с. 34–114].

Самостоятельная работа студента (10 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 1.2. Основные этапы развития философии.

Литература: [3, с. 4–13, с. 24–29, с. 34–114].

Тема 1.3. Традиции отечественной философии

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Самобытность русской философии в XI-XШ в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Философская мысль России в XУШ в. (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские концепции пути России (западничество и славянофильство, евразийство и почвенники). Русская идея. Русская

религиозная философия (К.Н.Леонтьев, Л.Н.Толстой, В.С. Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Космизм в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Литература: [5, гл. 11].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения теме 1.3. Традиции отечественной философии.

Литература: [5, гл. 11].

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ (ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ) (32 час.)

Лекция № 2 (2 ч.)

Тема 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное бытие

Бытие как проблема философии Религиозная, философская и научная картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материя как философская категория. Естественнонаучные взгляды на строение материи. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение как атрибут бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Литература: [1, с. 15–31; 4, гл. 2].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 2.1. Бытие как проблема философии. Материальное бытие.

Литература: [1, с. 15–31; 4, гл. 2].

Тема 2.2. Идеальное бытие. Проблема сознания в философии

Понятие идеального. Дух, душа, духовность.

Философские традиции исследования идеального. Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Проблема происхождения сознания. Сознание как отражение. Природа мышления. Язык и мышление. Знание, сознание, самосознание.

Литература: [1, с. 32–47; 4, гл.3].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 2.2. Идеальное бытие. Проблема сознания в философии.

Литература: [1, с. 32–47; 4, гл.3].

Тема 2.3. Проблема развития в философии

Идея развития в философии. Основные концепции развития: метафизика и диалектика. Основы синергетики. Исторические формы диалектики. Основные законы диалектики. Принципы диалектики. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в

категориях диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности.

Литература: [1, с. 69–85; 5, гл.15].

Самостоятельная работа студента (8 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 2.3. Проблема развития в философии.

Литература: [1, с. 69–85; 5, гл.15].

Тема 2.4. Познание как объект философского анализа.

Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Познавательные способности субъекта. Чувственный и рациональный этапы познания, их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии.

Литература: [1, с. 48–58; 4, гл.4].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения теме 2.4 Познание как объект философского анализа.

Литература: [1, с. 48–58; 4, гл.4].

Практическое занятие № 1 (2 ч.)

Тема 2.5 Научное познание

Специфика научного знания. Проблема демаркации в науке. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы фиксации результатов научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.

Литература: [1, с. 59–68].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и подготовка к тестированию по темам 2.4 Познание как объект философского анализа, 2.5 Научное познание.

Литература: [1, с. 59–68].

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ (ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ) (32 час.)

Тема 3.1. Природа человека.

Человек и мир в современной философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Природа человека. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции исследования человека. Комплексный характер антропогенеза.

Литература: [2, гл. 1; 4, гл.3].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 3.1. Природа человека

Литература: [2, гл. 1; 4, гл.3].

Лекция № 3 (2 ч.)

Тема 3.2. Сущность человека

Человек и личность. Смыслы понятий человек и личность. Основные направления формирования личности. Проблема свободы в философии.

Литература: [2, гл.1; 4, гл. 5].

Самостоятельная работа студента (4 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 3.2 Сущность человека.

Литература: [2, гл.1; 4, гл. 5].

Тема 3.3. Философские основы анализа общества

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Специфика социального познания. Взаимодействие природы и общества. Понятие ноосферы.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Гражданское общество, нация и государство.

Структура общества. Сферы общественной жизни. Специфика социального познания.

Литература: [2, гл.2; 4, гл.6-7].

Практическое занятие № 2 (2 ч.)

Тема 3.3. Философские основы анализа общества

Взаимодействие природы и общества. Техносфера и ноосфера. Модели общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Литература: [2, гл.2; 4, гл.6-7].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 3.3. Философские основы анализа общества**.**

Литература: [2, гл.2; 4, гл.6-7].

Тема 3.4. Духовные основы жизни человека и общества

Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Литература: [2, гл.2; 4, гл. 10].

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 3.4. Духовные основы жизни человека и общества.

Литература: [2, гл.2; 4, гл. 10].

Тема 3.5. Многомерность исторического процесса

Многовариантность исторического развития. Проблема критериев общественного развития. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и

субъекты исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Основные концепции философии истории.

Понятие информационной цивилизации. Место информационной цивилизации в историческом процессе. Особенности информационного общества. Социальные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Понятие и классификация глобальных проблем. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества: альтернативные стратегии мирового развития в концепциях Римского клуба.

Литература: [2, гл. 3; 5, гл. 22]

Самостоятельная работа студента (6 ч.)

Проработка рекомендованной литературы и вопросов для самостоятельного изучения по теме 3.5. Многомерность исторического процесса.

Литература: [2, гл. 3; 5, гл. 22]

Самостоятельная работа студента (18 ч.)

Выполнение контрольной работы (тематика контрольных работ представлена в ФОС).

Литература: [1; 2; 3; 4; 5]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гаранина О.Д. Философия. Тематика контрольных работ. Для студентов I-III курсов всех направлений и специальностей заочного обучения. – М.: МГТУГА, 2019.

Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». – М.: МГТУГА, 2011.

Гаранина О.Д. Философия. Задачи и упражнения: Пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2015.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания
Тестирование №1 по темам 2.4. Философское	1. Какая форма познания не относится к рациональному	90-100% правильных ответов – оценка «отлично»; компетенции

учение о познании; 2.5. Научное познание.	познанию? 2. Что такое рационализм в гносеологии? 3. Какое определение истины принято в прагматизме? 4. К какому направлению в гносеологии относится утверждение, что всякая истина абсолютна? 5. Что такое моделирование как метод научного исследования? 6. Какая форма научного познания относится к эмпирическому уровню? 7. В чем специфика научного знания? 8. Выберите положение, характеризующее эмпирическое знание: 9. Какой метод научного исследования относится к теоретическому уровню познания?	сформированы в полном объеме, демонстрируются отличные знания и умения. 75-89% правильных ответов – оценка «хорошо», компетенции сформированы не в полном объеме, демонстрируются хорошие знания и умения. 60-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», компетенции сформированы частично, демонстрируются удовлетворительные знания и умения. Ниже 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно», компетенции не сформированы, знания и умения отсутствуют.
Тестирование №2 по теме 3.3. Философские основы анализа общества.	1. Что такое общество? 2. В чем отличие общества от природы? 3. Какое определение природной среды Вы считаете правильным? 4. Воздействие общества на природу приводит к созданию новой оболочки Земли, которую Тейяр де Шарден назвал ноосферой. Что это такое? 5. Французский философ Монтескье утверждал, что организация политической власти определяется природными условиями. Какое направление в социальной философии выражает это мнение? 6. Что является доминирующим компонентом в философской модели общества, разработанной П. Сорокиным? 7. Какие общественные отношения называются идеологическими? 8. Выберите, какие из перечисленных социальных отношений относятся к материальным? 9. В структуре общества выделяют четыре сферы: материальную, регулятивную, социальную и духовную. По какому критерию выделяется социальная сфера?	90-100% правильных ответов – оценка «отлично»; компетенции сформированы в полном объеме, демонстрируются отличные знания и умения. 75-89% правильных ответов – оценка «хорошо», компетенции сформированы не в полном объеме, демонстрируются хорошие знания и умения. 60-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», компетенции сформированы частично, демонстрируются удовлетворительные знания и умения. Ниже 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно», компетенции не сформированы, знания и умения отсутствуют.
Защита контрольной работы	Тема 1. Предмет философии. Вопросы: 1.Социокультурные условия возникновения философии. 2. Особенности изменения предмета философии в истории философии. 3. Место философии в духовной жизни	- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа написана самостоятельно; показано умение работать с разными источниками информации; материал изложен последовательно и логично, тема

	общества. Тема 2. Философия как мировоззрение. Вопросы: 1. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение. 2. Исторические типы мировоззрения. 3. Виды философского мировоззрения. Тема 3. Особенности философского знания. Вопросы: 1. Философия и наука. Специфика философского знания. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. Тема 4. Философия Древней Индии. Вопросы: 1.Зарождение и развитие философской мысли в Древней Индии. 2. Ведическая философия (брахманизм). 3. Буддизм и его место в мировой культуре. Тема 5. Философия Древнего Китая. Вопросы: 1. Особенности философских взглядов Древнего Китая. 2. Даосизм. 3. Конфуцианство и его место в мировой культуре. Тема 6. Античная философия досократовского периода. Вопросы: 1. Этапы развития и основные особенности античной философии. 2. Постановка и решение проблемы первоосновы мира в философии Древней Греции. 3. Проблемы развития и движения в философии Гераклита и Зенона. Тема 7. Античная философия классического периода. Вопросы: 1. Философское учение Сократа. 2. Объективный идеализм Платона. 3. Философская система Аристотеля. Тема 8. Западноевропейская философия средних веков. Вопросы: 1. Патристика - философское направление раннего средневековья. Взгляды Августина Аврелия. 2. Особенности средневековой схоластики. Философско-	раскрыта полно и доказательно; оформление работы соответствует требованиям. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение работать с разными источниками информации; тема в целом раскрыта. Материал изложен нелогично, оформление работы не полностью соответствует требованиям. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема в целом раскрыта. Материал изложен непоследовательно; нет выводов; оформление работы не соответствует требованиям. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта; оформление работы не соответствует требованиям.

	теологическая концепция Фомы Аквинского. 3. Спор об универсалиях в средневековой философии. Тема 9. Философия эпохи Возрождения. Вопросы: 1. Основные характеристики эпохи и особенности философских учений. 2. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. 3. Социально–философские концепции эпохи Возрождения. Тема 10. Западноевропейская философия Нового Времени. Вопросы: 1. Особенности западноевропейской философской мысли Нового времени. 2. Эмпиризм английской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Дж. Локк). 3. Проблемы человека, общества, государства в философии Нового времени.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме защиты контрольной работы. Студенты направления подготовки 25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов выполняют одну контрольную работу. Тема контрольной работы выбирается по таблице вариантов контрольных работ по дисциплине согласно пособию по выполнению контрольной работы. Выполненные контрольные работы для проверки преподавателем должны быть переданы в деканат до начала сессии. Если контрольная работа выполнена в соответствии с необходимыми требованиями, студент допускается к защите контрольной работы. Если преподаватель в письменной рецензии на контрольную работу отмечает наличие в ее содержании существенных недостатков (не допускает студента к защите), они обязательно должны быть устранены. Такие работы допускаются к защите только после соответствующей доработки.

Защита контрольной работы проводится в форме собеседования с преподавателем по расписанию экзаменационно-лабораторной сессии или в дни ликвидации задолженностей в конце сессии. В процессе собеседования студент должен показать знание содержания представленной для защиты контрольной работы, ответить на вопросы преподавателя.

Студент может быть допущен к сдаче экзамена, если он выполнил контрольную работу и защитил её в сессионный период.

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

<table>
<tr><th>Типовые контрольные задания (вопросы для дифференцированного зачета)</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Вопросы:
1. Философский смысл категории «бытие». Структура бытия.
2. Структура познавательной деятельности.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания.
4. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.).
5. Основные формы научного познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).
6. Системный подход в научном познании.</td><td rowspan="2">Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
• оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программной, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала дисциплины;
• оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
• оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется</td></tr>
<tr><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
Вопросы:
1. Предмет философии. Особенности философского знания.
2. Материализм и идеализм как виды философского мировоззрения.
3. Основные этапы развития философии.
4. Функции философии.
5. Структура общества.</td></tr>
</table>

6. Философские модели общества. **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Вопросы: 1. Философские традиции исследования человека. 2. Личность как социально-духовная сущность человека. 3. Направления формирования личности. 4. Свобода и ответственность личности. 5. Роль личности в историческом процессе.	обучающимся, допустившим погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; • оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности после окончания вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучающийся может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине защитил контрольную работу.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей примерный перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет для студентов проводится устно. Для непосредственной подготовки студентов к промежуточной аттестации предусматривается время. Накануне дифференцированного зачета проводится консультация, где обучающийся может задать проблемные вопросы. На подготовку к ответу обучаемому выделяется время до 30-30 минут.

Дифференцированный зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и практике, полученных умений и навыков.

На основании вопросов для подготовки к дифференцированному зачету формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. Каждый билет для дифференцированного зачета состоит из трех вопросов. Первый вопрос оценивает компетенцию УК-1, второй вопрос оценивает компетенцию УК-5 и третий вопрос оценивает компетенцию УК-6.

При получении неудовлетворительной оценки по одной из компетенций, итоговая оценка по дисциплине может быть только «неудовлетворительно».

Неявка студента без уважительной причины на дифференцированный зачет в день его проведения по расписанию приравнивается к академической задолженности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч.1. Философское учение о бытии, познании и развитии. – М.: МГТУГА, 2017.
2. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Ч. 2. Философское учение о человеке и обществе. – М.: МГТУ ГА, 2019.
3. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Основные положения исторического курса: Учебное пособие. – М.: МГТУГА, 2010.
4. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019.

б) дополнительная литература:

5. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. Портал «Гуманитарное образование». – http://www.humanities.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – http://school-collection.edu.ru/
5. САЙТ ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ РАН. – HTTP://WWW.PHILOSOPHY.RU
6. Сайт «Федеральный фонд учебных курсов». – http://www.ido.rudn.ru
7. Сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки». – http:// www.gumer.info.ru
8. Сайт «Лосевская библиотека». – www.losev-library.ru
9. Сайт «Электронная библиотека научной и учебной литературы». – http://www.modernlib.ru.
10. Образовательные ресурсы Интернета. – http://www.alleng.ru
11. Проект «Философия без границ». - https://platona.net/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Философия» изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах. Основной вид учебных занятий – лекция и семинар.

Подготовка к лекциям предполагает знакомство с рабочей программой дисциплины и содержанием вопросов, которые будут рассмотрены в лекции. Готовясь к лекции, студент должен перечитать конспект предыдущей лекции (если она была проведена). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Необходимо прочитать рекомендованные в программе дисциплины учебники и учебные пособия по теме лекции, составить краткий конспект прочитанной литературы, а также записать вопросы, которые следует задать лектору. Студент готовит тетрадь для записи лекций и ручку, которой он будет записывать лекцию.

Подготовка к практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела рекомендованной учебной и научной литературы. Для участия в практическом занятии необходимо составить краткие тезисы выступления по вопросам плана занятия.

Выполнение контрольной работы. В межсессионный период важный вид учебной работы - выполнение контрольной работы. Выбор темы работы осуществляется согласно «Таблице выбора тем контрольных работ по дисциплине «Философия», представленной в пособии по выполнению контрольной работы по дисциплине. Приступая к выполнению контрольной работы, студент должен изучить теоретический материал по выбранной теме, обобщить его и логично изложить согласно плану работы. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в пособии по выполнению контрольной работы. Написанная контрольная работа должна носить характер отчёта о самостоятельной работе по изучению курса философии в целом и его отдельных вопросов в частности, степени начитанности студента, его общей культуры, а также показать, насколько студент овладел способностью правильно формулировать и теоретически обосновывать те или иные проблемы курса, обобщать изученный материал и мыслить самостоятельно.

Рекомендации по работе с литературой. В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с рекомендованной основной учебной и дополнительной литературой. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения неизвестных и малознакомых терминов по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

Прочитанный материал необходимо записать. Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект. Конспектирование является наиболее надёжным видом работы, дающим высокие результаты в усвоении учебного материала. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Контроль формирования компетенций осуществляется посредством защиты контрольной работы и дифференцированного зачета по окончании изучения учебной дисциплины. Защита контрольной работы проводится в

форме собеседования с преподавателем по расписанию экзаменационно-лабораторной сессии или в дни ликвидации задолженностей в конце сессии. В процессе собеседования студент должен показать знание содержания представленной для защиты контрольной работы, ответить на вопросы преподавателя.

Студент может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине выполнил контрольную работу и защитил её в сессионный период.

Самостоятельная работа студента по дисциплине Философия способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по философско-методологическим проблемам технического знания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Проработка теоретического материала.
- Выполнение контрольной работы.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

На самостоятельную работу студента отводится около 90% времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы организовано в следующих формах:

– выполнение контрольных работ согласно рабочей программе дисциплины;

– проведение консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- дистанционное обсуждение и оценка выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

7-zip;
Adobe Acrobat Reade;
Adobe Flash Player;
Apache OpenOffice;
CCleaner Free;
ESET NOD32;
FreeCommander;
Google Chrome;
LibreOffice;
PDF Creator PDF23.
Skype;
ОС Windows XP/Vista/7/8;

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы: НТБ www.mstuca.aero -

Академик. Словари и энциклопедии на Академике: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1166029

Новая философская энциклопедия: http://iph.ras.ru/enc.htm

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: http://www.rubricon.com/

НТБ www.mstuca.aero - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных компьютером с подключенным к нему видеопроектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в мультимедиа лаборатории или компьютерном классе, которые находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.