ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ МГТУ ГА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13DE759CC81E7DCE9F325D44F50492B6
Владелец: Бобушев Сергей Алексеевич
Действителен: с 11.12.2023 до 05.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НиМР
_____И.А. Сизько
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.ОД.7 Иностранный язык**		
	(*шифр и название дисциплины*)		
Направление подготовки	25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Профиль подготовки	Техническое обслуживание и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов		
Кафедра	Социально-экономических дисциплин		
Курс обучения	1, 2		
Форма обучения	заочная		
Общий объём учебных часов на дисциплину	324	*часа*	9 *з.е.*
Семестр	2, 3, 4		
Объём аудиторной нагрузки	30	*часов*	
Лекции			
Практические занятия	30	*часов*	
Лабораторные работы			
Курсовая работа			
Контрольная работа	2, 3, 4	*семестры*	
Зачёт	3	*семестр*	
Дифференцированный зачёт			
Экзамен	2, 4	*семестры*	
Объём самостоятельной работы студента	294	*часа*	

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык.

В современных условиях развития науки и техники все большее значение приобретает практическое владение иностранным языком, которое является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста, а также умение логически верно, аргументировано и корректно строить устную и письменную речь.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе осуществляет также образовательные и воспитательные цели. Достижение указанных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и мышления, владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачей изучения данной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневной жизни, так и при профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, при говорении, аудировании и чтении текстов по широкому и узкому профилю специальности с целью получения нужной информации, а также при ведении деловой корреспонденции и работе с официальными документами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины иностранный язык направлен на формирование у студентов компетенций:

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1).***

Результаты обучения:

знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.1.1);

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации (УК-1.2.1);

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации (УК-1.3.1).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ***(УК-4).***

Результаты обучения:

знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (УК-4.1.1);
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении (УК-4.1.3).

уметь:

- общаться на бытовые и общественно-политические темы, не допуская серьезных ошибок, нарушающих коммуникацию, а в случае их возникновения самостоятельно их исправить, используя соответствующие коммуникативные стратегии (УК-4.2.2);
- вести монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств (УК-4.2.3).

владеть:

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении (УК-4.3.1);
- устными и письменными коммуникациями на иностранном языке (УК-4.3.4);
- навыками чтения и перевода относительно простых профессиональных текстов на иностранном языке (УК-4.3.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ОД.7 Иностранный язык относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.02 - Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам Б1.ОД.1 История и Б1.ОД.2 История транспорта России, в частности:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1.1);
- закономерности и особенности исторического развития, основные этапы и ключевые события истории России (УК-5.1.2).

уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.2.1);
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (УК-5.2.2);
- применять знания об истории транспорта, авиации и космонавтики для анализа современных проблем технического развития общества (УК-5.2.3).

владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5.3.1);
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-5.3.2).

Освоение дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык, которая по учебному плану направления подготовки 25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов необходимо для изучения в последующих семестрах дисциплины Б1.ОД.8 Профессиональный английский язык и для прохождения производственной практики Б2.ВП.П.1.М.1 Производственная 2. Тренажерная подготовка (модуль 1), Б2.ВП.П.1.М.2 Производственная 2. Тренажерная подготовка (модуль 2).

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
Раздел 1. Общеразговорные темы							
1	**Тема 1.1.** Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	2				6	
2	**Тема 1.2.** Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «Thereis\ thereare» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
3	**Тема 1.3.** Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	2				6	
4	**Тема 1.4.** Поездка по городу. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «Tobe», «tohave» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
5	**Тема 1.5**. Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2				6	

6	**Тема 1.6**. Банк. Почта. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
7	**Тема 1.7.** Еда. Посещение ресторанов, кафе. Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple	2				6	
8	**Тема 1.8.** Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2				6	
9	**Тема 1.9.** Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) Грамматика: Формы причастия. Future Simple	2				6	
10	**Тема 1.10.** Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	2				6	
11	**Тема 1.11.** Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	2				6	
12	**Тема 1.12.** Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	2				8	Контрольная работа №1
Раздел 2. Основы профессиональной лексики							
14	**Тема 2.1.** Введение в профессию Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect	2		2		4	
15	**Тема 2.2.** Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема.	2		2		4	

	Грамматика: употребление some/any. Past Perfect						
16	**Тема 2.3.** Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика. Грамматика: Future Perfect	2		2		4	
17	**Тема 2.4.** Роль и функции инженера-электрика по обслуживанию ВС Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous	2		2		4	
18	**Тема 2.5.** Аэропорт. Описание. Структура. Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous	2		2		4	
19	**Тема 2.6.** Полет на самолете Boeing 707.Грамматика: Future Perfect Continuous.	2		2		4	Контрольная работа №2
20	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2					
	Итого:			**12**		**98**	
	Раздел 3 Основы гражданской авиации.						
1	**Тема 3.1.** Введение в профессию. Грамматика: Повторение Active Voice.	3				8	
2	**Тема 3.2** Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА. Грамматика: The Passive Voice	3				6	
3	**Тема 3.3.** Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3		2		6	
4	**Тема 3.4** Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение	3		2		6	
5	**Тема 3.5.** Компоновка и основные части самолета.	3				6	

	Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
6	**Тема 3.6.** Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	3				6	
7	**Тема 3.7.** Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
8	**Тема 3.8.** Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»	3				6	
9	**Тема 3.9.** Осевой компрессор. Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
10	**Тема 3.10.** Камера сгорания. Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.	3				6	
11	**Тема 3.11.** Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
12	**Тема 3.12.** Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	3				6	
13	**Тема 3.13.** Основы электричества. Электрический ток. Грамматика: Возвратные местоимения.	3		2		6	

	Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
14	**Тема 3.14.** Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.	3		2		6	
15	**Тема 3.15.** Выпрямитель. ГРАММАТИКА: отрицательные формы местоимений. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	3				6	
16	**Тема 3.16.** Усилитель. Грамматика: определительные и не определительные местоимения. Контрольная работа	3				6	Контрольная работа №3
17	Форма промежуточной аттестации - зачет	3					
	Итого:			**8**		**98**	
Раздел 4. Техническо-эксплуатационные характеристики							
1	**Тема 4.1.** ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4		2		6	
2	**Тема 4.2.** Электрический ток и его свойства. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	4		2		6	
3	**Тема 4.3.** Структура атома. Грамматика: Модальные глаголы. MAY Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				8	
4	**Тема 4.4.** Изоляторы, проводники и полупроводники. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	4		2		6	
5	**Тема 4.5.** Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST	4				8	

	Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
6	**Тема 4.6.** Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	4				8	
7	**Тема 4.7.** Измерительные приборы. Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				8	
8	**Тема 4.8.** Система измерения электричества Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to	4				8	
9	**Тема 4.9.** Электроника. Вчера, сегодня, завтра. Модальные глаголы. NEED Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4				8	
10	**Тема 4.10.** Транзисторы. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	4				8	
11	**Тема 4.11.** Знакомство с АММ. Грамматика: Образование существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4		2		8	
12	**Тема 4.12.** АММ. Электроэнергия ВС. Грамматика: Классификация существительных.	4				8	
13	**Тема 4.13.** Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4		2		8	Контрольная работа №4
	Форма промежуточной аттестации - экзамен						

		Итого:			**10**		**98**	
		Итого за год			**30**		**294**	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 2

Разделы дисциплины, темы (наименования)	*Количество часов*	*Компетенции (знания, умения, навыки)*										
		УК-1.1.1;	УК-1.2.1;	УК-1.3.1;	УК-4.1.1;	УК-4.1.3;	УК-4.2.2;	УК-4.2.3;	УК-4.3.1;	УК-4.3.4;	УК-4.3.6;	*Σ общее количество компетенций*
Раздел 1.Обще разговорные темы												
Тема 1.1. Время. Дни недели. Времена года. Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.	6	+			+			+		+		2
Тема 1.2. Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день. Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are» Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6	+	+			+		+		+		2
Тема 1.3. Мой дом. Моя семья. Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	6		+		+		+	+		+	+	2
Тема 1.4. Поездка по городу. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы. Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»	6	+		+		+			+		+	2
Тема 1.5. Разговор по телефону. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6		+			+		+		+		2
Тема 1.6. Банк. Почта. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы. Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова.	6		+	+		+			+		+	2
Тема 1.7. Еда. Посещение ресторанов, кафе.	6	+			+		+			+		2

Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение. Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple												
Тема 1.8. Посещение торговых площадей. Покупки. Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6		+			+		+		+	+	*2*
Тема 1.9. Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля) Грамматика: Формы причастия. Future Simple	6		+	+			+	+		+		2
Тема 1.10. Посещение медицинских учреждений. Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.	6	+	+			+	+			+	+	2
Тема 1.11. Развлечения: театры, кинотеатры, выставки Грамматика: Past Continuous	6	+			+				+		+	2
Тема 1.12. Правила хорошего тона. Грамматика: Future Continuous.	8	+		+		+		+		+		2
Итого за 1 раздел:	**74**											
Раздел 2.Основы профессиональной лексики												
Тема 2.1. Введение в профессию Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect	6	+			+			+	+			2
Тема 2.2. Основные части самолета. Обязанности бортинженера. Меры веса и объема. Грамматика: употреблениеsome/any. Past Perfect	6			+	+	+			+	+		2
Тема 2.3. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика. Грамматика: Future Perfect	6		+				+	+			+	2
Тема 2.4. Роль и функции инженера-электрика по обслуживанию ВС Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous	6		+	+	+	+		+		+		2
Тема 2.5. Аэропорт. Описание. Структура. Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous	6	+		+		+	+		+		+	2
Тема 2.6. Полет на самолете Boeing 707. Грамматика: Future Perfect Continuous	6		+		+			+		+	+	2
Итого за 2 раздел:	**36**											
Раздел 3. Основы гражданской авиации.												
Тема 3.1. Введение в профессию.	8	+		+		+		+			+	2

Грамматика: Повторение Active Voice..												
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА. Грамматика: The Passive Voice	6	+	+		+				+	+		2
Тема 3.3. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие. Грамматика: Согласование времен.	8	+		+	+	+		+	+	+		2
Тема 3.4. Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение	8		+			+		+		+	+	2
Тема 3.5. Компоновка и основные части самолета. Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи	6	+		+	+	+		+			+	2
Тема 3.6. Органы управления самолетом. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	6	+	+			+		+			+	2
Тема 3.7. Средства механизации крыла. Грамматика: Условные предложения.	6			+					+	+		2
Тема 3.8. Основы реактивного двигателя. Грамматика: Оборот «Making a wish»	6	+			+		+			+	+	2
Тема 3.9. Осевой компрессор. Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории	6		+	+		+	+		+		+	2
Тема 3.10. Камера сгорания. Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.	6		+		+		+	+	+			2
Тема 3.11. Газовая турбина Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация.	6			+		+			+	+	+	2
Тема 3.12. Выхлопная система Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	6	+				+	+		+			2
Тема 3.13. Основы электричества. Электрический ток. Грамматика: Возвратные местоимения. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8		+		+		+			+		2
Тема 3.14. Трансформаторы. Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.	8			+				+			+	2
Тема 3.15. Выпрямитель. Грамматика: отрицательные формы местоимений.	6		+			+			+		+	2
Тема 3.16 Усилитель.	6			+	+			+		+		2

Грамматика: определительные и не определительные местоимения.												
Итого за 3 раздел:	**106**											
Раздел 4. Техническо-эксплуатационные характеристики												
Тема 4.1. ICAO Manual. Грамматика: Модальные глаголы. CAN	8	+	+		+	+		+		+		2
Тема 4.2 Электрический ток и его свойства. Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN	8		+			+	+			+	+	2
Тема 4.3. Структура атома. Грамматика: Модальные глаголы. MAY	8			+	+		+		+		+	2
Тема 4.4. Изоляторы, проводники и полупроводники. Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY	8	+			+	+		+		+		2
Тема 4.5. Структурный обзор ВС. Грамматика: Модальные глаголы. MUST	8	+			+		+		+			2
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST	8		+	+	+			+		+	+	2
Тема 4.7. Измерительные приборы. Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD	8		+		+	+	+					2
Тема 4.8. Система измерения электричества Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT TO	8	+		+					+	+	+	2
Тема 4.9. Электроника. Вчера, сегодня, завтра. Модальные глаголы. NEED	8	+		+		+	+	+			+	2
Тема 4.10. Транзисторы. Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision	8		+		+				+	+		2
Тема 4.11. Знакомство с АММ. Грамматика: Образование существительных.	10	+		+		+	+	+	+			2
Тема 4.12. АММ. Электроэнергия ВС. Грамматика: Классификация существительных.	8		+		+	+		+	+		+	2
Тема 4.13. Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2
Итого за 4 раздел:	**108**											
Итого за весь курс дисциплины:	**324**											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общеразговорные темы

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.1. Время. Дни недели. Времена года.
Грамматика: введение. Роль английского языка для специалиста в области гражданской авиации. Основы фонетики.

Литература [1, стр.8-10, 13-14]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.2. Представление. Автобиография. Мой рабочий и выходной день.
Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are»

Литература [1, стр.23-26, стр.29-31]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.3. Мой дом. Моя семья.
Грамматика: Множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль.

Литература [1, стр. 35-39, стр. 43-46]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.4. Поездка по городу.
Грамматика: Понятие действительного и страдательного залогов в английском языке. Спряжение глаголов «To be», «to have»

Литература [1, стр. 50-53, стр. 58-63]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.5. Разговор по телефону.
Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Литература [1, стр. 69-72, стр. 75-77]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.6. Банк. Почта.
Грамматика: употребление предлогов. Герундий. Виды вопросов, вопросительные слова.

Литература [1, стр. 81-85, стр. 88-91]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.7. Еда. Посещение ресторанов, кафе.
Грамматика: Инфинитив. Повелительное наклонение.
Употребление времен. Времена группы Simple. Present Simple

Литература [1, стр. 96-100, стр. 106-117]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.8. Посещение торговых площадей. Покупки.
Грамматика: Past Simple. Таблица неправильных глаголов

Литература [1, стр. 112-116, стр. 121-128]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.9. Путешествия (заказ, бронирование билетов и гостиниц, прохождение таможенного и паспортного контроля)

Грамматика: Формы причастия. Future Simple

Литература [1, стр. 146-155, стр. 164-171]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.10. Посещение медицинских учреждений.
Грамматика: Времена группы Continuous. Present Continuous.

Литература [1, стр. 176-179, стр. 185-191]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 1.11. Развлечения: театры, кинотеатры, выставки
Грамматика: Past Continuous

Литература [1, стр. 176-179, стр. 201-202]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 1.12. Правила хорошего тона.
Грамматика: Future Continuous

Литература [1, стр. 201-202, стр. 223-224]

Раздел 2. Основы профессиональной лексики
Практическое занятие – 1 (2 часа)
Тема 2.1.
Введение в профессию
Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect

Литература [2, стр. 4-5, стр. 20-24]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.1. Введение в профессию
Грамматика: времена группы Perfect. Present Perfect

Литература: [2, стр. 4-6; 4, стр. 25-28]

Практическое занятие - 2 (2 часа)
Тема 2.2.
Основные части самолета.
Грамматика: употребление some/any. Past Perfect

Литература [2, стр. 9-10]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.2. Основные части самолета.
Грамматика: употребление some/any. Past Perfect

Литература [2, стр. 6-10]

Практическое занятие - 3 (2 часа)
Тема 2.3.
Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.
Грамматика: Future Perfect

Литература [2, стр. 10-11]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.3. Основные части вертолета. Обязанности бортмеханика.
Грамматика: Future Perfect

Литература [2, стр. 10-13]

Практическое занятие - 4 (2 часа)
Тема 2.4.
Роль и функции инженера по техническому обслуживанию.
Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous.
Present Perfect Continuous

Литература [2, стр. 13-16]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.4. Роль и функции инженера по техническому обслуживанию.
Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous.
Present Perfect Continuous

Литература [2, стр. 13-15; 4, стр. 28-30]

Практическое занятие - 5 (2 часа)
Тема 2.5.
Аэропорт. Описание. Структура.
Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous

Литература [2, стр. 16-18]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.5. Аэропорт. Описание. Структура.
Грамматика: Оборот «to be going to». Past Perfect Continuous

Литература [2, стр. 16-19; 4, стр. 22]

Практическое занятие - 6 (2 часа)
Тема 2.6.
Полет на самолете Boeing 707.
Грамматика: Future Perfect Continuous

Литература [2, стр. 26-28]

Самостоятельная работа студента (4 часа)
Тема 2.6. Полет на самолете Boeing 707.
Грамматика: Future Perfect Continuous

Литература [2, стр. 19-22]

Раздел 3 Основы гражданской авиации.

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 3.1. Введение в профессию.
Грамматика: Повторение Active Voice.

Литература [2, стр. 22-24]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.2. Мировые авиапроизводители. Сведения о самолетах и вертолетах ГА.
Грамматика: The Passive Voice

Литература [2, стр. 24-27; 4, стр. 30-32]

Практическое занятие – 7 (2 часа)
Тема 3.3.
Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.
Грамматика: Согласование времен.

Литература [2, стр. 27-28]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.3. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных авиалайнеров (на примере Airbus, Boieng, Ту, Ил). История создания и развитие.
Грамматика: Согласование времен.

Литература [2, стр. 27-30]

Практическое занятие – 8 (2 часа)
Тема 3.4.
Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. (Григоров В.Б.)
Грамматика:. Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение

Литература [3, стр. 8-11]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.4. Особенности конструкции и техническая эксплуатация самолета. Почему самолеты летают. (Григоров В.Б.)
Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение

Литература [3, стр. 11]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.5. Компоновка и основные части самолета.
Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи

Литература [3, стр.12-16]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.6. Органы управления самолетом.
Грамматика: Вопросы в косвенной речи.

Литература [3, стр.16-22]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.7. Средства механизации крыла.
Грамматика: Условные предложения.

Литература [3, стр. 22-27; 4, стр.41-42]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.8. Основы реактивного двигателя.
Грамматика: Оборот «Making a wish»

Литература [3, стр. 27-32]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.9. Осевой компрессор.
Грамматика: Существительное. Образование, классификация, категории

Литература [3, стр. 33,35-37]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.10. Камера сгорания.
Грамматика: Прилагательное. Образование, порядок слов, степени сравнения.

Литература [3, стр. 37-39]

Самостоятельная работа студента (6 часов)

Тема 3.11. Газовая турбина
Грамматика: Наречие. Понятие, формы, классификация.

Литература [3, стр. 41-43]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.12. Выхлопная система
Грамматика: Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.

Литература [3, стр. 45-49; 4, стр. 48-49]

Практическое занятие – 9 (2 часа)
Тема 3.13.
Основы электричества. Электрический ток.
Грамматика: Возвратные местоимения.

Литература [3, стр. 56-57]

Самостоятельная работа студента (6 часа)
Тема 3.13. Основы электричества. Электрический ток.
Грамматика: Возвратные местоимения.

Литература [3, стр. 53-55]

Практическое занятие – 10 (2 часа)
Тема 3.14.
Трансформаторы.
Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.

Литература [3, стр. 62-63]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.14 Трансформаторы.
Грамматика: Указательные и вопросительные формы местоимений.

Литература [3, стр. 57-63]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.15. Выпрямитель.
ГРАММАТИКА: отрицательные формы местоимений.

Литература [3, стр. 63-68]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 3.16. Усилитель.
Грамматика: определительные и не определительные местоимения.

Литература [3, стр.69-72]

Раздел 4. Техническо-эксплуатационные характеристики
Практическое занятие -11 (2 часа)
Тема 4.1.
ICAOManual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN

Литература [4, стр. 42-43]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 4.1. ICAOManual.
Грамматика: Модальные глаголы. CAN

Литература [2, стр. 30-32;4, стр. 42-43; 3, стр. 160-165]

Практическое занятие -12 (2 часа)
Тема 4.2.
Электрический ток и его свойства
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN

Литература [5, стр. 179-183]

Самостоятельная работа студента (6 часа)
Тема 4.2. Электрический ток и его свойства
Грамматика: Вторая функция модального глагола CAN

Литература [5, стр. 170-176; стр. 179-183; 2, стр.33-34]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.3. Сруктура атома
Грамматика: Модальные глаголы. MAY

Литература [5, стр. 184-186; 2, стр.34-35]

Практическое занятие -13 (2 часа)
Тема 4.4.
Изоляторы, проводники, полупроводники
Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY

Литература [4, стр. 43]

Самостоятельная работа студента (6 часов)
Тема 4.4. Изоляторы, проводники, полупроводники
Грамматика: Вторая функция модального глагола MAY

Литература [2, стр. 35-36; 5, стр. 187; 4, стр. 43]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.5. Структурный обзор ВС.
Грамматика: Модальные глаголы. MUST

Литература [4, стр. 43]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.6. Отказы систем ВС. Грамматика: Вторая функция модального глагола MUST

Литература [4, стр. 43]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.7. Измерительные приборы
Грамматика: Модальные глаголы. SHOULD

Литература [2, стр.39-40]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.8. Система измерения электричества
Грамматика: Модальные глаголы. OUGHT to

Литература [2, стр. 40-42]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.9. Электроника. Вчера, сегодня, завтра.
Модальные глаголы. NEED

Литература [2, стр. 42-43]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.10. Транзисторы
Обслуживание самолетов. Самолет Ту-204. Грамматика: Modal verbs revision

Литература [2, стр. 43-45]

Практическое занятие -14 (2 часа)
Тема 4.11.
Знакомство с АММ.
Грамматика: Образование существительных.

Литература [2, стр. 45-46]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.11. Знакомство с АММ.
Грамматика: Образование существительных.

Литература [2, стр. 45-46]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.12. АММ. Электроэнергия ВС
Грамматика: Классификация существительных.

Литература [2, стр. 45-46]

Практическое занятие -15 (2 часа)
Тема 4.13.
Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных.

Литература [2, стр. 46-47]

Самостоятельная работа студента (8 часов)
Тема 4.13. Актуализация полученных знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе. Грамматика: Категории существительных.

Литература [2, стр.4-48]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

1. Романовская Н.В., Е.В.Черняева, С.К. Зеленкова. English for Every Social Occasion. М.: МГТУГА, 2012. – 228 с.
2. Черняева Е.В., Мягких Е.И., Гречихина А.В. Иностранный язык: учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. – М.: МГТУ ГА, 2017. – 48 с.
3. Григоров В.Б.. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Черняева Е.В., Дербина С.В., Михайлова М.Ю., Засухин А.С.Иностранный язык: учебно-методическое пособие по английскому языку. – М.: МГТУ ГА, 2017. – 53 с.
5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
6. Семенова Л.В., Ковалева Н.Н., Фирсова Э.Н. Английский язык. Пособие. – М.: МГТУ ГА, 2004. - 40 с.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося свое отношение к конкретной проблеме.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль является формой системы контроля результатов усвоения обучающимися дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык на основании выполнения контрольных работ.

В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, осуществляемую в течение экзаменационной сессии. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Формами текущего контроля (текущей аттестации) по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык являются выполнение контрольных работ.

Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины путем активизации самостоятельной деятельности обучающихся в течение экзаменационной сессии, повышение уровня текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить сформированность компетенций на различных этапах их формирования в условиях ограниченной аудиторной работы и большого объема самостоятельной работы обучающихся, поскольку основной формой работы обучающегося по заочной форме обучения является в большей степени самостоятельная работа над учебными материалами, представленными учебником и учебным пособием, электронными ресурсами и техническими эксплуатационными характеристиками.

Для измерения результатов текущего контроля применяется 2-х бальная шкала (выполнено, не выполнено).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания

Контрольная работа № 1	**Контрольная работа № 1** *Упражнение №1. Выберите правильный вариант.* ***Choose the correct answer:*** **To be, there + be, have/has got** 1. My mum ___ born in 1969. 1) will be 2) was 3) is 4) were 2. I ___ painting now. 1) was 2) are 3) am 4) were **Pronouns** 1. Where's Simon? ___ is in the kitchen. 1) She 2) I 3) He 4) We 2. I've written a letter to ___. 1) she 2) her 3) me 4) it 3. What did those people want? ___ asked ___ to help ___. 1) They, me, them 2) Them, I, they 3) Them, me, they 4) They, I, they 4. Have you seen Simon today? Yes, ___ saw ___ this morning. 1) me, he 2) I, him 3) me, him 4) I, he 5. There's someone at the door. Who is it? ___ is Peter. 1) He 2) She 3) It 4) They *Упражнение №2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.* A Viking Air DHC-6-400 operated by First Flying (Dai-ichi Koku) suffered substantial damage in a runway excursion accident on landing. The Twin Otter took off from Naha,	**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. *По итогу выполнения контрольной работы «Выполнено» ставится обучающемуся, выполнившему работу в соответствии с следующими критериями:* – представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; – использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу; – при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. *Знание терминов, понятий* - Перевод эквивалентный, погрешности не нарушают общего смысла. Использование эквивалентов перевода 80-100%. Использует основные грамматические конструкции. Соблюдение языковых норм и

	Okinawa at 08:38 hours with 14 people onboard. The copilot was Pilot Flying. After a short flight, an approach was flown to runway 19 at Aguni Airport. After touchdown it veered to the right, went off the runway and impacted a fence and trees. The right main landing gear was twisted, and the nose section of the fuselage and the propeller of the No.2 engine were also damaged, but there was no fire. Eleven occupants were injured. It appeared that the nosewheel centering lock had disengaged during the flight, which went unnoticed by the crew.This particular plane was delivered to DAK on 31 March 2015, and was in service on 2 August 2015. DAK has another DHC-6-400, JA202D. Aguni Airport has a single runway 01/19 with 800 m x 25 m dimension. (From https://aviation-safety.net) Упражнение № 3. Ответьте на вопросы по тексту: a) What exactly was damaged in the aircraft? b) How many occupants were injured? Were there any fatalities? 42 c) Why didn't the crew do anything with the disengaged nosewheel centering lock? d) Was there any fire on board? e) How long ago was the Twin Otter in service? f) What are the main possible causes of the incident? g) In your opinion which one is the most probable? Justify your answer. *Упражнение № 4. Найдите значения следующих слов и выражений в тексте:* A sudden invasion or attack to change direction or course water that falls to the ground as rain, snow, etc. not enough or not good enough to play a significant part in bringing about an end or result to wring or wrench so as to dislocate or distort to watch, keep track of, or check usually for a special purpose not anticipated or expected death resulting from a disaster 41 significantly great to come together with solid or direct impact *Упражнение № 5. Переведите на русский язык:* An approach was flown, it appeared that, impacted a fence, dimension, deflected to the right, had not properly confirmed, it is somewhat likely, should be held prior, suffered substantial damage, was in service, this particular plane, weather data, checklist.	правил языка перевода для 80-100% текста. - Неточности передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование эквивалентов перевода 60-70% текста. Использование грамматических эквивалентов для 60-40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-40% текста. – *«Не выполнено» ставится обучаемому если* – - Неэквивалентная передача смысла. Ошибки грубо искажают содержание оригинала. Использование эквивалентов для перевода менее чем для 30% текста. Использование основных грамматических конструкций для 30% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста.

	Упражнение №6. Переведите на английский язык: Отключиться, несанкционированное занятие ВПП, непредвиденная ситуация, искривлённое шасси, повреждённый двигатель, безоблачно, ненадлежащий ответ, 14 человек на борту, остался незамеченным, отклонился влево, 27 градусов по Цельсию, столкнулся с периметральным ограждением. *Упражнение № 7. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык:* nitrogen generation system controller; thermal switch; temperature bulbs; to give back-up means; air separation module; to decrease; low flow modes; center fuel tank; wing thermal anti-ice system; pneumatic system; wing anti-ice panel (P5) controls; pneumatic ducts; the solenoid ball; actuator; actuator spring; pressure port; upstream pressure port; desired value; pilot regulator; to allow; manual control; manual operation; ground maintenance.	
Контрольная работа №2	**Контрольная работа № 2** *Упражнение №1. Выберите правильный вариант.* ***Choose the correct answer:*** **To be, there + be, have/has got** 1. Look, there ___ my books on the desk. 1) is 2) was 3) were 4) are 2. William likes animals. He ___ a dog. 1) have got 2) has got 3) haven't got 4) hasn't got 3. We ___ many lessons every day. 1) have got 2) has got 3) had got 4) hasn't got **Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Present Perfect** 1. She usually ___ the bus to school. 1) catches 2) catch 3) is catching 4) was catching	

	2. My brother ___ tennis every Saturday. 1) play 2) plays 3) is playing 4) was playing 3. What is the noise? Jane ___ in the next room. 1) sing 2) sings 3) is singing 4) are singing 4. Linda ___ in Los Angeles all her life. 1) live 2) lives 3) is living 4) are living 5. I can't believe that you ___ the news. 1) haven't read 2) didn't read 3) don't read 4) read not *Упражнение №2. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.* The weather data of Aguni Airport at the time of the accident by AMeDAS data: 09:00JST, wind southeast 3.5 m/s (7 kt), no precipitation, temperature 27.3 degree-Celsius. Probable causes It is highly probable that this accident occurred because, when the Aircraft landed, the PF could not properly control the aircraft that had started to deflect after touchdown, as a result of which it departed from the side of the runway and collided with the Perimeter Fence, and the aircraft was damaged. It is 40 probable that the Aircraft started to deflect after touchdown because the PF forgot the checklist and the PIC as PM did not properly monitor or did not perform the necessary pointed out, as a result of which the Aircraft touched down with the nose wheel deflected to the right. It is somewhat likely that the PF could not properly control the Aircraft that had started to deflect after touchdown because he did not have sufficient knowledge concerning the aircraft system of the Aircraft, as a result of which he could not fully understand the situation when the deflection started. It is somewhat likely that the inadequate response of the PIC in the event of an unforeseen situation contributed to this. It is probable that PF had insufficient knowledge	

	and could not fully understand the situation when the deflection started, because the Company had not properly confirmed the effectiveness of ground school training that should be held prior to route training and training on the establishment of knowledge. (From https://aviation-safety.net) *Упражнение №3. Расшифруйте аббревиатуры и переведите на русский язык.* PRSOV; PZTCs; NGSC; RAV; NGS; ASM; WTAI; WHCU *Упражнение № 4. Переведите на русский язык:* Read out the phrases with these words from the text and come up with your own ones. a) Several people were badly injured in the accident. b) No charge will be applied in case the flight is cancelled and such cancellation is properly notified within 24 hours before departure time. c) The two trains collided about a mile outside the city. d) Money damages are not sufficient to compensate for such infringement. e) The test helps identify problems that might otherwise go unnoticed. f) The only way to prevent motorists from trying to use that unsafe bridge is to put a fence across the road leading to it. g) Many players have contributed to the team's success. h) We're in a good position to monitor and respond to customer concerns. *Упражнение № 5. Выпишите слова и словосочетания, переведите их на русский язык:* TRIM AIR switch; cabin temperature panel controls; the trim air pressure regulating and shutoff valve; to be in ON/OFF position; set air pressure; zone trim air modulating valves; selectors; pack/zone temperature controllers; to calculate to add; temperature sensors; overheat switches; leading edges of the wings; heated air; leading edge slat spray tubes; slat cavities; holes in the bottom of the slats; protect the slats from overheating; autothrottle switchpack; feedback; *Упражнение № 6. Задайте все виды вопросов к предложениям:* 1. The PRSOV opens when the switch is in ON position and closes when the switch is in the OFF position. 2. The NGSC will shutdown the NGS if the air gets to 225F (107C).	

	3. If the NGSC has a failure, the thermal switch gives back-up means to stop the nitrogen generation system (NGS) for an over temperature condition at 280F (138C). 4. The pack/zone temperature controllers (PZTCs) use the position of each temperature selector to calculate the heating required for each temperature control zone. 5. The engine and wing anti-ice panel uses this feedback to enable overheat and thrust conservation protection for the WTAI system. 6. Operation Valve shutoff operation is accomplished by energizing solenoid "C" to seat the solenoid ball on the inlet pressure port, closing off the actuator air supply and venting the actuator. *Упражнение № 7. Передайте содержание текста на английском языке:* Система кондиционирования воздуха (СКВ) — одна из бортовых систем жизнеобеспечения. СКВ предназначена для поддержания давления и температуры воздуха в гермокабине летательного аппарата на уровне, обеспечивающем нормальную жизнедеятельность экипажа и пассажиров. Герметичность кабин обеспечивается их конструктивным исполнением, наличием уплотнений на дверях и люках, а также постоянным наддувом от СКВ. Обычно система работает на воздухе, отбираемом от компрессоров работающих авиадвигателей, с температурой отбираемого воздуха до 500 градусов и давлением до 1,6 МПа. Воздух разделяется на два потока (линии). Один поток проходит систему интенсивного охлаждения и поступает в смеситель (холодная линия), второй поток поступает в смеситель напрямую (горячая линия). В смесителе оба потока дозированно смешиваются и затем подаются в гермокабину. Также горячий воздух на многих самолётах направляется в противообледенительную систему (ПОС) и проходит по трубам под обшивкой, обогревая её во избежание нарастания льда.	
Контрольная работа №3	**Контрольная работа № 3** *Exercise 1. Read and translate the text from English into Russian* CONSTRUCTION OF A TRANSFORMER The typical transformer has two windings insulated electrically from each other. These windings are wound on a common magnetic circuit made of laminated sheet steel. The principal parts are: 1) the core, which provides a circuit of low reluctance for	

	the magnetic flux; 2) the primary winding, which receives the energy from the a-c source; 3) the secondary winding, which receives the energy by mutual induction from the primary and delivers it to the load, and 4) the enclosure. When a transformer is used to step up the voltage, the low-voltage winding is the primary. Conversely, when a transformer is used to step down the voltage, the high-voltage winding is the primary. The primary is always connected to the source of the power; the secondary is always connected to the load. It is common practice to refer to the windings as the primary and secondary rather than the high-voltage and low-voltage windings. The principal types of transformer construction are the core type and the shell type. The cores are built of thin stampings of silicon steel. Eddy currents, generated in the core by the alternating flux as it cuts through the iron, are minimizes by using thin laminations and by insulating adjacent laminations with insulating varnish. *Exercise 2. Answer the following questions.* 1. How many windings does the typical transformer have? 2. What are the principal parts of a transformer? 3. What is the primary winding when a transformer is used to step up the voltage? 4. What are both windings connected to? 5. What are the cores built of? 6. Where do the copper windings surround the laminated iron core? 7. Distribution transformers are generally of the core type, aren't they? 8. What is done to reduce the leakage flux and reactance drop? 9. What is a pancake coil? 10. Are transformers or generators built in both single-phase and poly-phase units? *Exercise 3. Find in the text sentences containing the following words and word combinations.* Translate them *from English into Russian.* Sheet steel, low reluctance, mutual induction, high-voltage winding, source of the power, common practice, core type, shell type, thin stampings, eddy currents, hysteresis losses, magnetic particles, copper windings, leakage flux, reactance drop, insulation requirements, pancake coils, steel tank, mineral oil, continuity of service, saving in space and weight. *Exercise 4. Make up your own sentences using the word combinations from ex. 3.*	

	Exercise 5. Choose the right word from the options given in italics. 1. The core provides a circuit of *low/ high* reluctance for the magnetic flux. 2. When a transformer is used to step up the voltage, the low-voltage winding is the *primary/ secondary*. 3. The cores are built of *thin/ thick* stampings of silicon steel. 4. In the *core-type/ shell-type* transformer, the copper windings surround the laminated iron core. 5. The windings may be *cylindrical/ round* in form and placed one inside the other with the necessary insulation. *Exercise 6. Translate the following sentences into English.* 1. Типичный трансформатор имеет две обмотки, электрически изолированные друг от друга. 2. Первичная обмотка получает энергию от источника переменного тока. 3. Когда трансформатор используется чтобы повысить напряжение, высоковольтная обмотка первична. 4. Первичная обмотка всегда соединяется с источником энергии. 5. Обмотки могут быть цилиндрической формы и помещаться одна в другую с необходимой изоляцией. 6. Если высоковольтная обмотка помещается рядом с ядром, то потребуется два слоя высоковольтной изоляции, одна рядом с ядром, а другая между двумя обмотками. *Exercise 7. Ask questions of all types to the following sentences.* 1. These windings are wound on a common magnetic circuit made of laminated sheet steel. 2. When a transformer is used to step down the voltage, the high-voltage winding is the primary. 3. In the shell-type transformer, the iron core surrounds the copper windings. 4. The effect of the leakage flux would be to increase the leakage reactance drop in both windings. 5. The windings may be cylindrical in form and placed one inside the other with the necessary insulation. 6. The pancake coils are sandwiched together, with the required insulation between them. 7. The complete core and coil assembly is placed in a steel tank. 8. No oil is used in the transformer enclosures on naval vessels. 9. To insure continuity of service three separate single-phase delta-connected transformers are installed to supply low-voltage service. 10. If one transformer is damaged in such a system, it can be removed and the remaining two transformers can be operated in the open delta to supply the 3-phase service.	

Контрольная работа №4	**Контрольная работа № 4** *Exercise 1. Read and translate the text from English into Russian* The preceding description in terms of fundamental particles and forces is perhaps too theoretical for practical use. What is Electricity in practice? The tiny imbalance of positive and negative charges discussed above is caused by electrons moving (in enormous numbers at the atomic scale but very tiny numbers percentage-wise) away from the atomic nuclei to which they belong. This motion is perhaps best visualized as a fluid. The hydraulic concepts of fluid flow, pressure, and friction make a good analogy. Flow of charge—what we call current—could be thought of as flow of positive charge in one direction, or of negative charge in the other direction. *By convention, current flow is always considered to be the flow of positive charge, even though that is contrary to the actual flow of (negative) electrons.* Hence the current is considered to flow *out* of the positive terminal of a battery, through whatever is being powered, and *back into* the negative terminal, even though electron flow through the wires is in the opposite direction. *Exercise 2. Answer the following questions.* 1. What is electricity from the point of view of atomic physics? 2. What is best visualized as a fluid? 3. What do you know about “Leyden jars”? 4. How do we now rate capacitors and how did the early researches rate them? 5. Can electric charge be positive and negative? 6. What could be thought of as flow of positive charge in one direction, or of negative charge in the other direction? 7. What is the unit of current flow? *Exercise 3. Translate the following sentences from Russian into English.*	

	1. Фактически, простое электрическое явление возникает из-за невероятно крошечной разницы между количеством положительно заряженных протонов и отрицательно заряженных электронов. 2. Лейденские банки были кувшинами, снаружи и внутри отделанные металлической фольгой. 3. Электрический заряд может быть, как положительным, так и отрицательным. 4. Единицей тока является ампер, обозначающийся как «А». 5. Лейденские банки были ничем иным как конденсаторами, а их стекло служило диэлектриком. *Exercise 4. Make up the outline of the text.* *Exercise 5. Complete the following sentences.* 1. Electricity describes the phenomena associated with … 2. The imbalance between photons and electrons … 3. … is caused by electrons moving away from the atomic nuclei to which they belong. 4. … which were glass jars with metal foil on the inside and outside. 5. We now know that the jars were just capacitors with … 6. … electric charge can be either positive or negative. 7. Current flow is always considered to be … 8. … abbreviated “C”, and named after Charles Augustin Coulomb. 9. … is perhaps too theoretical for practical use. 10. There are an enormous number of electrical units, and an enormous number of scientists after whom they are named… *Exercise 6. Match Russian and English terms in columns A and B.* **A:** particle, excess, tiny, capacitor, coincidence, charge, current, jar, nuclei, bulk **B:** избыток, заряд, совпадение, кувшин (банка), ядро, внутренняя структура, частица, крошечный, ток, конденсатор. Упражнение № 7. Задайте все виды вопросов к следующим предложениям: 1.The unit of quantity of electric charge is the coulomb. 2.There are an enormous number of electrical units.	

	3.The current is considered to flow out of the positive terminal of a battery. 4.Flow of charge could be thought of as flow of positive charge in one direction& 5.The unit of current flow is the ampere&	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В связи со спецификой дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, по итогам выполнения контрольных работ в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций. Преподаватель оценивает знания, умения и навыки обучающегося по результатам выполнения контрольных работ.

Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя). Обучающийся допускается до промежуточной аттестации в случае, если контрольная работа представлена согласно учебному плану и оценена преподавателем как выполненная. При отсутствии контрольной работы или получении итоговой оценки «не выполнено» обучающийся не допускается к сдаче зачета или экзамена.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков,

проводимая на зачете и экзаменах. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.ОД.7 Иностранный язык проводится в виде двух экзаменов и зачета.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 4

Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания на зачёте
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). 1.Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов: - Аэропорт. Описание. Структура. -Основные части вертолета. - Органы управления самолетом.) 2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык. 3.Передайте содержание текста на английском языке	Оценка **«зачтено»** ставится если: Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся практически не допускает неточностей и отступлений, даёт полные ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста и владение современными коммуникативными технологиями, что выражается в правильном структурировании высказывания и не нарушает последовательности в изложении мыслей. Обучающийся умеет использовать средства логической связи, излагает свои мысли не испытывая затруднения в выборе лексических средств, что способствует достижению коммуникативной цели высказывания. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует высокий уровень контроля грамматической правильности своей речи. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Оценка **«не зачтено»** ставится если: Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. Использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое

	количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 4.Выскажитесь по теме на английском языке. (Темы для высказываний: -Travelling.)	Оценка **«зачтено»** ставится: Обучающийся демонстрирует беглый темп речи, владение интонационными моделями, не допускает пауз в речи. Отсутствуют нарушения норм произношения. Способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Не испытывает трудностей при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Темп речи также может быть слегка замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями, и интонация обусловлена влиянием родного языка. В речи может допускать некоторое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. Не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он стремится уточнить предмет разговора, пытается дать ответ в ходе беседы. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Оценка **«не зачтено»** ставится если: Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Критерии оценивания на экзамене
1.Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Названия текстов: Названия текстов: - Transformers - Electric power	Оценка **«отлично»** ставится: Содержание высказывания Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов. Лексическая наполняемость Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом,

2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык. 3.Передайте содержание текста на английском языке	эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. Грамматическая наполненность В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла. Презентация текста Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения. Оценка **«хорошо»** ставится: Содержание высказывания Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. Лексическая наполняемость Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Грамматическая наполненность Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. Презентация текста Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. Оценка **«удовлетворительно»** ставится: Содержание высказывания Высказывание достоверно в главном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся

	нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы обучающийся даёт ответы с большими затруднениями. Лексическая наполняемость Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух. Грамматическая наполненность Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. Презентация текста Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится: Содержание высказывания Высказывание обучающегося слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. Лексическая наполняемость Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным. Грамматическая наполненность Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. Презентация текста Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Проверка способности к коммуникативному партнерству. Оценка **«отлично»** ставится:

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Выскажитесь по теме на английском языке. (Выскажитесь по теме на английском языке. Темы для высказываний: -Обсудите газетную статью на иностранном языке на авиационные темы. -Solar Impulse. Объясните схему	Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. Оценка **«хорошо»** ставится: Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. Оценка **«удовлетворительно»** ставится: Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится: Экзаменуемый не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании материалов для подготовки к зачету/экзамену формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава языковой подгруппы студентов. В каждом билете даются задания, позволяющие определить сформированность каждой из компетенций.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень тем, выносимых на зачет. По результатам текущего контроля формируется допуск студента к промежуточной

аттестации – зачету/экзамену по дисциплине. Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета/экзамена по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение экзаменационной сессии по данной дисциплине отчитался за контрольную работу, предусмотренную данной программой.

Зачет помогает выявить степень готовности обучающихся к освоению формируемых компетенций. Каждая из компетенций оценивается при помощи специально разработанных критериев, соответствующих этапам их развития. Экзамен позволяет выявить степень сформированности компетенций в ходе изучения дисциплины за весь период обучения. Показателем сформированности компетенций являются критерии, разработанные по 4-х бальной шкале отдельно для каждой из формируемых компетенций, что способствует более точному выявлению уровня готовности обучающихся применить полученные знания, умения и навыки в ходе осуществления будущей профессиональной деятельности. Несоответствие обучающегося разработанным критериям по каждой из формируемых компетенций влечет за собой получение неудовлетворительной отметки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Романовская Н.В., Е.В.Черняева, С.К. Зеленкова. English for Every Social Occasion. М.: МГТУГА, 2012. – 228 с.
2. Черняева Е.В., Мягких Е.И., Гречихина А.В. Иностранный язык: учебно-методическое пособие по профессионально-ориентированному английскому языку. – М.: МГТУ ГА, 2017. – 48 с.
3. В.Б. Григоров. Развитие навыков профессионального общения на английском языке. М.: МГТУ ГА, 2010
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2014. – 334 с.
5. Семенова Л.В., Ковалева Н.Н., Фирсова Э.Н. Английский язык. Пособие. – М.: МГТУ ГА, 2004. - 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Марасанов В.П., Англо-русский словарь по гражданской авиации. Москва. Русскийязык, 2000г.
2. Longman. «Dictionary of Contemporary English», 2000.
3.МюллерВ.К. Новый англо-русский словарь, 160000 слов, Москва 2001.
4. Романовская Н.В., Борзенко Т.А., Зеленкова С.К., Черняева Е.В., «Аэропорты, их структура, деятельность и взаимодействие с авиакомпаниями», Москва 2007.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. http://www.mintrans.ru – официальный сайт министерства транспорта РФ.
3. http://www.forumavia.ru
4. http://aviation-safety.net
5. http://www.macmillanenglish.com
6. http://www.faa.gov. com
7. http://www.airbus.com
8. http://www.bbc.co.uk
9. http://www.ntsb.gov.com

10. http://www.smartcockpit.com
11 http://www.theaviationherald.com
12.http://www.aviationsafety.net

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся по данной программе является основным видом работы при изучении данной дисциплины. Обучающийся должен серьёзно отнестись к процессу самостоятельного изучения и более глубокого усвоения изучаемого курса, чтобы закрепить и автоматически употреблять необходимые языковые модели, уметь применять полученные теоретические знания на практике. При самостоятельной работе и подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо повторить ранее изученный материал. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить с переводом наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, что закрепляет и приводит к автоматическому употреблению необходимой языковой модели, ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену.

В процессе подготовки к практическим занятиям и контрольной работе, обучающемуся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой/ интернет источниками.

Работу с литературой/ интернет источниками целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Все новые термины выписываются в словарь-глоссарий и дается их перевод.

План самостоятельной подготовки предусматривает, что обучающийся:

1. Посещает и активно работает на практических занятиях по данной дисциплине.
2. Самостоятельно работает над литературой, указанной в разделе 4 для СРС данной Программы, а именно читает, составляет конспекты и словарь-глоссарий.
3. Заучивает новую терминологию.
4. Составляет новую терминологию, используя конспект, словарь, материалы для СРС.
5. Представляет контрольную работу.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал задания, выполнены все упражнения, относящиеся к данному разделу. Контрольная работа служит основанием для предварительной оценки знаний учащегося и средством контроля за его текущей самостоятельной работой по дисциплине. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью, т.е. должны быть прочитаны тексты технических эксплуатационных характеристик, сделаны упражнения, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе. Выполнение упражнений следует сопровождать подробными пояснениями и обоснованиями. При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. В конце контрольной работы обучающийся должен указать, какими книгами, электронными ресурсами он пользовался при выполнении контрольной работы. Следует указать фамилию автора, полное название книги и год ее издания.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Каждая контрольная работа выполняется четким и разборчивым почерком в отдельной тетради или на отдельных листах в печатном виде в формате А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

2. Для замечания и поправок преподавателя следует оставлять поле в 2 см, а также не менее одной страницы в конце работы для рецензии.

3. В конце контрольной работы необходимо указать список использованной литературы.

4. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы.

5. При несоблюдении требований к оформлению и содержанию контрольной работы, работа считается не выполненной.

Отрецензированную контрольную работу обучающийся обязан представить преподавателю при сдаче экзамена или зачета в период экзаменационной сессии.

В результате изучения дисциплины Б1.ОД.7 Иностранный язык обучающийся должен приобрести навыки и умения, которые будут способствовать становлению и развитию компетентности, необходимой будущему специалисту, обучающемуся по направлению подготовки 25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электро-систем и пилотажно-навигационных комплексов. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от его активной позиции, занимаемой в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам дисциплины активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов презентаций, аудио и видео материалов (например, специализированные лекционные аудитории, а также учебные аудитории кафедры СЯП).

При этом перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации на иностранном языке;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации на иностранном языке;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности на иностранном языке;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных на иностранном языке;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийной и компьютерной аппаратурой.

1. Компьютерный класс: 1 компьютер преподавателя, 12 учебных мест с компьютерами, плазменная панель)
2. Лингафонный кабинет (8 учебных мест)
3. Лингафонный кабинет (1 компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD проигрыватель, 12 учебных мест)
4. Лингафонный кабинет (1 компьютер, колонки, интерактивная проекционная система Smartboard)
5. Компьютеры
6. Специально оборудованные тренажёрные классы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого соответствует нормативным требованиям и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.